

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *MODELING* UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY*
MAHASISWA BARU**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Dede Nurhalizah
NIM 1808041

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

DEDE NURHALIZAH

NIM 1808041

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *MODELING* UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY*
MAHASISWA BARU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Mandang Rusmana, M.Pd.
NIP 196005011986031004**

Pembimbing II



**Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd.
NIP 195801141986032002**

**Menyetujui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *MODELING* UNTUK MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY*
MAHASISWA BARU**

oleh
Dede Nurhalizah
1808041

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Dede Nurhalizah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Self-Efficacy Mahasiswa Baru” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan , saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya .

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Dede Nurhalizah

NIM 1808041

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT., karena atas limpahan berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Pembimbing I atas segala perhatian, bimbingan, dan motivasi dalam berbagai hal sehingga memberi kemudahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
2. Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku Pembimbing II sekaligus dosen Pembimbing Akademik atas segala perhatian, arahan, motivasi, dan bimbingan dengan berdiskusi serta memberi pencerahan kepada penulis sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
3. Dadang Sudrajat, M.Pd. selaku dosen penimbangan instrumen atas segala perhatian, arahan, dan bimbingan dengan berdiskusi serta memberi pencerahan kepada penulis dalam memperbaiki instrumen yang digunakan dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, semangat untuk mencurahkan tenaga juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing dan mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan, serta seluruh staff di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang sangat banyak membantu penulis dalam administrasi, perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.
5. Orang tua penulis, Bapak Dedi Sukmara dan Ibu Fetty Heryani , S.E. serta seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan dukungan baik secara moril maupun materil.
6. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. *Aamiin*.

Bandung, Januari 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circle followed by several vertical and diagonal strokes.

Dede Nurhalizah

ABSTRAK

Dede Nurhalizah (2023). Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Modeling* untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Mahasiswa Baru.

Self-Efficacy merupakan keyakinan yang dimiliki individu terhadap kemampuan diri dan telah terbukti memberikan pengaruh yang cukup besar pada sejumlah hasil akademik, seperti minat individu, kinerja tugas individu, dan jumlah usaha serta ketekunan yang bersedia individu berikan ketika menghadapi suatu hambatan. Tujuan penelitian adalah mengetahui gambaran umum *self-efficacy* mahasiswa baru di FIP UPI Angkatan 2022 Tahun Akademik 2022/2023 dan menyusun rancangan layanan bimbingan kelompok dengan Teknik *Modeling* untuk meningkatkan *self-efficacy* mahasiswa baru. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif, desain yang digunakan dalam penelitian ialah survey. Populasi penelitian ialah mahasiswa baru Program Studi PGSD, Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Masyarakat, PGPAUD, Pendidikan Khusus, Administrasi Pendidikan, Psikologi, Perpustakaan dan Informasi, dan Teknologi Pendidikan Angkatan 2022 di FIP UPI Tahun Akademik 2022/2023 dengan sampel penelitian sebanyak 238 mahasiswa baru melalui teknik *nonprobability sampling* dengan pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) gambaran *self-efficacy* mahasiswa baru di FIP UPI Angkatan 2022 Tahun Akademik 2022/2023 dalam beradaptasi pada proses pembelajaran secara umum berada pada kategori tinggi; 2) rancangan layanan bimbingan kelompok Teknik *Modeling* untuk meningkatkan *self-efficacy* yang terdiri dari komponen: rasional, deskripsi kebutuhan, tujuan, rencana kegiatan (*action plan*), dan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) berdasarkan hasil penimbangan (*judgment*) telah memadai. Layanan bimbingan kelompok dengan Teknik *Modeling* harus diuji coba terlebih dahulu berdasarkan panduan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) yang telah dibuat untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan Teknik *Modeling* dalam meningkatkan *self-efficacy* mahasiswa.

Kata Kunci: Mahasiswa Baru, *Self-Efficacy*, Teknik *Modeling*

ABSTRACT

Dede Nurhalizah (2023). *Design of Group Guidance Services Using Modeling Techniques to Increase New College Student's Self-Efficacy.*

Self-Efficacy is the belief that individuals have in their own abilities and has been shown to have a considerable influence on several academic outcomes, such as individual interest, individual task performance, and the amount of effort and persistence that individuals are willing to give when facing an obstacle. The purpose of this study was to find out the description of self-efficacy of new college students at FIP UPI Class of 2022 in the 2022/2023 Academic Year and to design a group guidance service plan using the Modeling Technique to increase the self-efficacy of new college students. The research uses a quantitative approach with descriptive research methods, and the design used in this research is a survey. The research population was new college students of the PGSD Study Program, Guidance and Counseling, Community Education, PGPAUD, Special Education, Educational Administration, Psychology, Library and Information, and Educational Technology Class of 2022 at FIP UPI in 2022/2023 Academic Year with a research sample of 238 new college students through nonprobability sampling technique by taking samples using convenience sampling. The results showed: 1) the self-efficacy description of new college students at FIP UPI Class of 2022 in the 2022/2023 Academic Year in adapting to the learning process is generally in the high category; 2) the design of the Modeling Technique group guidance service to increase self-efficacy which consists of components: rationale, description of needs, objectives, action plan, and Service Implementation Plan (RPL) based on the results of the assessment (judgment) is adequate. Group guidance services with Modeling Techniques must be tested first based on the Service Implementation Plan (RPL) guidelines that have been made to determine the level of effectiveness of using Modeling Techniques in increasing college student self-efficacy.

Keywords: *Modeling Technique, New College Students, Self-Efficacy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 <i>Self-Efficacy</i>	11
2.2 Bimbingan Kelompok	21
2.3 Teknik <i>Modeling</i>	29
2.4 Urgensi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modeling</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i>	34
2.5 Penelitian Terdahulu	36
2.6 Kerangka Pemikiran.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	45
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	45

3.2.2 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.3 Instrumen Penelitian.....	48
3.3.1 Jenis Instrumen Penelitian	48
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	48
3.3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	49
3.4 Uji Kelayakan Instrumen	51
3.4.1 Penimbangan Instrumen (<i>Judgment</i>)	51
3.4.2 Uji Keterbacaan.....	52
3.4.3 Uji Validitas	52
3.4.4 Uji Reliabilitas	58
3.5 Prosedur Penelitian.....	60
3.6 Pengolahan Data.....	61
3.6.1 Verifikasi Data	61
3.6.2 Penyekoran Data	61
3.7 Analisis Data	62
3.8 Pengembangan Rancangan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Strategi Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i>	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian.....	66
4.1.1 Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Tahun Akademik 2022/2023.....	66
4.1.2 Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Tahun Akademik 2022/2023 Berdasarkan Aspek dan Indikator <i>Self-Efficacy</i>	69
4.1.3 Gambaran <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Tahun Akademik 2022/2023 Berdasarkan Jalur Masuk	77
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian.....	79
4.3 Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Modeling</i> untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i>	90
4.3.1 Rasional.....	90
4.3.2 Deskripsi Kebutuhan.....	92
4.3.3 Tujuan	94

4.3.4 Rencana Kegiatan (<i>Action Plan</i>).....	96
4.3.5 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	99
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Rekomendasi.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Penentuan Jumlah Sampel Issac % Michael dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%.....	46
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Mahasiswa Baru yang Berpartisipasi dalam Penelitian	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> Sebelum Uji Coba.....	51
Tabel 3.4 Hasil Penimbangan (<i>Judgment</i>) Instrumen	52
Tabel 3.5 Kriteria <i>Unidimensionality</i>	53
Tabel 3.6 Hasil Uji <i>Unidimensionality</i>	53
Tabel 3.7 Hasil Uji <i>Rating Scale</i>	54
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesulitan Berdasarkan <i>Measure Order</i>	55
Tabel 3.9 <i>Measure Order</i>	55
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Konten	57
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> Setelah Uji Validitas	58
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 3.13 Pemberian Skor Skala <i>Self-Efficacy</i> Menggunakan Skala Interval 1-5	62
Tabel 3.14 Kategori Pengelompokkan Data <i>Self-Efficacy</i>	62
Tabel 3.15 Interpretasi Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru	Error! Bookmark not defined. 63
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Skor Ideal Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 di Fakultas Ilmu Pendidikan UPI	67
Tabel 4.2 Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 di Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.....	67
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek Tingkat Kesulitan Tugas/Masalah (<i>Level/Magnitude</i>)	69
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Tingkat Kesulitan Tugas/Masalah (<i>Level/Magnitude</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru	69
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator pada Aspek Tingkat Kesulitan Tugas/Masalah (<i>Level/Magnitude</i>).....	71
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek Tingkat Kekuatan (<i>Strength</i>).....	71

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Tingkat Kekuatan (<i>Strength</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru	72
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator pada Aspek Tingkat Kekuatan (<i>Strength</i>)	73
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Skor Ideal Aspek Generalisasi (<i>Generality</i>).....	74
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Aspek Generalisasi (<i>Generality</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru	74
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator pada Aspek Generalisasi (<i>Generality</i>)	75
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru Angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Berdasarkan Aspek dan Indikator.....	77
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Berdasarkan Jalur Masuk Perguruan Tinggi	78
Tabel 4.14 Deskripsi Kebutuhan Mahasiswa Baru Angkatan 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Berdasarkan Indikator <i>Self-Efficacy</i>	93
Tabel 4.15 Rumusan Tujuan Khusus Mahasiswa	94
Tabel 4.16 Rencana Kegiatan (<i>Action Plan</i>).....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Item Map</i>	55
----------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok melalui Teknik Modeling untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru.....	42
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Gambaran *Self-Efficacy* Mahasiswa Baru Berdasarkan Jalur Masuk.. 78

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Piechart Gambaran Umum Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru di Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.....	67
Diagram 4.2 <i>Piechart</i> Aspek Tingkat Kesulitan Tugas/Masalah (<i>Level/Magnitude</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru	70
Diagram 4.3 <i>Piechart</i> Aspek Tingkat Kekuatan (<i>Strength</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru.....	72
Diagram 4.4 <i>Piechart</i> Aspek Generalisasi (<i>Generality</i>) dalam <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Baru.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	113
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	120
Lampiran 3 Penelitian	137
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	157
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	211
Lampiran 6 Riwayat Hidup	212

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Annizar, A. M., & Arifin, M. (2021). Perbedaan prestasi belajar mahasiswa ditinjau dari jalur seleksi masuk perguruan tinggi. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3), 197–204. <https://doi.org/10.30998/sap.v5i3.8411>
- Ayuningrum, P. D. (2022). Gambaran efikasi diri pada mahasiswa baru fakultas keperawatan unri di masa pandemi covid-19. *Jurnal; Ilmu Keperawatan*, 10(1), 74–83.
- Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing*. In Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. In Cambridge University Press.
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. In *Self-efficacy beliefs of adolescents* (Vol. 5, Issue 1, pp. 307–337).
- Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). Cultivating Competence , Self-Efficacy , and Intrinsic Interest Through Proximal Self-Motivation. *41*(3), 586–598.
- Barokah, N., & Yulianto, A. (2019). Pengaruh lingkungan sekolah, self efficacy, dan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan tinggi dengan prestasi belajar sebagai variabel mediasi. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 434–452. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31498>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología social 10ª Edición*. In Buenos Aires.
- Berg, R. C., Landreth, G. L., & Fall, K. A. (2006). *Group Counseling : Concepts and Procedures* (Fourth Edi). Routledge Taylor & Francis Group.
- Bong, M. (1997). Generality of academic self-efficacy judgments : evidence of hierarchical relations. *89*(4), 696–709.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Thomson Brooks/Cole.
- Corey, M. S., Corey, G., & Corey, C. (2010). *Groups: Process and Practice, Eighth Edition*. Brooks/Cole, Cengage Learning. <http://neoraihianstvo.org/forum/wp-content/uploads/2017/05/Marianne-Schneider-Corey-Gerald-Corey-Cindy-Corey-Groups-Process-and-Practice.pdf>
- Cormier, S., Nurius, P. S., & Osborn, C. J. (2009). Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive-behavioral interventions. In (2009): *Vol. Interviewi* (Sixth Edit, Issue 622 pp). Brooks/Cole, Cengage Learning. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=fulltext&D=psyc&AN=2008-14152-000>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research-fourth edition*. In Pearson

Education Inc.

- Creswell, J. W. (2015). *Revisiting mixed methods and advancing scientific practices*. The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry.
- Depdiknas. (2007). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*.
- Dewi, S., & Umam, R. N. (2022). Pengembangan *self-efficacy* mahasiswa melalui pandemi covid-19. *Jurnal Fokus Konseling*, 8(1), 26–37. <http://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus>
- Dörnyei, Z., & Griffee, D. T. (2010). Research Methods in Applied Linguistics. *TESOL Journal*, 1(1), 181–183. <https://doi.org/10.5054/tj.2010.215611>
- Fincham, S. M., Roomaney, R., & Kagee, A. (2015). The relationship between worldview, self-efficacy, psychological distress, and a health-promoting lifestyle among a South African undergraduate university sample. *South African Journal of Psychology*, 45(4). <https://doi.org/10.1177/0081246315585935>
- Fitriani, & Rudin, A. (2020). Faktor-faktor penyebab rendahnya efikasi diri siswa. *Jurnal Bening*, 4, 1–8.
- Folastri, S., & Rangka, I. B. (2016). *Prosedur layanan bimbingan dan konseling kelompok*. Bandung: Mujahid Press.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2016). *Personality: Classic Theories and Modern Research* (Sixth Edit). Pearson Education.
- Ganda, Y. (2004). *Petunjuk praktis cara mahasiswa belajar di perguruan tinggi*. In Grasindo.
- Gazda, G. M., Ginter, E. J., & Horne, A. M. (2001). *Group counseling and group psychotherapy: Theory and application*. Allyn & Bacon.
- Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2005). *Introduction to counseling and guidance*. Pearson Education.
- Halawa, A. (2020). Self – efficacy mahasiswa dalam belajar pada masa pandemi covid-19 di Stikes William Booth. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 26–32. <https://doi.org/10.47560/kep.v9i2.262>
- Hallen, A. (2005). *Bimbingan dan Konseling*. Quantum Teaching.
- Handayani, M., & Usman, O. (2021). The influence of family support, adversity intelligence, and self efficacy towards student learning motivation state university of jakarta during the covid-19 pandemic. *Adversity Intelligence, and Self Efficacy Towards Student Learning Motivation State University of Jakarta during the COVID-19 Pandemic*, 27. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3768121>
- Hardianto, G., Erlamsyah, E., & Nurfahanah, N. (2016). Hubungan antara self-

- efficacy akademik dengan hasil belajar siswa. *Konselor*, 3(1). <https://doi.org/10.24036/02014312978-0-00>
- Hendel, D. D., & Harrold, R. (2007). Changes in clark-trow subcultures from 1976 to 2006: implications for addressing undergraduates' leisure interests. *College Student Affairs Journal*, 27(1), 8.
- Herdian, A. H., & Yendi, F. M. (2019). Teknik modelling: sebuah alternatif dalam peningkatan self efficacy akademik. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 4(3), 89. <https://doi.org/10.23916/08412011>
- Hodges, C. B. (2018). Self-efficacy in instructional technology contexts. In *Self-Efficacy in Instructional Technology Contexts*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99858-9>
- Houser, R. A. (2019). *Counseling and educational research: Evaluation and application*. Sage Publications.
- Hurriyah, Lufri, Andromeda, & Mufit, F. (2022). Self efficacy mahasiswa terhadap pembelajaran fisika dasar selama pandemi covid 19 di UIN Imam Bonjol Padang. 22(1), 210–218.
- Indawasih, N., Retnaningdyastuti, M. T. S. R., & Setiawan, A. (2019). Layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik terhadap efikasi diri siswa. *Janacitta*, 2(1). <https://doi.org/10.35473/jnctt.v2i1.222>
- Irawan, I., & Mubarak, A. (2015). Hubungan self-efficacy dengan procrastination pada Pegawai Departemen Pemesinan PT. PINDAD (Persero). *Prosiding Psikologi*, 2(1), 412–416.
- Kemendikbud, D. G. dan T. K. (2016). Panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Ditjen Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, 1–144.
- Kernis, M. H. (1995). *Efficacy, Agency, and Self-Esteem*. Springer Science+Buisness Media.
- Khairi, A., & Yustiana, Y. R. (2018). Bimbingan kelompok teknik psikodrama untuk meningkatkan keyakinan diri akademik peserta didik. *Proceeding The 1st International Conference on Islamic Guidance and Counseling 2018*, 104–112.
- Khan, M. (2013). Academic self-efficacy, coping, and academic performance in college. *International Journal of Undergraduate Research and Creative Activities*, 5(0), 4. <https://doi.org/10.7710/2168-0620.1006>
- Kim, E. (2018). Effect of simulation-based emergency cardiac arrest education on nursing students' self-efficacy and critical thinking skills: Roleplay versus lecture. *Nurse Education Today*, 61, 258–263. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.12.003>
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and applying research paradigms in educational contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26–41. <https://doi.org/doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>

- Klassen, R. (2002). Writing in early adolescence: A review of the role of self-efficacy beliefs. *Educational Psychology Review*, 14(2), 173–203. <https://doi.org/10.1023/A:1014626805572>
- Korohama, K. E. P., Wibowo, M. E., & Tadjri, I. (2017). Model bimbingan kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan kematangan karir siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 68–76.
- Latifah, R. F., & Navion, F. P. (2021). Pengaruh bimbingan kelompok teknik modelling untuk meningkatkan self-efficacy mahasiswa. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(1), 18–26.
- Lyrakos, D. G. (2012). The impact of stress, social support, self-efficacy and coping on university students, a multicultural european study. *Psychology*, 03(02), 143–149. <https://doi.org/10.4236/psych.2012.32022>
- Masruroh, S., Saputra, O., & Rodiani, R. (2019). Hubungan efikasi diri terhadap hasil belajar blok *emergency medicine* pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Kedokteran UNILA. *AGROMEDICINE UNILA*, 6(1), 20–24.
- McAuley, E. (1985). Modeling and self-efficacy: a test of bandura's model. *Journal of Sport Psychology*, 7(3), 283–295. <https://doi.org/10.1123/jsp.7.3.283>
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 341–347. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3442>
- Murphy, C. (2015). The use of peer modeling to increase self-efficacy in research methods courses. *Journal of Political Science Education*, 11(1), 78–93. <https://doi.org/10.1080/15512169.2014.985107>
- Nasution, H. S., & Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Noviandari, H., & Kawakib, J. (2016). Teknik *cognitive restructuring* untuk meningkatkan self efficacy belajar siswa. *Jurnal Psikologi*, 3(2), 76–86.
- Novita, E. (2022). Hubungan self-efficacy dengan penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi pada mahasiswa baru fakultas pertanian. 3(2), 154–159.
- Nurhasanah, Purwati, & Ahmad, H. (2015). Pengaruh sistem seleksi masuk perguruan tinggi terhadap indeks prestasi mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Universitas Papua (UNIPA). *Prosiding Seminar Nasional*, 03, 114–120. <http://www.journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/780/653>
- Nurihsan, A. J. (2005). *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*. PT Refika Adtama.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Jilid 1*. Erlangga.
- Prayitno, E. A. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Prayitno, P., Afdal, A., Ifdil, I., & Ardi, Z. (2017). *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok yang Berhasil: Dasar dan Profil*.
- Puspaningtyas, N. D., Dewi, P. S., & Maskar, S. (2021). Penerapan metode bimbingan kelompok untuk meningkatkan self-efficacy dan hasil belajar matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2330. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4144>
- Putra, A. H., & Ahmad, R. (2020). Improving academic self efficacy in reducing first year student academic stress. *Jurnal Neo Konseling*, 2(2), XX–XX. <https://doi.org/10.24036/00268kons2020>
- Putra, S. A., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2013). Efektivitas layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan self efficacy siswa. *Konselor*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.24036/02013221399-0-00>
- Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). Penyesuaian mahasiswa tahun pertama di perguruan tinggi: studi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 73. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26681>
- Ramadhani, R. (2020). Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika di SMK Negeri 6 Medan. *Jurnal Pionir LPPM*, 7(3), 32–38.
- Reflina, R. (2018). Kaitan pembelajaran berbasis masalah dengan kemampuan self-efficacy siswa. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 46–56. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1770>
- Rikardo, Y. (2018). *Peran Mahasiswa, Pemuda Sebagai Agent Of Change*.
- Ristianingsih, Saputra, D. S., & M., S. (2021). Gambaran self-efficacy mahasiswa peserta kuliah online pada masa pandemi covid-19 di Universitas Esa Unggul. *JCA Psikologi*, 2(4), 1–9.
- Romlah, T. (2001). *Teori dan praktek bimbingan kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Safitri, I. A., Susilowati, N., & Barida, M. (2022). Efektivitas teknik modeling untuk meningkatkan self-efficacy akademik melalui bimbingan kelompok. *Al-Irsyad*, 4(4), 2126–2131. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan self efficacy, motivasi berprestasi, prokrastinasi akademik dan stres akademik mahasiswa. *bikotetik (Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>
- Salim, F., & Fakhurrozi, M. (2020). Efikasi diri akademik dan resiliensi pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 16 No 2, 175–187. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/psikologi/article/view/9718/pdf>
- Schneiders, A. A. (1960). Personal adjustment and mental health. In *Child development and adjustment: Study of child psychology*. Congress Catalog Card.

- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, 36(1), 111–139.
- Schulze, P. A., & Schulze, J. M. (2003). Believing is achieving: The implications of self-efficacy research for family and consumer sciences education. *AAFCS Monograph: Research Applications in Family and Consumer Sciences*, 105–113.
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviors. *Educational Psychology Review*, 1(3), 173–208. <https://doi.org/10.1007/BF01320134>
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories: An educational perspective*. Macmillan.
- Sharma, B. (2012). Adjustment and emotional maturity among first year college students. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, 10(2), 32–37. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46060554/5-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658821421&Signature=Njmdst7fjATYq1FKh1KbAPtYdXzp58zw5CSzUdSPo5sRhD1ITunJioh5EOyCtBduqyC8nmRAo7wq1Cv~a391dpEvxuybn~Q-yL2cFUPrbcIx5heeBoDisHFugk2GZyH1BfNeTWOJOJFTX0S4-pqxEn2Hk1>
- Siddiqui, A. F. (2018). Self-efficacy as a predictor of stress in medical students of King Khalid University, Saudi Arabia. *Makara Journal of Health Research*, 22(1), 1–7. <https://doi.org/10.7454/msk.v22i1.7742>
- Sim, H. S., & Moon, W. H. (2015). Relationships between self-efficacy, stress, depression and adjustment of college students. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(35), 6–9. <https://doi.org/10.17485/ijst/2015/v8i35/IPL0931>
- Siregar, I. K., Gorontalo, U. N., Putri, S. R., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2020). Hubungan self-efficacy dan stres akademik mahasiswa. *May*. <https://doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6386>
- Sopiyanti, F. (2011). Pengaruh self efficacy terhadap penyesuaian akademik mahasiswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 289–304.
- Sopiyanti, F. (2018). Pengaruh self efficacy terhadap penyesuaian akademik mahasiswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 289–304. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.2197>
- Subaidi. (2016). Self-efficacy siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Σigma. Universitas Madura*, 1(2).
- Sudrajat, D. (2017). Kalibrasi instrumen pengukur self-efficacy guru bk atau konselor di sekolah melalui model analisis rasch. (*Laporan Penelitian Mandiri*). Tidak Diterbitkan.
- Sugiyono, P. (2011). *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyoningrum, E., & Kusnadi, S. K. (2020). Self efficacy, penyesuaian diri pada mahasiswa Nusa Tenggara Timur di Surabaya. *Psikologi Wijaya Putra*, 1(2),

18–25.

<http://jurnal.uwp.ac.id/fpsi/index.php/psikowipa/article/download/38/12>

- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Issue November). Trim Komunikata Publishing House.
- Suwena, K. R. (2017). Jalur penerimaan mahasiswa baru bukan penentu prestasi belajar mahasiswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v5i2.12749>
- Syahrina, I. A., & Ester. (2016). Self efficacy dengan academic dishonesty pada mahasiswa Universitas Putra Indonesia “ YPTK ” Padang. *Jurnal RAP UNP*, 7(1).
- Thompson, K. V., & Verdino, J. (2019). An exploratory study of self-efficacy in community college students. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(6), 476–479. <https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1504701>
- Toharudin, U., Rahmat, A., & Kurniawan, I. S. (2019). The important of self-efficacy and self-regulation in learning: How should a student be? *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022074>
- Ulfa, M., & Kurniawan, U. T. (2021). Efektivitas teknik sosiodrama untuk meningkatkan self-efficacy siswa dalam belajar. *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*, 5(2), 1–10.
- Utami, C. T., & Helmi, A. F. (2017). Self-efficacy and resilience: a meta-analysis review. *Buletin Psikologi*, 25(1), 54–65.
- Van Dinther, M., Dochy, F., & Segers, M. (2011). Factors affecting students' self-efficacy in higher education. *Educational Research Review*, 6(2), 95–108. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.10.003>
- Vuong, M., Brown-Welty, S., & Tracz, S. (2010). The effects of self-efficacy on academic success of first-generation college sophomore students. *Journal of College Student Development*, 51(1), 50–64. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0109>
- Wahyuningrum, D., Pertiwi, A. A. P., & Harjanto, T. (2021). Overview of Self-Efficacy of Nurse Professional Students Towards E-Learning. *Jurnal Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 6(2), 64–72. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32419/jppni.v6i2.262> GAMBARAN
- Warsito, H. (2009). Hubungan antara self-efficacy dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 29. <https://doi.org/10.24036/pendidikan.v9i1.119>
- Wijaya, R. S., Kurniawan, U. T., & Irmayana, R. (2020). Efektivitas bimbingan kelompok teknik modelling simbolis untuk meningkatkan efikasi diri siswa IX SMP Negeri 3 Baubau. *Psychocentrum Review*, 2(1), 22–36. <https://doi.org/10.26539/pcr.2195>
- Yusuf LN, S., & Sugandhi, N. M. (2020). *Bimbingan dan konseling di perguruan*

tinggi. PT Remaja Rosdakarya.