

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN TEKNIS SUBSTANTIF UNTUK
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU
DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN AMBON**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Pengembangan Kurikulum*



Disusun oleh:
Zainal Bakri
2010400

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN TEKNIS SUBSTANTIF UNTUK
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU
DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN AMBON**

Oleh:
ZAINAL BAKRI
NIM. 2010400

*Tesis ini Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia*

@ Zainal Bakri 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis
2023

LEMBAR PENGESAHAN

ZAINAL BAKRI
2010400

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN TEKNIS SUBSTANTIF UNTUK
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU DI
BALAI DIKLAT KEAGAMAAN AMBON**

Disetujui dan disahkan oleh penguji tesis

Penguji I



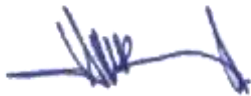
Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A
NIP. 19540206 197803 1 003

Penguji II



Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si
NIP. 19661019 199102 1 001

Penguji III



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Penguji IV



Dr. Hj. Riche Cynthia Johan, M.Pd
NIP. 19761115 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP 19770613 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis saya yang berjudul:

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN TEKNIS SUBSTANTIF UNTUK
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU
DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN AMBON**

ini sepenuhnya karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Zainal Bakri
NIM. 2010400

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam setiap kegiatan sehari-hari. Salawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau.

Alhamdulillah, berkat rahmat_Nya kami dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: ***Desain Kurikulum Pelatihan Teknis Substantif untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru di Balai Diklat Keagamaan Ambon***. Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen penmbimbing yang telah membimbing kami dalam penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya di bidang pengembangan kurikulum.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari kekurangan. Akhir kata, tiada gading yang tak retak, demikian pula dengan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun kami harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Bandung, Januari 2023



Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama masa penulisan tesis, penulis memperoleh kontribusi yang sangat besar dari berbagai pihak. Bimbingan, masukan, motivasi, semangat dan doa mereka menjadi faktor penting dalam menuntaskan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A sebagai pembimbing penulis yang telah menuntun penulis secara teliti dan konsisten serta memberikan masukan yang konstruktif dan sistematis. Beliau memberikan pencerahan yang luas dan pemahaman kritis dalam ilmu pengembangan kurikulum
- 2) Ibu Dr. Laksmi Dewi, M. Pd sebagai ketua program studi pengembangan kurikulum. Beliau memberikan pemahaman yang komprehensif dan bermanfaat pada penyelesaian tesis ini.
- 3) Bapak Dr. Dadang Sukirman, M. Pd. Sebagai validator instrumen penelitian yang telah memberikan koreksi dan masukan yang komprehensif mengenai kajian kurikulum diklat. Penulis merasakan pencerahan dari beliau meskipun dalam waktu yang singkat.
- 4) Bapak Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan masukan yang sangat konstruktif dan bermanfaat pada penyelesaian tesis ini.
- 5) Bapak Dr. Rusman, M.Pd. sebagai penguji dalam proses ujian tesis dengan wawasan luas melalui koreksi dan masukan pada ujian tesis ini.
- 6) Ibu Dr. Hj. Riche Cynthia Johan, M.Pd sebagai penguji dalam proses ujian tesis yang telah memberikan arahan, saran dan masukan yang konstruktif dalam penyelesaian tesis ini.
- 7) Rasa hormat dan terima kasih yang paling berharga penulis haturkan kepada kedua orang tua, ayahanda Bakri dan ibunda Nadira beserta seluruh keluarga. Studi dan penulisan tesis ini merupakan semangat dan doa kedua beliau kepada penulis. Semoga tesis ini dapat menjadi bukti tanggung jawab dan kasih sayang penulis kepada keluarga tercinta.

- 8) Penghargaan kepada istri penulis, Rahmadani, S.Pd., M. Pd. dan Ananda Nawwarah Almahyra Ulya. Tesis ini dirampungkan dengan kerelaan waktu dan keseharian kasih yang mereka berikan.
- 9) Terima kasih kepada Yayasan Hadji Kalla atas bantuan beasiswa Pendidikan yang dikhususkan bagi putra-putri daerah Sulawesi-selatan.
- 10) Terima kasih kepada Lembaga Beasiswa Unggulan atas bantuan beasiswa Pendidikan yang diberikan kepada penulis. atas bantuan beasiswa, beban biaya akademik relatif berkurang.
- 11) Kepada rekan-rekan Andi Moh. Amin, Humma sholih Biori, Masduki, Efendi dan Syahril Ramadhan, atas kesediaan pertemanan selama menempuh studi, sehingga penulis terjauh dari rasa kesepian.
- 12) Beserta seluruh teman-teman pengembangan kurikulum di sekolah pascasarjana atas diskusi kritis di ruang-ruang kelas yang menambah wawasan penulis meskipun jarak jauh karena pandemic covid-19.

Semoga selalu tercurah rahmat dan ridha Allah SWT. Semoga amal kebaikan dan perhatian yang telah diberikan bernilai ibadah dan mendapat keberkahan dari-Nya. *Aamiin Ya Rabbal Alamiin*

ABSTRAK

Zainal Bakri. (2022). Desain Kurikulum Pelatihan Teknis Substantif untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Di Balai Diklat Keagamaan Ambon. Tesis. Dibimbing oleh Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A. S-2 Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Jenis pelatihan pengembangan keprofesian berkelanjutan pada aspek publikasi ilmiah masih terkategori rendah. Masih banyak guru yang belum mampu mengembangkan pengetahuan di bidang publikasi ilmiah sehingga berdampak pada tertundanya kenaikan pangkat dan jabatan guru. Disisi lain, berdasarkan pada dokumen hasil analisis kebutuhan diklat menunjukkan bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah publikasi ilmiah. Tujuan dari penelitian ini adalah mendesain kurikulum pelatihan teknis substantif untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan dalam hal ini pelatihan karya tulis ilmiah bagi guru. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Desain Based Research (DBR)* dengan tahap analisis kebutuhan pelatihan, desain kurikulum dan evaluasi. Subjek dalam penelitian terdiri dari ahli kurikulum untuk melihat isi/konten dan praktisi untuk menguji kelayakan dan keterbacaan. Struktur kurikulum dalam pelatihan ini terdiri dari *e-learning* 32 JP atau 32% dan pembelajaran tatap muka 52 JP atau 52%. Hasil penelitian desain kurikulum ini sebagai berikut: 1) Adanya kebutuhan pelatihan didasarkan pada hasil analisis tugas guru, rapat koordinasi, dan dokumen hasil analisis kebutuhan untuk mengisi *gap* kompetensi yang terjadi pada jabatan fungsional guru. 2) desain kurikulum yang dikembangkan meliputi struktur kurikulum, silabus, dan rancangan bangun pembelajaran mata diklat. 3) penilaian kurikulum ditinjau oleh ahli sebagai pakar dibidang kurikulum dan widyaiswara sebagai praktisi, hasil desain kurikulum pelatihan teknis untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan dinyatakan valid dan layak di implementasikan.

Kata Kunci: Pelatihan, Diklat Teknis, Desain Kurikulum, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

ABSTRACT

Zainal Bakri. (2022). *Curriculum Design of Substantive Technical Training for Teachers-Continuing Professional Development in Ambon Religious Training Center. Thesis. Supervised by Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A. Masters Degree in Postgraduate School Curriculum Development, Indonesian University of Education.*

Types of continuous professional development training in the aspect of scientific publications are still in the low category. There are still many teachers who have yet to be able to develop knowledge in the aspect of scientific publications, which impacts delays in promotion and teacher positions. On the other hand, the training needs analysis document results to show that one of the competencies teachers must possess scientific publications. This research aims to design a curriculum for substantive technical training for continuous professional development, such as scientific writing training for teachers. The research method used is Design-Based Research (DBR) with the stages of training needs analysis, curriculum design, and evaluation. Subjects in the study consisted of curriculum experts to see the content/content and practitioners to test the feasibility and readability. The curriculum structure in this training consists of e-learning 32 JP or 32% and face-to-face learning 52 JP or 52%. The results of this curriculum design research are as follows: 1) There is a need for training based on the results of teacher task analysis, coordination meetings, and documents on the results of needs analysis to fill competency gaps that occur in teacher functional positions. 2) the curriculum design developed includes the structure of the curriculum, syllabus, and lesson plan. 3) curriculum assessment is reviewed by experts as experts in the field of curriculum and widyaswara as practitioners, the results of the technical training curriculum design for continuous professional development are declared valid and feasible to implement.

Key words: *Training, Technical Training, Curriculum Design, Continuing Professional Development*

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan Tesis	ii
Hak Cipta	iii
Lembar Pernyataan.....	iv
Kata Pengantar	v
Ucapan Terima Kasih.....	vi
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Hakikat Pendidikan dan Pelatihan.....	11
2.2. Hakikat Pengembangan Kurikulum	19
2.3. Pelatihan Teknis Substantif.....	41
2.4. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	49
2.5. Desain Based research (DBR)	53
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1. Desain Penelitian	57
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	59
3.3. Teknik Pengumpulan Data	60

3.4. Instrumen Penelitian	61
3.5. Teknik Analisis Data	63
3.6. Prosedur Penelitian	65
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN	66
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	66
4.1.1 Analisis Kebutuhan Penelitian Teknis Substantif.....	66
4.1.2 Desain dan Pengembangan Kurikulum Pelatihan KTI.....	89
4.1.3 Hasil Evaluasi terhadap Desain Kurikulum Pelatihan.....	113
4.2. Pembahasan Penelitian.....	133
4.2.1 Analisis Kebutuhan Penelitian Teknis Substantif.....	133
4.2.2 Desain dan Pengembangan Kurikulum Pelatihan KTI.....	138
4.2.3 Hasil Evaluasi terhadap Desain Kurikulum Pelatihan.....	153
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	157
5.1. Simpulan	157
5.2. Implikasi.....	158
5.3. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Kurikulum Pelatihan Karya Tulis Ilmiah	5
Tabel 1.2: Hasil Analisis Kebutuhan Diklat	7
Tabel 2.1: Perbedaan kegiatan pelatihan klasikal dan Non-klasikal	42
Tabel 2.2: Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	50
Tabel 4.1: Hasil Analisis Kebutuhan Diklat	69
Tabel 4.2: Hasil Rekomendasi Rapat Koordinasi BDK Ambon.....	70
Tabel 4.3: Target Dan Sasaran Kegiatan.....	72
Tabel 4.4: Capaian Perjannjian Kinerja	73
Tabel 4.5: Realisasi Kagiatan Diklat BDK Ambon Tahun 2021	74
Tabel 4.6: Realisasi Kegiatan Diklat BDK Ambon Tahun 2022	76
Tabel 4.7: Materi Pelatihan	79
Tabel 4.8: Data Pengembangan Karier Pegawai BDK Ambon	86
Tabel 4.9: Data Widyaswara BDK Ambon	86
Tabel 4.10: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 1 Aspek Fisik	118
Tabel 4.11: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 1 Aspek Isi Dan Tujuan	119
Tabel 4.12: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 1 Aspek Kebahasaan	119
Tabel 4.13: Hasil Uji Keterbacaan Ahl 1 Aspek Penyajian	120
Tabel 4.14: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 2 Aspek Fisik.....	121
Tabel 4.15: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 2 Aspek Isi Dan Tujuan	121
Tabel 4.16: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 2 Aspek Kebahasaan	122
Tabel 4.17: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 2 Aspek Penyajian	123
Tabel 4.18: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 3 Aspek Fisik.....	123
Tabel 4.19: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 3 Aspek Isi Dan Tujuan	124
Tabel 4.20: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 3 Aspek Kebahasaan	124
Tabel 4.21: Hasil Uji Keterbacaan Ahli 3 Aspek Penyajian	125
Tabel 4.22: Hasil Uji Kelayakan Komponen Tujuan.....	126
Tabel 4.23: Hasil Uji Kelayakan Komponen Materi.....	127

Tabel 4.24: Hasil Uji Kelayakan Komponen Strategi.....	128
Tabel 4.25: Hasil Uji Kelayakan Komponen Evaluasi	128
Tabel 4.26: Hasil Uji Kelayakan Komponen Tujuan.....	129
Tabel 4.27: Hasil Uji Kelayakan Komponen Materi.....	129
Tabel 4.28: Hasil Uji Kelayakan Komponen Strategi.....	130
Tabel 4.29: Hasil Uji Kelayakan Komponen Evaluasi	131
Tabel 4.30: Hasil Uji Kelayakan Komponen Tujuan.....	131
Tabel 4.31: Hasil Uji Kelayakan Komponen Materi.....	132
Tabel 4.32: Hasil Uji Kelayakan Komponen Strategi.....	132
Tabel 4.33: Hasil Uji Kelayakan Komponen Evaluasi	133
Tabel 4.34: Garis Besar Struktur Kurikulum Pelatihan	146
Tabel 4.35: Rubrik Penilaian Terhadap Peserta.....	149
Tabel 4.36: Rubrik Penilaian Terhadap Widyaswara	151
Tabel 4.37: Rubrik Penilaian Terhadap Penyelenggara	152
Tabel 4.38: Rata-rata Hasil Uji Keterbacaan	155
Tabel 4.39: Rata-Rata Hasil Uji Kelayakan	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1: Statistik Guru Kementerian Agama	2
Gambar 3.1: Bagan Prosedur Penelitian	65
Gambar 4.1: BDK Ambon	66
Gambar 4.1: Data Kualifikasi Pendidikan Pegawai BDK Ambon	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Administrasi Penelitian	174
Lampiran 2: Kurikulum Pelatihan Teknis Subtantif	178
Lampiran 3: Lembar Validasi Ahli 1	209
Lampiran 4: Lembar Validasi Ahli 2	210
Lampiran 5: Lembar Validasi Ahli 3	211
Lampiran 6: Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan.....	212
Lampiran 7: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	226
Lampiran 8: Pedoman Studi Dokumentasi	230
Lampiran 9: Pedoman Wawancara Penjamin Mutu	231
Lampiran 10: Pedoman Wawancara Widyaswara	235
Lampiran 11: Identifikasi Jumlah Jam Pelajaran Pada Setiap Mata Pelatihan	241
Lampiran 12: Rekap Kegiatan Diklat Teknis Kependidikan tahun 2020	243
Lampiran 13: Hasil Uji Kompetensi Guru	246
Lampiran 14: Rencana Kegiatan Pendidikan dan Pelatihan Tahun 2022	247
Lampiran 15: Dokumen Penelitian	252

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. *et al.* (2018) 'The Development of Hybrid Learning Curriculum Model for Improving Teachers Competencies in Teacher Education Institutions in Indonesia and South Korea', *International Research Journal of Advanced Engineering of Science*, 3(1), pp. 31–35. Available at: <http://irjaes.com/wp-content/uploads/2020/10/IRJAES-V3N1P413Y17.pdf>.
- Agama, K. (2020) *Data Statistik Pendidikan*. Available at: <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik>.
- Ali, M. (2017) *Curriculum development for sustainability education*. First, UPI Press. First. Bandung. doi:10.4337/9781800375130.00024.
- Alqahtani, K. (2016) 'Decision oriented evaluation: A review of various models of evaluation', *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 7(5), pp. 929–931.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). *Design-based research a decade of progress in education research?* *Educational Researcher*, 41(1), 16–25. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Anh, V.T.K. (2018) 'Evaluation models in educational program: Strengths and weaknesses', *VNU Journal of Foreign Studies*, 34(2), pp. 140–150.
- Ansyar, M. (2015) *Kurikulum hakikat, fondasi, desain dan pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin, Z. (2012) *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arum, W.S.A. (2006) 'Pengembangan Bahan Ajar di Perguruan Tinggi.', *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 14(VII). doi:DOI: <https://doi.org/10.21009/PIP.142.8>.

- Bakar, R. (2018) '*The influence of professional teachers on Padang vocational school students ' achievement*', *Kasetsart Journal of Sosial Sciences*, pp. 1–6. doi:10.1016/j.kjss.2017.12.017.
- Bandu, D.J. *et al.* (2021) '*Context evaluation on implementation of english for islamic studies program in iain palu, indonesia*', *Kasetsart Journal of Sosial Sciences*, 42(2), pp. 307–312. Available at: <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2021.42.2.14>.
- Bannan, B. (2013) *The Integrative Learning Design Framework: An illustrated example from the domain of instructional technology*. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research - Part A: An introduction* (pp. 114–133). Enschede, The Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development. Retrieved from <http://international.slo.nl/publications/edr/>
- Bates, R. (2004) '*A critical analysis of evaluation practice: the Kirkpatrick model and the principle of beneficence*', *Evaluation and Program Planning*, 3(27), pp. 341–347.
- Bergmann, J. and Sams, A. (2012) '*Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Everyday*', in. USA: International Society for Technology in Education. Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Boydell, T. and R.L. (1996) '*Implication of Learning in Organizations*', *Journal of European Industrial Training*, 19(3), pp. 31–42.
- Boydell, T.H. (1979) *A Guide to the Identification of Training Needs*. London: British Association for Commercial and Industrial Education.
- Brady, L. and Kennedy, K. (2007) *Curriculum Construction. French Forest Forces*. NSW: Pearson Prentice Hall.
- Brown, A. and D., G.T. (2011) *The Essentials of Instructional Design; Connecting Fundamental Principles with Process and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Daryanto (2014) *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Gava Media.

- Daryanto, & T. (2015) *Pengembangan Karir Profesi Guru*. Yogyakarta: Gava Media.
- Demirel, Ö. (2007) 'Eğitimde Program Geliştirme (Curriculum Development in Education).', *Journal of Education and Learning (EduLearn)* [Preprint].
- Dewi, N.A.W.T. and Wesnawa, I. G. A., Christiawan, P.I. (2021) 'Profesionalisme Guru Pada Kinerja Publikasi Ilmiah Bagi Guru Ips', *Proceeding Senadimas Undiksha*, 145.
- Dewi, S. and Fadillah, M.I. (2019) 'Implementasi Kebijakan Pengembangan Kompetensi Teknis Berbasis E-Learning (Study Kasus Penyelenggaraan Management Of Training).', *Konferensi Nasional Ilmu Administrasi*, 3(1).
- Dubois, D.D. and Rothwell, W.J. (2004) *Competency – Based Human Resources. Management. Palo Alto. California: Davies Black Publishing.*
- Dymock, D. and Tyler, M. (2018) 'Studies in Continuing Education Towards a more systematic approach to continuing professional development in vocational education and training training', *Studies in Continuing Education*, 0(0), pp. 1–14. doi:10.1080/0158037X.2018.1449102.
- Easterday, M., Rees Lewis, D., & Gerber, E. (2014). Design-based research process: Problems, phases, and applications. *In Proc. of International Conference of Learning Sciences (Vol. 14)*. Retrieved from <http://egerber.mech.northwestern.edu/wpcontent/uploads/2014/10/DesignResearch Methodology ICLS 2014.pdf>
- Fishman, B. J., Penuel, W. R., Allen, A.-R., Cheng, B. H., & Sabelli, N. (2013). *Design-based implementation research: An emerging model for transforming the relationship of research and practice. Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 112(2), 136-156. Retrieved from https://www.sri.com/sites/default/files/publications/fishman_penuel_allen_cheng_sabelli_2013.pdf
- Gardner, D.C. (1981) 'Career Maturity and Locus of Control: Important Factors in Career Training.', *College Student Journal*, 15(3), pp. 239–246.
- Gomes, F.C. (2003) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Andi Offset.

- Goodwin, B. and Miller, K. (2013) 'Evidance on Flipped Classrooms is Still Coming in Educational Leadership', 70(6), pp. 78–80.
- Grant, J. (2019) 'Principles of Curriculum Design', *Journal of Education Community*, pp. 71–88.
- Halverson, L.R. *et al.* (2012) 'An analysis of high impact scholarship and publication trends in blended learning. Distance Education', 33(3), pp. 381–413. doi., <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2012.723166>.
- Helianty, Y. (2013) 'Analisis kebutuhan jumlah pegawai berdasarkan analisis beban kerja', *Reka Integra*, 1(4) [Preprint].
- Hidayat, T., Firdaus, E. and Somad, M.. (2020) 'Model Pengembangan Kurikulum Tyler Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), pp. 197–218.
- Kamil, M. (2012) *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Karaman, P. & Bakaç, E. (2018) 'Investigation of teachers' curriculum preferences in terms of various variables', *Journal of Abant İzzet Baysal University Faculty of Education*, 18(1), pp. 304–320.
- Kemenag, B. (2022) *Profil Balai Diklat Keagamaan Ambon*. Available at: <https://bdkambon.kemenag.go.id/>.
- Kemendikbud (2020) *Data Hasil UKG*. Available at: <https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg>.
- Kirkpatrick, Donald, and J.K. (2006) *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers.
- Krissandi, A.D.S. and Rusmawan, R. (2015) 'Kendala Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum 2013', *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), pp. 457–467. Available at: <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.7409>.

- Kuzmits, C. dan (1982) *Pelatihan Tenaga Lerka*. Jakarta: PT Pradnya.
- LAN (2018a) ‘Peraturan Kepala LAN Nomor 10 Tahun 2018 tentang Pengembangan Kompetensi PNS.’ Jakarta: Tidak diterbitkan.
- LAN (2018b) ‘Peraturan Lembaga Administrasi Negara Nomor 8 Tahun 2018 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pengembangan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil Melalui E-learning.’ Jakarta: Tidak Diterbitkan.
- Lewis, C. (2015). What is improvement science? Do we need it in education? *Educational Researcher*, 44(1), 54–61. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X15570388>
- Lidinillah, D.A.M. (2012) ‘Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action’, (1), p. 23.
- Lubis (2015) ‘Merancang Kurikulum Diklat yang Berkualitas Seperti Apa?’, *Balai Diklat Keuangan Malang* [Preprint].
- Marjaya, I. and Pasaribu, F. (2019) ‘Pengaruh Kepemimpinan , Motivasi , Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai’, *Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 2(1), pp. 129–147.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2014). *Educational design research*. In J. M. Spector, M.D. Merrill, J. Elen, & M. J. Bishop (Eds.), *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 131–140). New York, NY: Springer. Retrieved from http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_11
- McNeil, J.D. (2006) *Contemporary Curriculum In Thought and Action*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Miller, john P. and Seller, W. (1985) *Curriculum, perspectives and Practice*. New York & London: Longman.
- Minium, E.W., King, B.M. and Berr, G. (1993) *Statistical Reasoning in Psycholog and Education*. London: Sage.
- Moekijat (1993) *Evaluasi Pelatihan Dalam Rangka Peningkatan Produktivitas*

Perusahaan. Bandung: Mandar Maju.

- Mohammad, A. (2017) 'Sustainable Development: Role of Education. P roceeding of International Cha llenges Conference and Educational Science: Responding the 21'.
- Mulyasa (2010) *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Cetakan kesembilan. Bandung: Rosdakarya.
- Noddings (2007) 'Aims, Goals, and Objectives.', *Encounters on Education*, 8, pp. 7–15.
- Noe, R.A. (2002) *Employee training & development*. Second. Boston: McGraw-Hill/Irwin.
- Norberg, A., Dziuban, C.D. and Moskal, P.D. (2011) 'A time-based blended learning model. On the Horizon', 19(3), pp. 207–216. doi:<http://dx.doi.org/10.1108/10748121111163913>.
- Notoatmodjo, S. (2009) *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurzaelani, M.M. (2017) 'Desain Kurikulum Pelatihan Pengembangan Multimedia Interaktif', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2). [Preprint].
- Oemar, H. (2005) *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oliva, F.P. (1992) *Developing the Curriculum*. USA: Harper Collins Publisher.
- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. (2009) *Curriculum Foundations, Principles, and Issues*. USA: Pearson.
- Ornstein A.C. and Hunkins, F.P. (2013) *Curriculum Foundations, Principles, and Issues – Sixth Edition*. United States of America: Pearson.
- Pemerintah, P. (1994) 'Peraturan Pemerintah No. 14 Tahun 1994 Tentang Pendidikan Dan Pelatihan Pegawai Negeri Sipil (PNS)'.

- Pemerintah, P. (2000) 'Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 101 tahun 2000 Pasal 2 tentang pendidikan dan pelatihan jabatan Pegawai Negeri Sipil'.
- Perkalan (2011) 'Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara (PERKALAN) No 13 Tahun 2011 Tentang Pedoman Umum Pembinaan Penyelenggaraan Pendidikan Dan Pelatihan Teknis'.
- Permenpan-RB (2017) 'Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2017 Tentang Standar Kompetensi Jabatan Aparatur Sipil Negara'.
- Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. *Educational design research*, 11-50
- Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research - Part A: An introduction* (pp. 10-51). Enschede, Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development. Retrieved from <http://international.slo.nl/publications/edr/>
- PMA (2018) 'Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru'.
- Pratt, David (1980) *Design and Development Curriculum*. New York: Harcourt Brace Javanovich Publishers.
- R.S., S. and Huber, V.L. (1993) *Personal and Human Resource Management, 5th ed.* Minnesota: West Publishing Company.
- Rae, D. (2015) 'Understanding entrepreneurial learning: A question of how?', *International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research*, 6(3), pp. 145–159.
- Rahman, M.A., Amarullah, R. and Hidayah, K. (2020) 'Evaluasi penerapan model pembelajaran e-learning pada pelatihan dasar calon pegawai negeri sipil', *Jurnal Borneo Administrator*, 1(16), pp. 101–116.
- Rahmadani *et al.* (2020) 'Education for industry revolution 4.0: Using flipped

- classroom in mathematics learning as alternative’, *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(3), pp. 0–8. Available at: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032038>.
- Rahmadani, R. (2022) ‘“The Effectiveness of Long-Distance Training Using Kirkpatrick Evaluation.’, " *12 Waiheru, vol. 8, no. 1, pp. 20-28*. [Preprint].
- Rahmadani, R., Iswan, A.S. and Elah, N. (2019) ‘Video-Based Learning: Using Technology to Increase Student Mathematics Learning Results’, *PROCEEDING 1st International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning International Forum) “Strengthening the STEM Education and Digital Skills”*, pp. 1415–1427.
- Raine, D. and Gretton, S. (2011) ‘The Flipped Classroom: A Teaching Enhancement Fund Report’. Available at: <https://www2.le.ac.uk/departments/interdisciplinary-science/research/pedagogic-research-1/the-flipped-classroom>.
- Ramadhon, S., Wahyudin, D. and Ali, M. (2019) ‘Mine Surveying Technologies in Indonesia’, *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1), pp. 2–7. Available at: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1179/1/012121>.
- Rayendra, Abdulhak, I. and Rusman (2020) ‘Assessment of digital literacy competence for non-formal education study program students’, *ACM International Conference Proceeding Series*, pp. 1–4. doi:10.1145/3452144.3452242.
- Reimann, P. (2016). Connecting learning analytics with learning research: the role of designbased research. *Learning: Research and Practice*, 2(2), 130–142. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/23735082.2016.1210198>
- Richey, C Rita and Klein, D.J. (2011) *Design and Development Research*. New York: Routledge.
- Richey, R.C. and Klein, J.D. (2014) *Design and development research. In Handbook of research on educational communications and technology*. New York, NY:

Springer.

- Rivai, V. (2006) *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Robert, Z.S. (1976) *Curriculum, Principles and Foundations*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Rodrigo, R.T. (2017) *Reflections and Insights on the Models of Learning: Subject-centered, Learner-centered and Problem-Centered Design Models*. Stamford International Universitu.
- Ross, B. and Gage, K. (2006) *Global perspectives on blended learning: Insight from Web CT and our customers in higher education*. In C. J. Bonk, & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Susilana, Rudi dkk. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: FIP UPI Bandung.
- Rusman (2018) *Manajemen Kurikulum*. Depok: Rajawali Press.
- Rusman (2021) *Manajemen Kurikulum Pendidikan & Pelatihan*. Depok: Rajawali Pers.
- Russell, J. L., Jackson, K., Krumm, A. E. & Frank, K. A. (2013). *Theories and Research Methodologies for Design-Based Implementation Research: Examples from Four Cases*. Yearbook of the National Society for the Study of Education, 112(2), 157–191. Retrieved from https://education.uw.edu/sites/default/files/u735/NSSE_2013_Russell_Jackson_Krumm_Frank.pdf
- Sahin, U. (2020) ‘Curriculum Design Approaches of Pre-Service Teachers Receiving Pedagogical Formation Training’, *International Journal of Progressive Education*, 16(4), pp. 1–12. doi:10.29329/ijpe.2020.268.12.
- Sanjaya, W. (2008) *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, W. (2013) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sastradipoera, K. Komaruddin, Y.T.S. (2006) *Pengembangan dan pelatihan: suatu pendekatan menejemen sumber daya manusia*. Kappa-Sigma.
- Saylor J.G. (1981) *Curriculum development and design*. Second. Sidney: Allen & Unwin.
- Sedarmayanti, S. and Safer, G.Y. (2016) ‘Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Gugus Satu Desa Neglawangi Kecamatan Kertasari Kabupaten Bandung’, *Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu dan Praktek Administrasi*, 13(3), pp. 501–524.
- Seel, N.M. (2004) “*Curriculum Development, Instructional Design, and Information Technology*”. In Nobert M.Seel & Sanne Disjkstra (Eds.), *Curriculum Plans, and Process in Instructional Design*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Sinambela, L.P. (2019) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slamet, A. (2018) ‘PEMBUATAN PUBLIKASI ILMIAH MELALUI WORKSHOP DAN PENDAMPINGAN BAGI GURU SMA KOTA SEMARANG’, *Jurnal Penerapan Teknologi dan Pembelajaran*, 16(2), pp. 271–280.
- Smith, S. and Ericson, E. (2009) ‘Using immersive game-based virtual reality to teach fire-safety skills to children’, *Virtual Reality*, 13(2), pp. 87–99.
- Spector, J.M. *et al.* (2014) ‘Handbook of research on educational communications and technology: Fourth edition’, *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*, pp. 1–1005. doi:10.1007/978-1-4614-3185-5.
- Spencer, M. Lyle & Spencer, M. Signe. (1993) *Competence at Work (Model For SuperiorPerformance)*. Canad: John Wiley & Sons, Inc.

- Sudarti *et al.* (2020) 'Digital literacy for early childhood education teachers in society 5.0', *ACM International Conference Proceeding Series*, pp. 5–8. Available at: <https://doi.org/10.1145/3452144.3452258>.
- Sudjana. D (2007) *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana (2007) *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono (2005) *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, D. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sukmadinata (2010) *Metode penenelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N.S. (2017) *Metode Penelitian Pendidikan, Cet.12*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumarmo, U., Hendriana, H. and Rohaeti, E.E. (2017) *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Suryana, D.D.M.P. (2007) 'Dasar-Dasar Pendidikan TK', *Hakikat Anak Usia Dini*, 1, pp. 1–65.
- Sutrisno, T. (2020) 'PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM PELATIHAN PROBLEM SOLVING & DECISION MAKING BERBASIS BLENDED LEARNING DALAM UPAYA PENINGKATAN SOFT SKILL PEGAWAI KEMENTERIAN ESDM', (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*) [Preprint].
- Taba, H. (1962) *Curriculum Development Theory and Practices*,. Newtork: Harcour, Brace and Woorld. Inc.
- Tarihoran, Naf'an. (2017). *Pengembangan Kurikulum*, Edisi Revisi 2017. Banten: Loquen Press.

- Tuna, H. and Bas, M. (2021) 'Sport & Tourism Education Curriculum evaluation of tourism undergraduate programs in Turkey : A CIPP model-based framework', 29(May), pp. 1–9. doi:10.1016/j.jhlste.2021.100324.
- Tyler, R.W. (2013) *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago press.
- 'Undang-Undang Aparatur Sipil Negara No. 5 Tahun 2014' (2014).
- 'Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (2003). Jakarta.
- Undang-Undang tentang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 tahun 2005* (2010). Jakarta: Sinar Grafika.
- UNESCO, United Nations Educational, S. and C.O. (2014) 'UNESCO roadmap for implementing the global action programme on education for sustainable development.'
- Uno, H.B. (2008) *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utriainen, R. and Pöllänen, M. (2018) 'Research in Transportation Business & Management Review on mobility as a service in scientific publications', *Research in Transportation Business & Management*, (July), pp. 1–9. doi:10.1016/j.rtbm.2018.10.005.
- W. Ralph, T. (1949) *Basic Principles of curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wahyudin, D. (2010) 'Model pembelajaran ICARE pada kurikulum mata pelajaran TIK di SMP', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), pp. 23–33.
- Wahyudin, D. *et al.* (2014) *Kepemimpinan Kurikulum. In Manajemen Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Wahyudin, D. (2014) *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.

- Wesnawa, I.G.A. (2019) 'Survei Profil Guru SMA dan SMK', *Laporan penelitian. LPPM Undiksha: Singaraja* [Preprint].
- Wesnawa, I.G.A., Indra, P. and Christiawan (2020) 'Profil Kompetensi Guru SMA dan SMK', *Prosiding seminar Nasional Riset dan Inovasi. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Undiksha. Singaraja* [Preprint].
- Yarbrough, C. (1975) 'Effect of magnitude of conductor behavior on students in selected mixed choruses.', *Journal of Research in Music Education*, 23(2), pp. 134–146.
- Zainal, V. (2014) *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zainal. Arifin, (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.