

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian tentang Pengaruh Aplikasi Sistem Informasi Geografis (SIG) sebagai Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Babakan Madang Kabupaten Bogor, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan *ArcGIS Online* pada kelas kontrol, yaitu XI IPS 1. Nilai rata-rata sebelum tindakan adalah 75,21% dan meningkat sesudah diberikan tindakan dengan nilai rata-rata 77,79%. Dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol memiliki kriteria motivasi belajar geografi yang tinggi.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan *QGIS* pada kelas eksperimen, yaitu XI IPS 3. Nilai rata-rata sebelum tindakan adalah 70,85% dan meningkat sesudah diberikan tindakan dengan nilai rata-rata 78,29%. Dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen memiliki kriteria motivasi belajar geografi yang tinggi.
3. Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan media *ArcGIS Online* sebesar 2,58% dan kelas eksperimen yang menggunakan *QGIS* sebesar 7,44%. Hal itu dibuktikan dengan nilai probabilitas sig.2-tailed  $0,000 < \text{asig} (0,05)$  yang berarti Penggunaan *QGIS* dan *ArcGIS Online* memberikan pengaruh baik terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan *QGIS* dan *ArcGIS Online* dapat digunakan untuk kegiatan praktikum pemetaan digital dan media pembelajaran bagi guru geografi.
2. Penggunaan *QGIS* dan *ArcGIS Online* dapat membuat kegiatan belajar menjadi lebih menarik karena peserta didik dapat mengaplikasikan teori yang dipelajari.
3. Praktikum pemetaan digital menggunakan *QGIS* dan *ArcGIS Online* tidak hanya pada materi mitigasi bencana saja. Tetapi, dapat dilakukan pada materi lain sesuai dengan KI dan KD, serta kebutuhan guru dalam kegiatan pembelajaran.
4. Pada kelas XI praktikum pemetaan digital menjadi pengenalan perangkat lunak SIG untuk menghadapi materi SIG di kelas XII.
5. Penggunaan Praktikum pemetaan digital menggunakan *QGIS* dan *ArcGIS Online* pada

## 5.3 Rekomendasi

1. Bagi Sekolah
  - a. Sekolah dapat merekomendasikan guru-guru untuk mengikuti berbagai kegiatan pelatihan dan seminar untuk menunjang keilmuannya.
  - b. Sekolah harus merawat keberadaan sarana dan prasarana, serta fasilitas agar tetap baik. Sekolah yang memiliki kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana harus dapat mengoptimalkan penggunaan fasilitas tersebut untuk kegiatan pembelajaran.
2. Bagi Guru
  - a. Guru harus mempelajari perkembangan ilmu pengetahuan terkini khususnya pada bidang pemanfaatan materi pembelajaran.
  - b. Guru harus dapat mengembangkan model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik kelas yang diajarkan.
  - c. Guru harus berkolaborasi dengan guru lain untuk membina karakter, mental, dan sikap peserta didik di sekolah.

### 3. Bagi Peserta Didik

- a. Diharapkan untuk memperbaiki sikap pada lingkungan sekitar khususnya pada guru, warga sekolah, dan teman sebaya.
- b. Diharapkan secara sadar untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar agar memperoleh ilmu pengetahuan.
- c. Diharapkan harus berperan aktif ketika belajar dan berani mengemukakan gagasan atau pendapatnya.
- d. Memanfaatkan waktu sebaik mungkin khususnya dalam belajar sebagai bekal persiapan dimasa depan.

### 4. Bagi Peneliti Lain

- a. Peneliti diharapkan memperoleh pengalaman praktik di dunia pendidikan untuk memperoleh masalah yang akan dikaji.
- b. Pada penelitian ini peneliti hendaknya meneliti model pembelajaran yang efektif untuk digunakan pada kegiatan praktikum pemetaan. Hal ini bertujuan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik.