

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berlandaskan dari hasil temuan dan pembahasan, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa SMA pada materi Hukum Newton. Pengaruh yang dihasilkan berada pada taraf kecil. Pengaruh tersebut disebabkan adanya perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa SMA pada materi Hukum Newton meski tingkatannya rendah. Walaupun begitu, pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri memiliki dampak signifikan dibanding kelas yang hanya menerapkan model inkuiri saja.
3. Pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri juga berpengaruh terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa SMA pada materi Hukum Newton. Besar pengaruh yang dihasilkan kecil. Namun, adanya pengaruh ini terjadi karena kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan tindakan yang berbeda.
4. Hasil belajar ranah kognitif siswa SMA mengalami peningkatan setelah diberikan pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri dengan peningkatan rendah. Walau demikian, pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri berdampak lebih unggul dibandingkan kelas yang hanya menggunakan model inkuiri saja.

5.2 Implikasi

Hasil temuan dan pembahasan pada pendekatan pembelajaran diferensiasi dalam model inkuiri terbukti baik diterapkan di kelas. Sehingga pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri ini dapat diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa ataupun hasil belajar ranah kognitif siswa khususnya pada materi Hukum Newton. Pendekatan diferensiasi sedang menjadi pembicaraan hangat di kalangan pendidik serta sedang booming disosialisasikan oleh kementerian pendidikan, karena pendekatan ini digadang-gadang akan diterapkan pada sekolah-sekolah di Indonesia untuk menjadi pondasi siswa melakukan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas. Seperti kita ketahui,

bahwa di dalam kelas kita tidak bisa memaksakan siswa memiliki kebutuhan belajar yang sama, karena itu pemerintah mencari solusi untuk merangkul kebutuhan belajar siswa yang beragam. Dan setelah diteliti ternyata pendekatan diferensiasi ini, memiliki pengaruh untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan siswa dilengkapi dengan model inkuiri yang menjadi pelengkap kegiatan pembelajaran di kelas menjadi lebih terarah dan menyenangkan.

5.3 Rekomendasi

Selama proses penelitian, rekomendasi yang penulis lakukan diantaranya, yaitu:

1. Melihat kelompok auditori yang sering teralihkan fokusnya ketika anak kinestetik melakukan gerakan atau suara untuk meresap materi yang sedang dipelajarinya, hal ini menjadi perhatian untuk guru atau penulis yang akan menerapkan pendekatan diferensiasi dengan kebutuhan belajarnya adalah gaya belajar maka alangkah baiknya kelompok kinestetik dipisahkan ruangnya dengan anak auditori. Atau memberikan fasilitas seperti headphone yang kedap suara untuk anak auditori, sehingga dalam kegiatan pembelajaran konsentrasi anak auditori tidak terganggu.
2. Model inkuiri memiliki kekurangan karena kurang memberi kenyamanan anak auditori dan anak kinestetik belajar dalam satu ruangan. Maka, penulis lain yang akan menggunakan pendekatan diferensiasi gaya belajar dapat menggunakan pembelajaran kolaborasi, ataupun menggunakan model kooperatif tipe jigsaw untuk membuat siswa saling kerjasama dan saling membantu untuk menyelesaikan dan menguasai materi pelajaran.
3. Pada penelitian pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri kebutuhan belajar yang penulis gunakan adalah gaya belajar, sehingga jika ada penulis lain yang ingin melakukan penelitian dengan pendekatan diferensiasi pada kebutuhan belajarnya kecerdasan majemuk dalam model inkuiri dapat menjadi salah satu penelitian lanjutan untuk penulis lainnya ingin menggali tentang kemampuan numerasi ataupun hasil belajar dengan kebutuhan belajar adalah kecerdasan majemuk.
4. Faktor internal dan eksternal penulis dan siswa dapat mempengaruhi nilai dampak dan peningkatan kemampuan numerasi ataupun hasil belajar ranah kognitif siswa ketika penerapan pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri ini dilakukan, sehingga alangkah baiknya jika ada pengajar atau penulis lain yang ingin menggunakan tindakan di dalam kelas dengan pendekatan diferensiasi dalam model inkuiri lebih diperhatikan dan disiapkan hal-hal yang menjadi hambatan dari faktor internal dan eksternal.