

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

BAB V menyajikan simpulan dan rekomendasi penelitian. Simpulan menyajikan jawaban dari rumusan masalah yang merupakan pemaknaan terhadap hal-hal penting dari hasil penelitian. Rekomendasi menyajikan saran yang didasarkan pada tindak lanjut hasil penelitian yang ditunjukkan kepada guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, wali kelas, dan bagi peneliti selanjutnya.

5.1. Simpulan

Hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa sekolah dasar kelas IV, V, dan VI di SD Negeri Rendeh Tahun Ajaran 2022/2023 menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Pada umumnya, siswa sekolah dasar kelas IV, V, dan VI di SD Negeri Rendeh Tahun Ajaran 2022/2023 menunjukkan kecenderungan perilaku asertif yang berarti siswa mampu mengekspresikan diri untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan jujur, langsung, berani, dan nyaman, mempertahankan hak pribadi, mencapai tujuan, dan memilih berdasarkan pertimbangan pribadi, namun juga dengan menghargai hak orang lain.
- 2) Siswa sisw sekolah dasar kelas IV, V, dan VI di SD Negeri Rendeh Tahun Ajaran 2022/2023 yang berada pada kategori non asertif dan agresif pada setiap aspek-aspek asertivitas perlu diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran sebagai wujud pemenuhan kebutuhannya dan sebagai proses pemberian bantuan untuk pencapaian tugas perkembangannya.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan rekomendasi bagi guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, dan wali kelas di SD Negeri Rendeh Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu sebagai berikut.

5.2.1. Kepala Sekolah dan Guru Kelas

Penelitian ini menghasilkan gambaran terkait asertivitas siswa sekolah dasar tinggi yang dapat dijadikan pedoman oleh kepala sekolah dan guru kelas dalam proses pemberian bantuan melalui layanan yang diberikan. Selain itu, rancangan layanan bimbingan kelompok berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar, dapat diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran, baik dalam hal materi, metode, maupun media yang digunakan. Hal tersebut dapat dilakukan untuk membantu siswa sekolah dasar mencapai tugas perkembangannya, khususnya asertivitas melalui proses pembelajaran dan bimbingan yang dilakukan oleh guru kelas.

Berikut disajikan rekomendasi rancangan layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran untuk meningkatkan asertivitas siswa sekolah dasar yang diintegrasikan dengan mata pelajaran yang memiliki muatan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang bersesuaian dengan rumusan tujuan layanan. (RPL terlampir).

Tabel 5.1
Rencana Operasional yang Diintegrasikan dengan Mata Pelajaran Berdasarkan Aspek-Aspek Asertivitas
Siswa Sekolah Dasar Kelas IV, V, dan VI di SD Negeri Rendeh tahun Ajaran 2022/2023

Aspek	Deskripsi Kebutuhan	Rumusan Tujuan Khusus	Komponen Layanan	Strategi Layanan	Kelas	Skenario Bermain Peran	Metode	Media	Implikasi terhadap Muatan Pembelajaran (Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka)
Bersikap langsung, tegas, positif, dan berani (<i>To be direct, firm, positive, and persistent</i>)	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara bebas tanpa tekanan dari lingkungan	Siswa mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan secara bebas tanpa tekanan dari lingkungan	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	<i>Express Your Self</i>	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Capaian Pembelajaran (CP) Fase C (Elemen Berbicara dan Mempresentasikan): Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif & denotatif dengan pilihan kata yang yang tepat sesuai norma budaya untuk menyampaikan informasi dengan fasih dan santun, juga mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata yang kreatif.
Membangun kesetaraan dalam hubungan (<i>To promote equality in person-to-person relationships</i>)	Membangun hubungan pertemanan yang saling menguntungkan	Siswa mampu membangun hubungan pertemanan yang saling menguntungkan	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	<i>Team Building- Membangun Kerjasama dalam Kelompok</i>	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Capaian Pembelajaran (CP) Fase C (Akhlaq): Peserta didik mampu memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya, juga memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah <i>sawa</i>) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan.
Bertindak untuk kepentingan pribadi (<i>To act in your own best interests refers</i>)	Mengembangkan rasa percaya diri dalam menetapkan pilihan	Siswa mampu mengembangkan rasa percaya diri dalam menetapkan pilihan	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	Aku dan Pilihanku	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Bahasa Ilmu Pengetahuan Alam/Sosial (IPAS) Capaian Pembelajaran (CP) Fase C (Pemahaman Sosial): Peserta didik mampu melakukan suatu tindakan atau mengambil keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap

									kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Mempertahankan hak pribadi atau membela diri sendiri (<i>To stand up for yourself</i>)	Mengembangkan kemampuan memberikan respons positif terhadap kondisi lingkungan	Siswa mampu mengembangkan kemampuan memberikan respons positif terhadap kondisi lingkungan	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	Belajar Merespons dengan Tepat	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Capaian Pembelajaran (CP) Fase B (Elemen Berbicara dan Mempresentasikan): Peserta didik mampu mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu diskusi dengan aktif, juga mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya.
Menjalankan hak pribadi (<i>To exercise personal rights</i>) yang mengacu pada	Mengembangkan kemampuan untuk melakukan hal sesuai dengan keinginan	Siswa mampu mengembangkan kemampuan untuk melakukan hal sesuai dengan keinginan	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	Menjadi Diri Sendiri	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Capaian Pembelajaran (CP) Fase B (Akhlak): Peserta didik mampu percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi dan memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan.
Menghargai hak orang lain (<i>To not deny the rights of others</i>)	Memahami cara menghargai diri sendiri dan orang lain	Siswa mampu memahami cara menghargai diri sendiri dan orang lain	Layanan Dasar	Bimbingan Kelompok	Kelas Tinggi (IV, V, dan VI)	Memahami Diri Sendiri dan Orang Lain	Bermain Peran	Properti bermain peran, Alat Tulis	Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Capaian Pembelajaran (CP) Fase C (Elemen UUD RI 1945): Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah juga mampu melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat.

5.2.2. Peneliti Selanjutnya

Gambaran asertivitas siswa sekolah dasar kelas tinggi dan rancangan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan asertivitas siswa sekolah dasar kelas tinggi yang dihasilkan, dapat menjadi sumbangan referensi bagi peneliti selanjutnya. Sumbangan referensi ini dapat digunakan untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam dan inovatif terkait pengembangan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa sekolah dasar kelas tinggi memenuhi tugas perkembangannya, secara khusus untuk meningkatkan asertivitasnya. Peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk mengungkap faktor-faktor yang memengaruhi asertivitas siswa sekolah dasar dan indikator-indikator dari setiap aspek asertivitasnya. Peneliti selanjutnya juga direkomendasikan untuk mengukur efektifitas penerapan Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk meningkatkan asertivitas siswa sekolah dasar baik yang diimplementasikan dalam layanan bimbingan dan konseling maupun yang diintegrasikan dalam mata pelajaran dengan muatan yang sesuai.

5.3. Implikasi terhadap Bimbingan dan Konseling dan Pembelajaran

Implikasi hasil penelitian terhadap bimbingan dan konseling terdapat pada perumusan rancangan layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran untuk meningkatkan asertivitas siswa kelas IV, V, dan VI di SD Negeri Rendeh Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar oleh guru kelas (karena tidak ada Guru Bimbingan dan Konseling) melalui pengintegrasian mata pelajaran dengan muatan yang sesuai dengan tujuan layanan. Implikasi tersebut dapat tergambar melalui rancangan rencana operasional (*action plan*) rancangan layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran untuk meningkatkan asertivitas sebagaimana yang terdapat dalam lampiran.