

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
KETERAMPILAN BERBICARA BIPA 1
BERANCANGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF
BAGI PEMELAJAR DIASPORA ANAK-ANAK**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing



disusun oleh
Choirul As'ari
NIM 2013036

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
KETERAMPILAN BERBICARA BIPA 1
BERANCANGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF
BAGI PEMELAJAR DIASPORA ANAK-ANAK

Oleh

Choirul As'ari

Sebuah tesis yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
bagi Penutur Asing

© Choirul As'ari

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi,
atau cara lainnya tanpa seizin penulis

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
KETERAMPILAN BERBICARA BIPA 1
BERANCANGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF
BAGI PEMELAJAR DIASPORA ANAK-ANAK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Akademik



**Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001**

Pembimbing II



**Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.
NIP 198212192008122002**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan BIPA Sekolah Pascasarjana UPI



**Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001**

Pengembangan Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak

Choirul As'ari

Abstrak

Penelitian ini berfokus pada kebutuhan pembelajaran anak-anak diaspora. Mereka membutuhkan perhatian lebih karena pada dasarnya mereka sudah memiliki pengetahuan dasar terkait bahasa Indonesia, tetapi kesulitan untuk mengungkapkan ide dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penggunaan bahan ajar BIPA yang biasa dipakai pemelajar asing juga dianggap kurang mengatasi masalah tersebut karena materi buku ajar tersebut sudah dikuasai oleh anak-anak diaspora. Oleh sebab itu, perlu ada bahan ajar khusus untuk mendukung kegiatan belajar bagi anak-anak diaspora yang benar-benar sesuai dengan karakteristik mereka. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan (1) analisis kebutuhan pengembangan modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak; (2) desain pengembangan modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak; (3) pengembangan modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak; (4) evaluasi modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak; (5) implementasi modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak. Penelitian ini dikembangkan dengan metode penelitian dan pengembangan *Research & Development (R&D)* dengan model ADDIE. Berdasarkan hasil pengembangan diketahui bahwa terdapat kebutuhan akan pengembangan bahan ajar pendukung untuk meningkatkan pencapaian belajar anak terutama dalam aspek keterampilan berbicara bahasa Indonesia. Untuk itu, dikembangkan desain modul elektronik dengan rancangan pendekatan komunikatif agar membantu pola belajar mandiri siswa. Produk yang dibuat adalah modul elektronik khusus untuk keterampilan berbicara. Di dalam modul elektronik tersebut terdapat latihan-latihan interaktif yang dapat dilakukan dengan cara merekam suara pemelajar. Dari hasil pengembangan produk dalam penelitian ini diketahui bahwa hasil penilaian responden anak diaspora (pemelajar BIPA 1) selaku pengguna modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 dengan rancangan pendekatan komunikatif menunjukkan perolehan nilai rata-rata yang sebesar 93.89% atau masuk dalam kategori layak dengan predikat sangat bagus. Dengan demikian, maka pengembangan modul elektronik keterampilan berbicara BIPA 1 berancangan pendekatan komunikatif bagi pemelajar diaspora anak-anak dianggap sudah ideal dan layak digunakan.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara, Modul Elektronik, Pendekatan Komunikatif

Speaking Skills e-Module for BIPA 1 class with a Communicative Approach design for Diaspora Students

Choirul As'ari

Abstract

This research focuses on the learning needs of diaspora children. They need more attention because basically they already have basic knowledge of Indonesian, but find it difficult to express ideas in good and correct Indonesian. The use of BIPA teaching materials which are commonly used by foreign students is also considered to be insufficient to solve this problem because the textbook materials are already mastered by diaspora children. Therefore, there is a need for special teaching materials to support learning activities for diaspora children that really suit their characteristics. The study aims to describe (1) a needs analysis for the development of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for children's diaspora students; (2) the design of the development of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for children's diaspora students; (3) development of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for children's diaspora students; (4) evaluation of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for children's diaspora students; (5) implementation of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for children's diaspora students. This research was developed using the Research & Development (R&D) research and development method using the ADDIE model. Based on the development results it is known that there is a need for the development of supporting teaching materials to increase children's learning achievement, especially in the aspect of Indonesian speaking skills. For this reason, an electronic module design was developed with a communicative approach design to help students' independent learning patterns. The product made is a special electronic module for speaking skills. In the electronic module there are interactive exercises that can be done by recording the student's voice. From the results of product development in this study it is known that the results of the assessment of diaspora child respondents (BIPA 1 students) as users of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design show an average score of 93.89% or fall into the proper category with a very good predicate . Thus, the development of the BIPA 1 speaking skills electronic module with a communicative approach design for diaspora students is considered ideal and feasible to use.

Keywords: Communicative Approach, E-module, Speaking Skills

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
1.4 Spesifikasi Produk.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional.....	12

BAB 2 KAJIAN PUSTAKA

2.1 Ihwal Bahan Ajar BIPA.....	14
2.2 Modul Pembelajaran.....	17
2.3 Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	20
2.4 Pendekatan Komunikatif.....	24
2.5 Anak Diaspora.....	26

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian dan Pengembangan.....	29
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	30
3.2.1 Analisis	30
3.2.2 Perancangan	31
3.2.3 Pengembangan	33
3.2.4 Implementasi.....	34
3.2.5 Evaluasi.....	35
3.3 Objek dan Subjek Penelitian dan Pengembangan.....	37
3.4 Data Penelitian dan Pengembangan	37
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	38
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.3 Teknik Analisis Data	41
3.5 Asumsi Penelitian dan Pengembangan.....	41

BAB 4 ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Hasil Pengembangan.....	43
4.1.1	Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak	43
4.1.1.1	Hasil Analisis Kebutuhan dari Responden Orang Tua	44
4.1.1.2	Hasil Analisis Kebutuhan dari Responden Pengajar	47
4.1.1.3	Hasil Analisis Kebutuhan dari Responden Siswa Diaspora	53
4.1.2	Desain Pengembangan Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak.....	56
4.1.2.1	Desain Berdasarkan Pengembangan Pendekatan Komunikatif	56
4.1.2.2	Desain Berdasarkan Hasil Analisis Kebutuhan.....	59
4.1.2.3	Desain Berdasarkan Target Pengguna Produk.....	60
4.1.3	Pengembangan Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak.....	62
4.1.3.1	Pengembangan Desain Sampul	63
4.1.3.2	Pengembangan Desain Halaman Pembuka Bagian.....	65
4.1.3.3	Pengembangan Desain Halaman Pengantar.....	65
4.1.3.4	Pengembangan Desain Halaman Latihan Kosa Kata	66
4.1.3.5	Pengembangan Desain Halaman Contoh.....	67
4.1.3.6	Pengembangan Desain Halaman Kartu Berbicara	68
4.1.3.7	Pengembangan Desain Halaman Tugas Akhir.....	69
4.1.4	Penerapan Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak	69
4.1.4.1	Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Materi	70
4.1.4.2	Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Media	72
4.1.5	Evaluasi Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak	74
4.1.5.1	Perbaikan Aspek Materi.....	74
4.1.5.2	Perbaikan Aspek Media	78
4.1.6	Respons Pengguna terhadap Modul Elektronik Keterampilan Berbicara BIPA 1 Berancangan Pendekatan Komunikatif bagi Pemelajar Diaspora Anak-anak.....	79
4.2	Pembahasan.....	81
4.2.1	Pembahasan Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	81
4.2.2	Pembahasan Tahap Desain (<i>Design</i>)	88
4.2.3	Pembahasan Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	91
4.2.4	Pembahasan Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	92
4.2.5	Pembahasan Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	93
4.2.6	Pengujian Ulang kepada Responden Siswa (Pengguna Modul)	94

4.3	Deskripsi Produk	94
-----	------------------------	----

BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan	96
5.2	Implikasi	97
5.3	Rekomendasi	98

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP PENULIS

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, A., Anas, I., & Harbani. (2020). Mind Mapping Strategy: A Practical Guide to Teaching Speaking in Vocational Higher Education Context. *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)*, 72–77.
- Alkin, M. C., & Christie, C. A. (2002). Teaching Evaluation The Use of Role-Play in Teaching Evaluation. *American Journal of Evaluation*, 23(2), 209–218.
https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/109821400202300210?casa_token=HR3XisJqr-cAAAAA:IQnz3VtvePVoGEj5IVn049s7Qi6uO4apsNXqTipgi1vIubo4khEBxs7ybzuMunqmbJFVbcmAG6S6iw
- Ardiansyah, R., Aloysius, D. C., & Rohman, F. (2016). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik pada Matakuliah Genetika di Universitas Negeri Malang. *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek)* , 749–752.
<https://jurnal.uns.ac.id/pdg/article/view/27636>
- Arumdyahsari, S., Widodo, & Susanto, G. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Madya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 828–834. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6263>
- Arumwangi, S. L. (2017). *Kesalahan Pelafalan dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 3 Lamongan*. VI(3).
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/21817>
- Asyah, J., Susanto, G., & Andajani, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbicara untuk Pelajar BIPA Tingkat Pemula Tinggi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(4), 586–692. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Speingger Science Business Media, LLC. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment : Principles and Classroom Practices*. Pearson/Longman. <http://saomaidata.org/library/699.LanguageAssessment.docx>
- Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia SD untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8(1), 97. <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/996>
- Djumena, I. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Orang Dewasa pada Mahasiswa pendidikan Luar Sekolah FKIP UNTIRTA. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 1(1), 11–18. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/1178>

- Ellis, R. (1989). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
<https://teslcanadajournal.ca/index.php/tesl/article/download/556/387..0>
- Febiyana, A., & Turistiati, A. T. (2019). Komunikasi antar Budaya dalam Masyarakat Multikultur (Studi Kasus pada Karyawan warga Negara Jepang dan Indonesia di PT. Tokyu Land Indonesia). *Jurnal Lugas*, 3(1), 33. <http://ojs.stiami.ac.id>
- Gustawan, T., Studi, P., Penciptaan, M., Seni, P., Penciptaan, U., & Teater, S. (2019). Bermain Peran (Role Play) dalam Pemelajaran Keterampilan Berbicara bagi Pemelajar BIPA Tingkat Pemula. *DESKOVI: Art and Design Journal*, 2(2), 65–68. <https://e-journal.umaha.ac.id/index.php/deskovi/article/viewFile/515/407>
- Jacobs, G. M., & Farrell, T. S. C. (2003). Understanding and implementtng the CLT (Communicative Language Teaching) paradigm. *RELC Journal*, 34(1), 5–30.
- Jalal, Dino Pati. (23 Agustus 2021). Kisah Diaspora Indonesia yang Sukses di Luar Negeri. Hotcourse.co.id. <https://www.google.com/amp/s/www.hotcourses.co.id/study-abroad-info/latest-news/kisah-diaspora-yang-sukses-di-luar-negeri/%3famp=true>
- Kristin, F. (2018). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/view/2356>
- Lafamane, F. (2020). *Antropolinguistik (Hubungan Budaya dan Bahasa)*.
<https://osf.io/preprints/29ckm/>
- Littlewood, W., William, L., & Swan, M. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge university press.
- Lubna, S. (2017). Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) untuk Pebelajar Anak. Dalam *Tuah Talino Tahun XI* (Vol. 11).
<http://ojs.badanbahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/tuahtalino/article/view/1053>
- Muzaki, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar BIPA Tingkat 3 Berbasis Budaya Lokal Malang Development of Level 3 BIPA Teaching Materials Based on Malang Local Culture. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2(02), 1–9.
<http://jurnal.umus.ac.id/index.php/semantika/article/view/379/249>
- Nunan, D. (1988). Principles for designing language teaching materials. *Guidelines: A Periodical for Classroom Language Teachers*, 10(2), 1–24.
- Oradee, T. (2013). Developing Speaking Skills Using Three Communicative Activities (Discussion, Problem-Solving, and Role-Playing). *International Journal of Social Science and Humanity*, 533–535. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2012.v2.164>
- Pt Apita, N., Sari, W., Sutama, M., Dw, I., & Budi, G. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Sekolah Cinta Bahasa, Ubud, BALI. Dalam *Journal Prodi*

Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksha (Vol. 5, Issue 3).

https://www.academia.edu/download/55745599/30-8635-1-SM_1.pdf

Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. Ministry of Education and Culture. .

Rabawati, K., Utama, M. , & Gosong, M. (2013). Penerapan Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesiasiswa Kelas XI SMK Negeri 1 Denpasar. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(11), 1–9.

Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>.

Ramadhani, P. rizki, Pratama, F. Y., & Aryawan, F. N. (2022). Pengajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Warisan bagi Anak-Anak Diaspora. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(2), 333–339.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/view/117419/106328>

Rao, D., & Stupans, I. (2012). Exploring the potential of role play in higher education: Development of a typology and teacher guidelines. *Innovations in Education and Teaching International*, 49(4), 427–436. <https://doi.org/10.1080/14703297.2012.728879>

Riana, D. R. (2018). Kesalahan Morfologis dalam Tulisan Imajinatif Pemelajar BIPA di Sacred Heart Girls College. *Undas*, 14(2), 143–158.
<http://ojs.badanbahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/undas/article/view/1147>

Riana, D. R., Isnaeni, M., & Syaifuddin, S. (2022, Juni). Diaspora Indonesia dan Penguatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Australia. *Prosiding KOLITA 20*.
<https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/kolita/article/view/3776>

Richard, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.

Ruskhan, A. G. (2010). Pemanfaatan Keberagaman Budaya Indonesia Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa). *Jurnal Sawerigading*, 16(1).

Saddhono, K. (2012). Kajian sosiolinguistik pemakaian bahasa mahasiswa asing dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) di Universitas Sebelas Maret. Dalam *Kajian Linguistik dan Sastra* (Vol. 24, Issue 2). www.suaramerdeka.com,

Sholikhah, R. (2017). Pengembangan Modul Interaktif Busana Daerah sebagai Media Pengenalan Budaya Indonesia. *TEKNOBUGA*, 5(2), 9–17. <http://www.dikmenum.go.id>

Sohee, K. (2014). Developing Autonomous Learning for Oral Proficiency Using Digital Storytelling. *Language, Learning, and Technology*, 18(2), 20–35.
https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44364/1/18_02_action1.pdf

- Suarsana, I., Lasmawan, W., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Berbantuan Asesmen Kinerja terhadap Hasil Belajar IPS dan Motivasi Berprestasi Kelas V SDN Gugus II Laksamana Jembrana. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–10.
<https://www.neliti.com/publications/120189/pengaruh-metode-pembelajaran-bermain-peran-berbantuan-asesmen-kinerjaterhadap-ha>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suher, & Hermoyo, P. (2017). Pengembangan Materi Ajar BIPA melalui Budaya Lokal Jawa Timur. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 48–56. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/869>
- Suyitno, I. (2017). Aspek Budaya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). *Seminar Nasional: Bahasa Dan Sastra Indonesia Dalam Konteks Global*, 55–70.
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/4856>
- Tomlinson, B. (2003). *Developing materials for language teaching*. A&C Black.
- Utami, D. A., & Rahmawati, L. E. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Pemelejar BIPA Tingkat A1. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 277–294. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Utami, S. (2016). Pengaruh Kemampuan Berbicara Siswa Selalui Pendekatan Komunikatif dengan Metode Simulasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Likhitaprajna*, 18(2), 58–66.
- Wicaksono, I., Jatmiko, B., & Prastowo, T. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran fisika model learning cycle 5E untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi fluida statis. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2), 518–524.
- Widyorini, M. D. W., & Septiadi, N. H. (2018). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Wisma Bahasa Yogyakarta. *PROSIDING SEMNAS KBSP V*. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/9945>
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). *Bahasa, fungsi bahasa, dan konteks sosial* (hlm. 1–19).
<https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>
- Xu, Y., Hyungsung Park, & Youngkyun Baek. (2011). A New Approach Toward Digital Storytelling: An Activity Focused on Writing Self-Efficacy in A Virtual Learning Environment. *Journal of Educational Technology and Society*, 14(4), 181–191.
<https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.14.4.181.pdf>

- Yulianeta, Yaacob, A., & Lubis, A. H. (2022). The Development of Web-Based Teaching Materials Integrated with Indonesian Folklore for Indonesian Language for Foreign Speakers Students. *International Journal of Language Education*, 6(1), 46–62.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1343101.pdf>
- Yurensi, C. D. (2020). *Pengembangan Modul Pengayaan Kosakata untuk BIPA Anak Usia Dini dengan Pendekatan Integratif di Benalla P-12 College Victoria, Australia* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/55043/>