

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Pentingnya Masalah.....	11
E. Definisi Operasional.....	13
 BAB II PEMAHAMAN MATEMATIS, KOMUNIKASI MATEMATIS, DISPOSISI MATEMATIS, DAN <i>MODEL-ELICITING</i> <i>ACTIVITIES</i>	
A. Pemahaman Matematis	15
B. Komunikasi Matematis	21

C. Disposisi Matematis.....	29
D. <i>Model-Eliciting Activities</i>	34
E. Penelitian-Penelitian yang Relevan	40
F. Teori-Teori yang Mendukung.....	43
G. Hipotesis.....	44
 BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	
A. Disain Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
C. Skenario Pembelajaran, Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	47
D. Prosedur Penelitian	52
E. Prosedur Pengolahan Data.....	54
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	58
2. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	85
3. Deskripsi Disposisi Matematis Siswa	111
4. Asosiasi antara Kualifikasi Kemampuan Pemahaman Matematis dan Komunikasi Matematis Siswa.....	118
5. Asosiasi antara Kualifikasi Pemahaman Matematis dan Disposisi Matematis.....	120
6. Asosiasi antara Kualifikasi Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa.....	121

B. Pembahasan	122
1. Pemahaman Matematis	122
2. Komunikasi Matematis	125
3. Asosiasi antara Kemampuan Pemahaman Matematis dan Komunikasi Matematis	127
4. Disposisi Matematis.....	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	130
B. Implikasi.....	131
C. Rekomendasi	132
DAFTAR PUSTAKA	134

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	46
Tabel 3.2 Karakteristik Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	49
Tabel 3.3 Karakteristik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	50
Tabel 3.4 Kriteria Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis	50
Tabel 3.5 Kriteria Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Skor Skala Disposisi Matematis Siswa.....	52
Tabel 3.6 Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan KAM.....	55
Tabel 4.1 Deskripsi Tes KAM.....	57
Tabel 4.2 Deskripsi Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran, Kluster Sekolah dan KAM.....	59
Tabel 4.3 Uji Normalitas Skor Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	67
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	67
Tabel 4.5 Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	68

Tabel 4.6	Uji Normalitas Skor Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Kluster Sekolah	69
Tabel 4.7	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Kluster Tinggi, Menengah dan Rendah.....	70
Tabel 4.8	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Kluster Tinggi	71
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Kluster Menengah	71
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Kluster Rendah.....	72
Tabel 4.11	Uji Normalitas Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Kluster Sekolah.....	73
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Kluster Sekolah.....	74
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis dengan Faktor Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran.....	75
Tabel 4.14	Uji Scheffe Rerata Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah	76

Tabel 4.15	Uji Normalitas Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	80
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM	80
Tabel 4.17	Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Akhir Pemahaman Matematis dengan Pendekatan Pembelajaran dan KAM	81
Tabel 4.18	Uji Scheffe Skor Rerata Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan KAM	83
Tabel 4.19	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran, Kluster Sekolah dan KAM.....	86
Tabel 4.20	Uji Normalitas Skor Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	93
Tabel 4.21	Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	94
Tabel 4.22	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	95
Tabel 4.23	Uji Normalitas Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Kluster Sekolah	96

Tabel 4.24	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Kluster Tinggi, Menengah dan Rendah.....	96
Tabel 4.25	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Kluster Tinggi	97
Tabel 4.26	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Kluster Menengah	98
Tabel 4.27	Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Kluster Sekolah	98
Tabel 4.28	Uji Normalitas Skor Kemampuan Akhir Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Kluster Sekolah	99
Tabel 4.29	Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Akhir Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Kluster Sekolah.....	100
Tabel 4.30	Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Faktor Pendekatan Pembelajaran dan Kluster Sekolah.....	101
Tabel 4.31	Uji Scheffe Rerata Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah	103
Tabel 4.32	Uji Normalitas Kemampuan Akhir Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	106

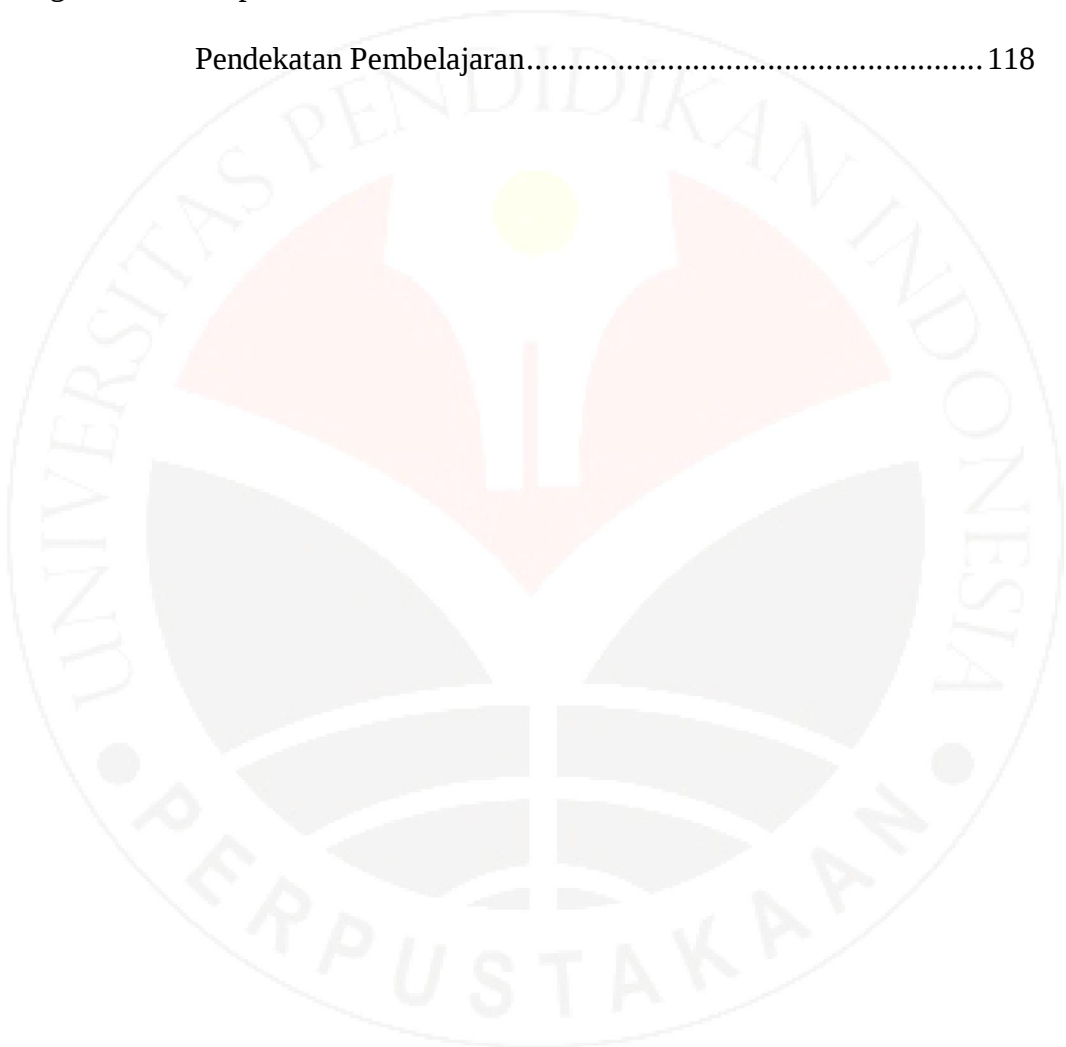
Tabel 4.33	Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM	106
Tabel 4.34	Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Pendekatan Pembelajaran dan KAM	107
Tabel 4.35	Uji Scheffe Skor Rerata Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan KAM	109
Tabel 4.36	Deskripsi Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran, Kluster Sekolah, dan KAM.....	112
Tabel 4.37	Uji Normalitas Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	116
Tabel 4.38	Uji Homogenitas Varians Skor Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	116
Tabel 4.39	Uji Perbedaan Rerata Skor Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	117
Tabel 4.40	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kualitas Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis	119
Tabel 4.41	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis.....	121
Tabel 4.42	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis.....	122

DAFTAR DIAGRAM

Hal.

Diagram 4.1	Kemampuan Awal dan Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran ..	65
Diagram 4.2	Kemampuan Awal dan Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan KAM dan Pendekatan Pembelajaran	65
Diagram 4.3	Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Kluster Sekolah dalam Pemahaman Matematis	77
Diagram 4.4	Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran.....	78
Diagram 4.5	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM dalam Pemahaman Matematis	84
Diagram 4.6	Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan KAM dan Pendekatan Pembelajaran.....	85
Diagram 4.7	Kemampuan Awal dan Akhir Komunikasi Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran .	92
Diagram 4.8	Kemampuan Awal dan Akhir Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM dan Pendekatan Pembelajaran	92
Diagram 4.9	Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Kluster Sekolah dalam Komunikasi Matematis	104
Diagram 4.10	Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran.....	105

Diagram 4.11 Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM dalam Komunikasi Matematis	110
Diagram 4.12 Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM dan Pendekatan Pembelajaran.....	110
Diagram 4.13 Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Kluster Sekolah dan Pendekatan Pembelajaran.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Hal.

Lampiran A Instrumen Penelitian

A-1 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Matematis	140
A-2 Tes Pemahaman Matematis	141
A-3 Kisi-Kisi Tes Komunikasi Matematis	143
A-4 Tes Komunikasi Matematis	144
A-5 Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	146
A-6 Kisi-Kisi Skala Disposisi Matematis	153
A-7 Skala Disposisi Matematis	154
A-8 Contoh Skenario Pembelajaran	156
A-9 Contoh Bahan Ajar	161

Lampiran B Hasil Uji Coba

B-1 Hasil Analisis Uji Coba Soal Pemahaman Matematis	165
B-2 Hasil Analisis Uji Coba Soal Komunikasi Matematis	168

Lampiran C Hasil Penelitian

C-1 Hasil Tes Awal Pemahaman Matematis	171
C-2 Hasil Tes Awal Komunikasi Matematis	177
C-3 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	183
C-4 Hasil Tes Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah	189

C-5 Hasil Tes Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan KAM.....	195
C-6 Hasil Tes Akhir Komunikasi Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah	204
C-7 Hasil Tes Akhir Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM.....	210
C-8 Hasil Tes Skala Disposisi Matematis	219
C-9 Data untuk Asosiasi Kontingensi	225

Lampiran D Uji Hipotesis

D-1 Analisis Tes Awal Pemahaman Matematis.....	231
D-2 Analisis Tes Awal Komunikasi Matematis.....	239
D-3 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Pemahaman Matematis.....	247
D-4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Komunikasi Matematis.....	252
D-5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan KAM.....	257
D-6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM.....	262
D-7 Analisis Data Tes Skala Disposisi Matematis.....	267
D-8 Anova Dua Jalur dan Uji Scheffe Tes Akhir Pemahaman Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan KAM.....	269

D-9	Anova Dua Jalur dan Uji Scheffe Tes Akhir Komunikasi	
	Matematis Berdasarkan Kluster Sekolah dan KAM.....	271
D-10	Analisis Asosiasi Kontingensi.....	273
Lampiran E	Perizinan.....	276
Lampiran F	Riwayat Hidup	279

