

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing terhadap penguasaan konsep dan keterampilan generik sains siswa SMA pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi model pembelajaran inkuiri laboratorium pada kelas eksperimen telah dapat dilaksanakan dengan baik. Keterlaksanaan alur pembelajaran secara keseluruhan sebesar 100% berdasarkan hasil data observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran dan 98,61% keterlaksanaan LKS selama pembelajaran berlangsung.
2. Peningkatan penguasaan konsep pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Setelah dilakukan analisis penelitian, diketahui bahwa model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 57,3 dalam kategori sedang. Secara lebih rinci, melalui model pembelajaran ini siswa dapat mengalami peningkatan penguasaan konsep tertinggi pada subkonsep kelarutan dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 69,50; sedangkan peningkatan terendah siswa terdapat pada subkonsep pengaruh pH terhadap kelarutan dan hasil kali

kelarutan dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 42,91 dalam kategori sedang. Selain itu, dengan model pembelajaran ini siswa juga mengalami peningkatan penguasaan konsep tertinggi pada dimensi proses kognitif C3 (menerapkan) dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 58,33 dan terendah pada C4 (menganalisis) dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 54,69

3. Keterampilan generik sains (KGS) siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan secara signifikan dibandingkan kelas kontrol. Pada model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing diketahui telah dapat meningkatkan KGS siswa secara signifikan, yaitu pada penguasaan terhadap pemahaman tentang skala, inferensi logika, konsistensi logis, hukum sebab akibat, dan abstraksi dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Siswa mengalami peningkatan penguasaan KGS tertinggi pada konsistensi logis dengan persentase gain ternormalisasi sebesar 73,3 melalui penggunaan model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing dan terendah dengan persentase gain ternormalisasi pada pemodelan matematika sebesar 32,5 dalam kategori sedang. Hasil penelitian juga menunjukkan tidak ada perbedaan secara signifikan untuk penguasaan bahasa simbolik, kerangka logika taat asas dan pemodelan matematika pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
4. Berdasarkan keterlaksanaan pembelajaran secara keseluruhan, baik guru dan siswa telah memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan

model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran inkuiri laboratorium terbimbing terhadap penguasaan konsep dan keterampilan generik sains siswa SMA pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Alokasi waktu untuk setiap tahap dalam pembelajaran hendaknya benar-benar diperhatikan agar setiap tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
2. Kendala-kendala yang mungkin terjadi selama pembelajaran berlangsung terkait dengan penggunaan multimedia, seperti terjadinya *malfungsi* alat hendaknya dapat diantisipasi sebelum pembelajaran dimulai.
3. Berdasarkan penelitian ini, penguasaan keterampilan generik sains dengan pemodelan matematika menunjukkan hasil peningkatan terendah, sehingga sebaiknya pada pengembangan penelitian selanjutnya perlu adanya model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam pemodelan matematika siswa
4. Sebaiknya dilakukan pengembangan penelitian mengenai keterampilan generik sains siswa yang disesuaikan dengan karakteristik kimia secara khusus serta dilengkapi dengan indikator pembelajaran.