

**PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN BERPIKIR HISTORIS PESERTA
DIDIK MELALUI PEMANFAATAN MEDIA VIRTUAL TOUR MUSEUM**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 11 Bandung)

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar Magister
Pendidikan Sejarah*



Mus'af

NIM 2002327

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

MUS'AF
PENINGKATAN PEMAHAMAN DAN BERPIKIR HISTORIS PESERTA
DIDIK MELALUI PEMANFAATAN MEDIA VIRTUAL TOUR MUSEUM
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 11 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



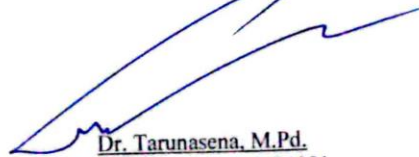
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19710101199031003

Disetujui Oleh:
Kaprodi Program Magister
Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 196808281998021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis ini yang berjudul Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Virtual Tour Museum (Penelitian Tindakan Kelas SMAN 11 Bandung) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan

Mus' Af
NIM. 2002327

Kesempurnaan tidak datang dengan sendirinya, kesempurnaan harus diupayakan. Kesempurnaan harus dinilai. Proses dan hasil pekerjaan harus diawasi.

(B.J. Habibie)

*Saya Memilih Umur Pendek Tapi Penuh Makna Dan Karya,
Daripada Umur Panjang Yang Hampa*

(Ibnu Sina)

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya milik Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Virtual Tour Museum (Penelitian Tindakan Kelas SMAN 11 Bandung)” Sholawat beserta salam semoga Allah SWT limpah curahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita selaku umatnya. Amiin. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Sejarah.

Tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang peneliti alami dalam penyusunan penelitian ini, namun atas do’a, dukungan, dorongan dan semangat dari orang terdekat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini tepat waktu. Oleh karena itu, peneliti pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Bandung, Januari 2023

Mus’af

NIM. 2002327

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. Selaku Pembimbing I, yang juga selaku Dosen Pembimbing Akademik Penulis dan Bapak Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum. selaku Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, saran dan masukan yang sangat berharga, serta memberikan motivasi yang membangun kepada penulis dalam rangka menyelesaikan tulisan ini.
2. Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., Selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Sejarah yang telah memberikan arahan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis tepat pada waktunya serta memberikan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
3. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Sejarah Sekolah Pasca Sarjana UPI yang telah memberikan wawasan serta memberikan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan dilingkungan Sekolah Pasca Sarjana.
4. Kedua Orang tua tercinta bapak Fauzi Asmawi dan Ibu Kasiyah Serta Kaka dan Adik-adik Penulis yang selalu memberikan memberikan do'a kasih sayang, motivasi dalam menyelesaikan Tesis,
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Bandung dan Guru-guru SMAN 11 Bandung terutama guru bidang studi sejarah yaitu Bapak Rizal Manukerti, S.Pd yang telah bersedia menjadi guru mitra dalam penelitian ini juga memberikan motivasi kepada peneliti selama penelitian berlangsung
6. Calon Istri penulis Siti Latifah Nursaidah, Sahabat Penulis Taofik Hidayat, M.Pd, Handry Dwiyan, Keluarga Besar SMK Cendekia Batujajar dan Teman-teman Pendidikan Sejarah S2 angkatan 2020 Terimakasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya temuan berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama dua kali pada proses pembelajaran sejarah yang ada di kelas X IPS 5 SMA Negeri 11 Bandung yang mengindikasikan bahwa peserta didik belum optimal dalam mengembangkan pemahaman dan kemampuan berpikir nya, hal tersebut terlihat dari peserta didik yang menjawab pertanyaan dari guru sejarah hanya dengan *copy paste* jawaban yang ada di internet tanpa dapat memunculkan pendapatnya sendiri berdasarkan apa yang telah dia pelajari. Virtual tour museum atau museum virtual merupakan museum yang nyata yang disajikan dalam bentuk virtual yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja dengan menggunakan jaringan internet. penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) hal ini karena penelitian dilatarbelakangi adanya permasalahan pada kelas X IPS 5 SMA Negeri 11 Bandung. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas berlangsung dengan menggunakan pembelajaran tatap muka secara terbatas, dilaksanakan dengan tiga siklus 9 tindakan dan 13 pertemuan. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan pemahaman sejarah peserta didik sudah mencapai skor presentase 75% untuk kelompok B dan kelompok A 81,25% dan sudah masuk pada kategori baik. Hasil penelitian siklus II menunjukan kemampuan berpikir historis peserta didik mencapai skor presentase 62,5% yang masih pada tahap kurang. Pada siklus III kemampuan berpikir historis mengalami peningkatan dengan skor presentase 93,75% yang masuk pada tahap sangat baik. Hal tersebut menunjukan penggunaan virtual tour museum sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan berpikir historis peserta didik kelas X IPS 5 SMA N 11 Bandung. Pada pelaksanaan tindakan juga terjadi beberapa kendala antarlain yaitu kurangnya virtual tour museum yang ada kemudian sarana prasarana yang belum menunjang pembelajaran secara hybrid learning sehingga proses pelaksanaan sedikit terganggu.

Kata Kunci : Penelitian tindakan kelas, virtual tour museum, pemahaman dan berpikir historis

ABSTRACT

This research is motivated by the findings based on observations made twice in the history learning process in class X IPS 5 SMA Negeri 11 Bandung which indicates that students are not optimal in developing their understanding and thinking skills, this can be seen from students who answered questions from his history teacher only by copying and pasting the answers on the internet without being able to come up with his own opinion based on what he had learned. Virtual tour museums or virtual museums are real museums that are presented in virtual form that can be accessed anytime and anywhere using the internet network. This study uses the class action research method (CAR), this is because the research is motivated by problems in class X IPS 5 SMA Negeri 11 Bandung. The implementation of classroom action research took place using limited face-to-face learning, carried out in three cycles of 9 actions and 13 meetings. The results of the research in cycle I showed that students' understanding of history had reached a percentage score of 75% for group B and group A of 81.25% and was already in the good category. The results of the second cycle of research showed that students' historical thinking skills reached a percentage score of 62.5%, which was still at a low level. In cycle III the ability to think historically has increased with a percentage score of 93.75% which is in the very good stage. This shows that the use of virtual museum tours as learning media can improve understanding and historical thinking of students in class X IPS 5 SMA N 11 Bandung. In the implementation of the action, several obstacles also occurred, including the lack of a virtual tour of the existing museum and infrastructure that did not yet support hybrid learning so that the implementation process was slightly disrupted.

Keywords : Classroom action research, virtual museum tours, historical understanding and thinking

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Sejarah.....	11
2.2 Virtual Tour Museum	14
2.3 Media Pembelajaran Sejarah.....	17
2.4 Pemahaman Sejarah	19
2.5 Berpikir Historis.....	21
2.6 Penelitian Terdahulu	25
2.7 Posisi Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	39
3.4 Fokus Penelitian.....	40
3.4.1 Pemahaman Sejarah	40

3.4.2	Berpikir Histoires.....	42
3.5	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5.1	Instrumen Penelitian.....	43
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6	Teknik Analisis Data.....	48
3.7	Validitas Data.....	49
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1	Deskripsi Tempat Penelitian	51
4.1.1	Profil Sekolah.....	51
4.2	Pentingnya Virtual Tour Museum Bagi Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik Kelas X IPS 5	53
4.3	Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Virtual Tour Museum sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Berpikir Historis	57
4.4	Pelaksanaan Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Virtual Tour Museum	60
4.4.1	Pelaksanaan Siklus I.....	60
4.4.2	Refleksi Siklus I.....	124
4.4.3	Pelaksanaan Siklus II	126
4.4.4	Refleksi Siklus II.....	158
4.4.5	Pelaksanaan Siklus III	160
4.4.6	Refleksi Siklus III.....	185
4.5	Kendala dalam Pelaksanaan Pemanfaatan Virtual Tour Museum untuk Meningkatkan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik	186
4.6	Pembahasan	188
4.6.1	Pentingnya Virtual Tour Museum dalam Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik	188
4.6.2	Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Virtual Tour Museum untuk untuk Meningkatkan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik.....	191

4.6.3	Pelaksanaan Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Historis Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Virtual Tour Museum	193
4.6.4	Kendala Dalam Pelaksanaan Pemanfaatan Virtual Tour Museum Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Kemampuan Berpikir Historis Peserta Didik.....	223
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		226
5.1	Simpulan	226
5.2	Implikasi	229
5.3	Rekomendasi.....	229
DAFTAR PUSTAKA		231

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alur PTK.....	37
Tabel 3.2 Indikator Pemahaman Sejarah	42
Tabel 3.3 Indikator Berpikir Historis	43
Tabel 3.4 Lembar Observasi Pemahaman Sejarah.....	42
Tabel 3.5 Lembar Observasi Berpikir Historis	42
Tabel 3.6 Kategori Peniingkatan Pemahaman Sejarah	43
Tabel 3.7 Kategori Peningkatan Berpikir Historis	46
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah SMAN 11 Bandung.....	52
Tabel 4.2 Daftar Hadir Peserta Didik Kelompok B	63
Tabel 4.3 Kemampuan Guru dalam Mengajar	69
Tabel 4.4 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	70
Tabel 4.5 Absensi Kelompok A	74
Tabel 4.6 Kemampuan Guru dalam Mengajar	78
Tabel 4.7 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	78
Tabel 4.8 Kemampuan Guru dalam Mengajar	86
Tabel 4.9 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	86
Tabel 4.10 Tabel Nilai Hasil PTS Peserta Didik Kelompok B	89
Tabel 4.11 Kemampuan Guru dalam Mengajar	96
Tabel 4.12 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	96
Tabel 4.13 Nilai PTS Peserta Didik Kelompok A	99
Tabel 4.14. Tabel Kelompok Diskusi Peserta didik.....	101
Tabel 4.15 Anggota kelompok.....	108
Tabel 4.16 Kemampuan Guru dalam Mengajar	109

Tabel 4.17 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	109
Tabel 4.18. Nilai Tes Peserta didik Kelompok B.....	111
Tabel 4.19. Tabel Kelompok Diskusi Peserta didik.....	114
Tabel 4.20. Tabel Materi dan Anggota kelompok	120
Tabel 4.21 Kemampuan Guru dalam Mengajar	121
Tabel 4.22 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	122
Tabel 4.23. Nialai Tes Peserta Didik Kelompok B.....	124
Tabel 4.24 Kemampuan Guru dalam Mengajar.....	132
Tabel 4.25 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	133
Tabel 4.26 Kemampuan Guru dalam Mengajar	140
Tabel 4.27 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	141
Tabel 4.28 Kemampuan Guru dalam Mengajar	148
Tabel 4.29 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	148
Tabel 4.30 Kemampuan Guru dalam Mengajar.....	156
Tabel 4.31 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan pemahaman sejarah melalui media virtual tour museum	156
Tabel 4.32. Tabel Nilai Ulangan 2 Peserta didik	158
Tabel 4.33. Kelompok dan Tugas Peserta Didik.....	165
Tabel 4.34 kemampuan guru dalam mengajar	167
Tabel 4.35 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan kemampuan berpikir historis	167
Tabel 4.36 kemampuan guru dalam mengajar	173
Tabel 4.37 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan kemampuan berpikir historis	174
Tabel 4.38 kemampuan guru dalam mengajar	182

Tabel 4.39 Tabel aktivitas peserta didik dalam proses meningkatkan kemampuan berpikir historis	182
Tabel 4.40. Tabel Nilai Peserta Didik.....	185
Tabel 4. 41. Tabel Indikator Pemahaman Sejarah	193
Tabel 4.42 Nilai PTS peserta didik kelompok B dan A	197
Tabel 4.43. Hasil Nilai Tes 1 Peserta Didik Kelompok B dan A.....	200
Tabel 4.44. Tabel Indikator Kemampuan Berpikir Historis	208
Tabel 4.45. Hasil Nilai Tes 2 Peserta Didik Kelas X IPS 5	211
Tabel 4.46. Hasil Nilai Tes 3 Peserta Didik Kelas X IPS 5	219

DAFTAR GRAFIK

Tabel 4.32. Tabel Nilai Ulangan 2 Peserta didik	158
Grafik 4.1. Pemahaman Sejarah Kelompok B tindakan 1	194
Grafik 4.2. Pemahaman Sejarah Kelompok A tindakan 1	195
Grafik 4.3 Pemahaman sejarah kelompok B tindakan 2.....	197
Grafik 4.4. Pemahaman sejarah kelompok A tindakan 2.....	197
Grafik 4.5. Pemahaman Sejarah Kelompok B tindakan 3	199
Grafik 4.6. Pemahaman sejarah kelompok A tindakan 3.....	200
Grafik 4.7. Pemahaman Sejarah Kelompok B Tiap Tindakan Siklus	201
Grafik 4.8. Pemahaman Sejarah Kelompok A Tiap Tindakan Siklus I	202
Grafik 4.9. Nilai Rata-Rata PTS dan Tes 1 Kelompok B	202
Grafik 4.10. Rata-Rata Nilai PTS dan Tes 1 Kelompok A	203
Grafik 4.11. Pemahaman Sejarah Kelompok B Tindakan 4.....	206
Grafik 4. 12 Pemahaman Sejarah Kelompok A Tindakan 4.....	206
Grafik 4.13.Pemahaman Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 5 Tindakan 5	207
Grafik 4.14. kemampuan berpikir historis peserta didik tindakan ke-6.....	209
Grafik 4.15. Pemahaman sejarah peserta didik tindakan ke-4 dan 5	210
Grafik 4.15.kemampuan Berpikir Historis Peserta Didik	211
Grafik 4.16. Rata-Rata Nilai PTS, TES 1 Dan 2 kelas X IPS 5.....	212
Grafik 4.17. Kemampuan Berpikir Historis Tindakan 7.....	215
Grafik 4.18. Kemampuan Berpikir Historis Tindakan 8.....	216
Grafik 4.18. Kemampuan Berpikir Historis Tindakan 9.....	217
Grafik 4.18. Berpikir Historis Kelas X IPS 5 Tiap Tindakan Siklus 3	218
Grafik 4.19. Nilai Rata-Rata PTS dan TES 1,2, dan 3.....	219

DAFTAR PUSTAKA

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Abror, F. (2017). Tipology Museum. Diakses [Online] pada https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjx5rnEpePzAhUBOSsKHT-TBmQQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Frepository.maranatha.edu%2F26657%2F9%2F1463063_References.pdf&usg=AOvVaw1CNfQ2X5zGwqDnOPoMg4yR
- Arikunto, S. dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, A. dkk. (2021). Studi Evaluatif Pembelajaran Sejarah Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Fajar Historia Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*. ISSN: 2549-5585 (online), Vol. 5 No. 1 Juni 2021, hal 60-69. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/index>
- Atamuratov (2020) The Importance Of The Virtual Museum In The Educational Process. *European Journal of Research and Reflection in Educational Science*. Vol 8 No 2, 2020 Part II. ISSN 2056-5852.
- Cartwright, C. A. & Cartwright, G. P. (1974). *Depeloving Observation Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company
- Christin, V. (2016). Virtual Tour Sebagai Bantu dalam Pengenalan Peninggalan Bersejarah Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia Menggunakan Google Statistic Maps API. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. ISSN 2087-2658
- Darmawan, W & Mulyana, A. (2016). Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis Terhadap Buku Teks Pelajara Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal.upi.edu*.
- Faizah, Silviana. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal At-Taubah*. Volume 1. No 2. 2017. p-ISSN:2579-6259.
- Farktkhun. (2021). model Pembelajaran Hybrid Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka.
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah. (D. Faradila, Penerj.). Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Gutowski & Adamkiewicz (2020) Development of E-service virtual Museum Tour in Poland During the SARS-CoV-2 Pandemic. *Procedia Computer Science* 176 (2020) 2375-2382.
- Gray, L. R. (1987). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Ohio: Merrill Publishing Company.

- Hasan, S. (2005). Kurikulum Sejarah dan Pendidikan Sejarah Lokal. *Makalah FPIPS UPI*.
- Hasan, SH. (2008). Pengembangan Kompetensi Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah. Makalah Seminar IKAHIMSI. Siakses [Online] melalui <http://sejarah.upi.edu>.
- Hasan, H. (2010). Pendidikan Sejarah: Kemana dan Bagaimana. *Makalah Seminar Asosiasi Guru Sejarah Indonesia (AGSI)*. Jakarta.
- Hugiono. & Poerwantana, P.K. (1992). Pengantar Ilmu Sejarah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2007). Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Ismail, N. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS- 1 SMA Negeri 12 Babda Aceh pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Metode Inkuiri. *Jurnal Visipena* Volume 9, Nomor 1.
- Julaeha. (2011). Virtual Learning: Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Diakses [Online]. <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/6868>
- Kabassi, Katerina, dkk. (2019). Evaluating Museum Virtual Tours: The Case Study of Italy. *Jurnal Information*. Doi:10.3390/info10110351.
- Kartikasari (2017). Penggunaan Situs Candi Dieng Sebagai Sumber Sejarah Dalam Upaya Meningkatkan Historical Comprehension Siswa. repository.upi.edu
- Komara, Endang. (2014). Belajar dan Pembelajaran Interaktif. Bandung: PT Reflika Aditama
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Labibatussolihah. (2017). Penigkatan Keterampilan Peserta Didik Dalam Penelitian Sejarah Pemanfaatan Pengalaman Sejarawan. Repository.upi.edu.
- Lase, Delipter. (2019) Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sudermann*.<https://doi.org/10.36588/Sudermann.v1i1.18>
- Maghfiroh, R. (2020). Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Tahun Ajaran 2019/2020 di SMA N 1 Krembung. *Jurnal Avatara e-jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol 8 No 1. Tahun 2020.
- Mamur, Nuray., dkk. (2020). Digital Learning Experience in Museums: Cultural Readings in a Virtual Environment. *International Journal Of*

Contemporary Educational Research. Vol 7 Number 2, Desember 2020, 335-350.

- Ma'mur, Tarunasena. (2008). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking. File.upi.edu.
- Miftah. (2021). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN Vol. 1 - Nomor 2*.
- Moleong. (2015). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- National Center for History in the Schools. The AP.US. History Curriculum Framework. [Online] <https://phi.history.ucla.edu/nchs/historical-thinking-standards/>.
- Nugraha. (2018). Pemahaman Kesadaran Sejarah Melalui Situs Jalur Kereta Api Bandung-Ciwidey Dalam Pembelajaran Sejarah. Repository.upi.edu.
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills and Critical Thinking Skills. *HISTORIKA Vol. 23 No. 1 April 2020*.
- Ramadhan, F. (2019). Meningkatkan Pemahaman Kesejarahan Melalui Model Edutainment Menggunakan If History (Penelitian Tindakan Kelas di XII MIPA 4 SMA Negeri 6 Bandung). Repository.upi.edu.
- Resta, Giuseppe dkk (2021) The Impact of Virtual Tour Museum Exhibitions After the onset of Covid-19 Restrictions: Visitor Engagement and Longterm Perspectives. Bilkent University Ankara, Turkey. *Scires it (2021),n.1*
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sjamsudin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2013). *Buku ajar: kajian buku teks sejarah*. Bandung: Jurdik Sejarah UPI Press.
- Supriatna, N & Maulidah. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreatifitas dalam Pembelajaran Sejarah*. Rosda: Bandung.
- Syarifudin, dkk (2017). Virtual Museum: A Learning Material of Indonesia National History. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*.
<https://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v4i6.96>

- Tasbihah & Suprijono. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Media Media Virtual Tour to Museum Terhadap Motivasi Siswa Belajar IPS di Kelas VII SMPN1 Gesik. *Dialektika*. Volume 1 No. 1, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/index>
- Tricahyono & Widiadi (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Historis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning di SMA Trenggalek. *Jurnal Agastya* Vol 10 No 2 Juli 2020.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional
- Utari, dkk. (2021). Perencanaan Aplikasi Virtual Reality Cagar Budaya Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4 (2). 2021. 103-114 DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v4i2.25740>
- Wahyudi (2021) Perencanaan virtual tour museum mulawarman berbasis virtual reality sebagai media pembelajaran sejarah. Prosiding Seminar Nasional Kependidikan Sekolah Dasar. [Conference.um.ac.id](http://conference.um.ac.id).
- Wibowo, H. (2020). Pemanfaatan Virtual Tour Mesum (VTM) dalam pembelajaran Sejarah dimasa pandemi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. (hlm. 420-408). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Widodo, Tri. (2011). Memahami Makna Praktis Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kontroversial. *Jurnal Paramita*. Vol 1. 21No. 2 Juli 2011.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wulandari dkk. (2021). Virtual tour sebagai media komunikasi digital dalam pelayanan museum kehutanan dimasa pandemic covid 19. [Jurnal.bsi.ac.id](http://jurnal.bsi.ac.id).
- Yudha, A. (2018). Guru Sebagai Pembangun Peradaban Dalam Perspektif Pendidikan. *Artikel: PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia[S-3]*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yuliana, A & Lisdianto, E. (2017). Aplikasi Virtual Tour sebagai Media Promosi Objek Wisata di Stone Garden Kabupaten Bandung Barat. *KOPERTIP: Jurnal Ilmiah Manajemen Informatika dan Komputer*.
- Zonggen, Yu. (2015). Blended Learning Over Two Decades. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 11(3), 1-19. DOI: 10.4018/IJICTE.2015070101