

دراسة عن الصدق المنطقي في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية 2022  
"مصباح النور" في دروس اللغة العربية

رسالة الماجستير

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



تقدمها:

زيلفى ريجان نذير علي الفاطمي

NIM. 2106516

تعليم اللغة العربية  
كلية تعليم اللغات والآداب  
جامعة إندونيسيا التربوية  
2023

صفحة التصحيح

زيلفى ربحان نذير علي الفاطمي

دراسة عن الصديق المنطقي في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية 2022

"مصباح النور" في دروس اللغة العربية

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج مامن عبد الرحمن , الماجستير

رقم الموظف : 196106191987031003

المشرف الثاني

الدكتور الحاج ماد علي الماجستير

رقم الموظف : 196609081992031002

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الأستاذ الدكتور الحاج يايان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف : 196608291990011001

STUDI TENTANG VALIDITAS LOGIS PADA SOAL-SOAL UJIAN MADRASAH  
TSANAWIYAH 2022 MISBAHUNNUR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Oleh  
Zilva Raihan Nazir Ali Alfathimy

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Zilva Raihan Nazir Ali Alfathimy 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difoto copy,  
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## الملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الصدق المنطقي لأداة الاختبار في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية في دروس اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي ، من خلال تحليل أداة الاختبار ، وفحصها من ناحية الصدق المنطقي الذي يتكون من صدق السطح و صدق المحتوى وصدق البناء . فتشير النتائج البحثية أن صدق السطح لا يزال منخفضا بسبب وجود العديد من الأخطاء في صبط شكل الحروف ، و كتابتها ، و إعراب الكلمات ، و صيغها واختيارها ، واستخدام حروف الجر ، والإملاء / كتابة حروف الهمزة ، والمطابقة ، وأخطاء الخيارات . ويظهر صدق المحتوى أن توزيع الموضوعات الدراسية قد تمّ تمثيلها في الأسئلة الاختبارية ، ولكن لا يزال صدق الأهداف والإجراءات اللغوية يهيمن عليه قدرات الفهم والقواعد اللغوية ، وقليل من الأسئلة المتعلقة بقدرة الأنشطة الكلامية وتحليل الفكرة ، ولا يوجد على الإطلاق شيء من القدرة التي تعرض نتائج تحليل الأفكار في نصّ معيّن . ويظهر الصدق المنطقي من نوع صدق البناء أن مستوى المعرفة لا يزال يهيمن على الأسئلة الاختبارية ، متبوعًا بمستويات التحليل والفهم والتطبيق والتوليف والتقويم . ولا تحصل مستويات الخيال والإبداع على شيء من تلك الأسئلة الاختبارية .

الكلمات المفتاحية : اختبار اللغة العربية ، امتحان المدرسة ، الصدق المنطقي

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the level of logical validity of the Madrasah Tsanawiyah test instrument in Arabic subjects. The method used is descriptive analysis, by analyzing the test instrument, and examining logical validities which include surface, content, and construct validities. The results show that surface validity is still low because there are many mistakes in pronunciation, letters, i'rab, word form and choice, use of prepositions, imla/writing of hamzah letters, muthabaqah (accordance), and option errors. Content validity shows that the distribution of lesson topics is already represented on the items, but the validity of language goals and actions is still dominated by understanding and grammatical skills, few item questions for speech act and idea analysis skills, and none of them measure ability to present the results of the analysis of ideas from the text. The logical validity for the sub-construct validity shows that the level of knowledge still dominates the items, followed by the levels of analysis, understanding, application, synthesis, and evaluation. The level of imagination and creation does not get a portion.*

*Keywords : Arabic test, Logical validity, Madrasa exam.*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas logis instrumen tes Ujian Madrasah Tsanawiyah pada mata pelajaran Bahasa Arab. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif, dengan menganalisis instrumen tes tersebut, dan dikaji dari segi validitas logis yang meliputi validitas permukaan, konten/isi, dan konstruk. Hasilnya menunjukkan bahwa validitas permukaan masih rendah karena ada banyak kesalahan harakat, huruf, *i'rab*, bentuk dan pemilihan kata, penggunaan huruf *jarr*, *imla*/penulisan huruf *hamzah*, *muthabaqah*, dan kesalahan option. Validitas konten menunjukkan bahwa sebaran topik-topik pembahasan sudah terwakili pada item-item soal, namun validitas tujuan dan tindakan berbahasa masih didominasi oleh kemampuan pemahaman dan gramatika, sedikit item soal untuk kemampuan tindak tutur dan analisis gagasan, dan tidak ada sama sekali yang mengukur kemampuan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks. Validitas logis untuk sub validitas konstruk menunjukkan bahwa level pengetahuan masih mendominasi item soal, diikuti level analisis, pemahaman, aplikasi, sintesis, dan evaluasi. Level imajinasi dan kreasi tidak mendapatkan porsi.

Kata Kunci: *tes bahasa Arab, Ujian Madrasah, Validitas logis*

## المحتويات

i	.....	صفحة التصحيح
ii	.....	صفحة التصحيح للجنة الامتحان
iv	.....	إقرارُ بأصالةِ الرسالة العلمية
v	.....	شكر وتقدير
vi	.....	الملخص
vii	.....	ABSTRACT
vii	.....	ABSTRAK
viii	.....	المحتويات
x	.....	قائمة الجداول
xi	.....	قائمة الملاحق
1	.....	الباب الأول
1	.....	1.1 تمهيد للمشكلة
4	.....	1.2 تحديد المشكلة وصياغتها
4	.....	1.3 أهداف البحث
5	.....	1.4 فوائد البحث
6	.....	1.5 الهيكل التنظيمي للرسالة العلمية
15	.....	الباب الثاني الإطار النظري
13	.....	2.1 الاختبار باعتباره جزءاً من أداة التقويم
13	.....	2.2 الاختبار وعلاقته بامتحان المدرسة
14	.....	2.3 صدقُ الاختبار وأنواعه
16	.....	2.4 تصنيف بلومُ لمجالات التعلّم
17	.....	2.5 السلوك القابلُ للقياس في مجال المعرفة (الإدراك)
18	.....	2.6 خطواتُ صوغِ أسئلة الاختبار
19	.....	2.7 القواعد العربية

19	..... 2.8 البحوث السابقة
21	..... الباب الثالث منهجية البحث
27	..... 3.1 طريقة البحث
27	..... 3.2 تركيز وموضوع البحث
31	..... الباب الرابع النتائج والمناقشة
31	..... 4.1 نتائج البحث
87	..... 4.2 مناقشة نتائج البحث
65	..... الباب الخامس الخلاصة والتضمين والتوصيات
65	..... 5.1 الخلاصة
67	..... 5.2 التضمين
66	..... 5.3 التوصيات
73	..... الملاحق



## قائمة الجداول

- جدول 1. تلخيص أرقام الأسئلة بناءً على أخطاء لغوية ..... 31
- جدول 2. التفصيل لأنواع الأخطاء في كل من الأسئلة ..... 33
- جدول 3. توزيع الموضوعات على أسئلة الامتحان ..... 50
- جدول 4. السلوك / أهداف القدرات المقيسة ..... 54
- جدول 5. الأهداف من تعلم اللغة والمهارات اللغوية ..... 56
- جدول 6. تجميع المشاكل على أساس البناء الفكري ..... 74
- جدول 7. أنواع المعرفة المقيسة في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية ..... 76

## قائمة الملاحق

- الملحق 1 .رسالة إذن إجراء البحث.....73
- الملحق 2.رسالة التعيين لإشراف كتابة الرسالة العلمية.....74
- الملحق 3. . أسئلة الإختبار في امتحان المدرسة لدروس اللغة العربية لعام 2022 .....76
- الملحق 4. الكتب المدرسية في دروس اللغة العربية في الفصول 7 و 8 و 9.....85
- الملحق 5. تحليل الصدق المنطقي لأسئلة الإختبار في امتحان المدرسة المتوسطة الدينية UM  
2022.....86
- الملحق 6.رسالة بيان إجراء البحث من قبل المدر.....108
- الملحق 7. مقالات علمية.....109
- الملحق 8. السيرة الذاتية.....125