

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan bagian terakhir dari struktur organisasi tesis penelitian ini. Ada tiga hal yang akan dibahas sebagai hasil dari penelitian yang disusun secara terpadu yaitu terdiri dari simpulan, implikasi dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Adapun kesimpulan secara rinci mengenai pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berbicara adalah sebagai berikut.

- 1) Penerapan model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan dan peningkatan keterampilan berbicara siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran RADEC.
- 2) Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara antara siswa yang belajar menggunakan model RADEC dan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran RADEC. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai *N-Gain* keterampilan berbicara antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 3) Kinerja guru menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi peningkatan keterampilan berbicara siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan total skor kinerja guru yaitu 81 dengan interpretasi baik, yang sebagian besar sudah mengacu pada sintaks model pembelajaran RADEC.
- 4) Aktivitas pembelajaran dengan model RADEC lebih menarik minat dan motivasi siswa dalam belajar, Hal tersebut dibuktikan dengan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, kritis dalam menyampaikan ide-ide kreatif, menyelesaikan tugas dan mampu menciptakan karya, serta komunikatif dan lebih mampu dalam menggali informasi secara mandiri dari berbagai sumber bahan bacaan. Siswa

memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan mampu mengerjakan soal-soal berorientasi keterampilan berbicara. Model pembelajaran RADEC membentuk siswa untuk berlatih berbicara. Hal ini dilihat berdasarkan salah satu sintak model RADEC yaitu menjelaskan (*Explain*).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Pelaksanaan model pembelajaran RADEC lebih berpusat pada siswa, hal ini terlihat ketika siswa menjawab pertanyaan pra pembelajaran, yang mana siswa berusaha untuk mencari jawaban dari berbagai sumber informasi secara mandiri, kemudian siswa berperan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran (*student centered*). Siswa diberi kebebasan untuk mengemukakan ide-ide dalam memecahkan permasalahan, guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing, mengarahkan dan menginspirasi siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Model pembelajaran RADEC diterapkan sesuai dengan potensi, karakteristik, kebutuhan dan pengalaman siswa, sehingga model pembelajaran RADEC efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
- 2) Model pembelajaran RADEC membentuk siswa untuk terampil berbicara. Hal ini didasari oleh salah satu sintak model RADEC yaitu menjelaskan (*Explain*). Siswa dituntut aktif dalam menyampaikan ide-ide kreatif dalam berdiskusi, berkolaborasi, berkomunikasi, dan merefleksi hasil dari aspek kognitif esensial. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi dan menciptakan karya atau proyek yang dirancang berdasarkan kemauan siswa sendiri yang didasari pemikiran yang kritis dan inovatif.
- 3) Sikap profesionalisme guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa serta penguasaan konsep materi merupakan salah satu faktor penyebab keberhasilan penerapan model pembelajaran RADEC. Selain itu, guru dituntut harus mampu mengikuti perkembangan zaman saat ini, model Pembelajaran RADEC sangat

bermanfaat dalam kehidupan siswa untuk membentuk kepribadian yang demokratis dengan menumbuhkan sikap menghargai apabila berbeda pendapat, sikap tenggang rasa, dan sikap berani dalam mengemukakan pendapat serta sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Hal ini tertuang dalam tahapan model pembelajaran RADEC yang dapat diterapkan guru, sehingga dampak hasil dari penerapan model pembelajaran RADEC salah satunya yaitu dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

5.3 Rekomendasi

Sesuai dengan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi bahan pertimbangan kepada pembaca, peneliti maupun berbagai pihak lain yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran RADEC berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa, sehingga baik diterapkan untuk melatih keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.
- 2) Karena terbatasnya waktu penelitian dan jumlah pertemuan dalam menerapkan model pembelajaran RADEC pada subjek penelitian yang telah dilakukan, maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat memperbanyak jumlah pertemuan pembelajaran agar proses penelitian menjadi lebih maksimal dengan hasil penelitian yang lebih baik.
- 3) Efektivitas model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berbicara perlu ditelusuri kembali pengaruhnya di lokasi penelitian yang lain dengan subjek penelitian yang berbeda, baik terhadap aspek pengetahuan dan aspek praktik dalam keterampilan berbicara.
- 4) Model Pembelajaran RADEC tidak hanya dapat diterapkan di Sekolah Dasar, tetapi juga dapat diterapkan di berbagai jenjang pendidikan, seperti SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi.
- 5) Bagi guru yang ingin menerapkan model pembelajaran RADEC harus lebih paham tentang sintak model pembelajaran RADEC karena model pembelajaran RADEC lebih berpusat pada siswa, tugas-tugas yang diberikan sesuai keinginan dan kemampuan siswa, guru hanya sebagai pembimbing dan fasilitator.