

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN,*
AND CREATE (RADEC) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh
Rifandi Perdana
2013053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR

oleh
Rifandi Perdana
2013053

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

© Rifandi Perdana
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

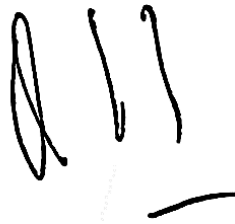
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP. 196407071989012001

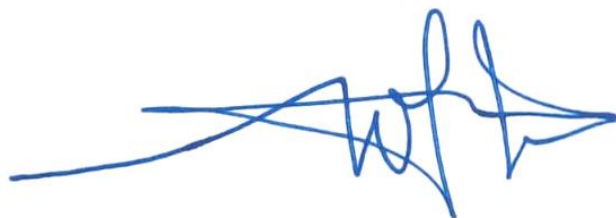
Pembimbing II,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR

**Rifandi Perdana
2013053**

ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus terus diajarkan untuk memaksimalkan keterampilan komunikasi siswa. Keterampilan berbicara sangat penting dalam segala bidang kehidupan, terutama dalam proses pembelajaran. Keterampilan berbicara berkaitan erat dengan keseluruhan proses pembelajaran dan harus dikuasai oleh siswa. Keberhasilan belajar seorang siswa di sekolah sangat ditentukan pada penguasaan keterampilan lisannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Desain*. Penelitian ini dilakukan terhadap 40 siswa kelas V sekolah dasar tahun ajaran 2022/2023 yang terbagi dalam dua rombongan belajar di salah satu SD Negeri Kota Bandung. Instrumen penelitian ini menggunakan tes dan nontes, instrumen tes terbagi dua yaitu soal berorientasi keterampilan berbicara dan lembar penilaian praktik berbicara. Kemudian instrumen nontes berupa lembar observasi kinerja guru dan aktivitas belajar siswa. Data penelitian diolah berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* keterampilan berbicara kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan program *IBM SPSS 25* dan *Microsoft Excel 2019*. Adapun hasil penelitian ini yaitu: 1) terdapat perbedaan keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran RADEC, 2) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara antara siswa yang belajar dengan model RADEC dan siswa yang tidak belajar dengan model RADEC. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Model Pembelajaran RADEC, keterampilan berbicara

THE EFFECT OF THE READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE (RADEC) LEARNING MODEL ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' SPEAKING SKILLS

Rifandi Perdana

2013053

ABSTRACT

Speaking skills are one of the four language skills that must be taught to maximize students' communication skills. Speaking skills are very important in all areas of life, especially in the learning process. Speaking skills are closely related to the whole learning process and must be mastered by students. The learning success of a learner at school is largely determined by the mastery of his oral skills. This study aims to determine the effect of applying the RADEC learning model to the speaking skills of elementary school students. The method used in this study was quasi-experimental with the *Nonequivalent Control Group Design*. This research was conducted on 40 grade V elementary school students for the 2022/2023 school year, which were divided into two study groups at one of Bandung City Public Elementary Schools. The research instrument used tests and non-tests, the test instruments were divided into two, namely speaking skill-oriented questions and speaking practice assessment sheets. Then the non-test instrument is in the form of observation sheets of teacher performance and student learning activities. Research data was processed based on the results of the *pretest* and *posttest* of the speaking skills of the experimental class and the control class through descriptive statistics and inferential statistics with the help of the *IBM SPSS 25* and *Microsoft Excel 2019* programs. The results of this study were: 1) there were differences in the speaking skills of students in the experimental class before and after the application of the RADEC learning model, 2) there are differences in improving speaking skills between students who learn with the RADEC model and students who do not learn with the RADEC model. So it can be concluded that the RADEC learning model has a significant effect on the speaking skills of elementary school students.

Keywords: RADEC Learning model, speaking skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Kerangka Berpikir	12
1.6 Definisi Operasional Variabel	14
1.7 Struktur Organisasi Tesis.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran	17
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	18
2.1.3 Peranan Model Pembelajaran	18
2.2 Model Pembelajaran RADEC	19
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC	19
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran RADEC.....	20
2.2.3 Sintak Model Pembelajaran RADEC	21
2.2.4 Keunggulan dan Keterbatasan Model Pembelajaran RADEC	26
2.2.5 Relevansi Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berbicara	28

2.3	Keterampilan Berbicara	29
2.3.1	Hakikat Berbicara	29
2.3.2	Keterampilan Berbicara	31
2.3.3	Tujuan Berbicara	32
2.3.4	Ragam Jenis Kegiatan Berbicara	35
2.3.5	Penilaian Keterampilan Berbicara	37
2.3.6	Problematika Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar	43
2.3.7	Urgensi Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Sekolah Dasar	45
2.4	Penelitian yang Relevan	47
2.5	Hipotesis Penelitian	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian	51
3.1.1	Metode Penelitian	51
3.1.2	Desain Penelitian	51
3.2	Prosedur Penelitian	52
3.2.1	Tahap Persiapan Penelitian	52
3.2.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	53
3.2.3	Tahap Pengolahan dan Analisis Data Penelitian	54
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.3.1	Populasi Penelitian	54
3.3.2	Sampel Penelitian	54
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	55
3.5	Variabel Penelitian	55
3.6	Teknik Pengumpulan Data	56
3.7	Instrumen Penelitian	58
3.7.1	Tes Keterampilan Berbicara	58
3.7.2	Lembar Observasi	61
3.8	Analisis Uji Instrumen	63
3.8.1	Uji Validitas	63
3.8.2	Uji Reliabilitas	65
3.8.3	Uji Tingkat Kesukaran	66
3.8.4	Uji Daya Pembeda	67

3.9	Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	68
3.9.1	Analisis Data Kuantitatif	69
3.9.2	Analisis Data Kualitatif	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1	Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
4.1.2	Analisis Perbedaan Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran RADEC	82
4.1.3	Analisis Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa yang Belajar dengan Model RADEC dan Siswa yang Tidak Belajar dengan Model RADEC	90
4.1.4	Analisis Data Hasil Observasi Pembelajaran	99
4.2	Pembahasan	109
4.2.1	Perbedaan Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran RADEC.....	110
4.2.2	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen yang Belajar dengan Model RADEC dan Kelas Kontrol yang Tidak Belajar dengan Model RADEC	111
4.2.3	Kinerja Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran RADEC	114
4.2.4	Aktivitas Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran dengan Model RADEC	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	118
5.2	Implikasi	119
5.3	Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN.....		130
RIWAYAT HIDUP		210

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Pembelajaran Model RADEC	25
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Desain</i>	52
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	55
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
Tabel 3.4	Indikator Penilaian Tes Pengetahuan Berbicara	58
Tabel 3.5	Indikator Penilaian Tes Praktik Berbicara	59
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Tes Praktik Berbicara	59
Tabel 3.7	Kategori Keterampilan Berbicara Siswa	61
Tabel 3.8	Indikator Pedoman Observasi Model Pembelajaran RADEC	61
Tabel 3.9	Rentang Tingkat Kinerja Guru	62
Tabel 3.10	Rentang Kemampuan Siswa	62
Tabel 3.11	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	64
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Soal Keterampilan Berbicara	64
Tabel 3.13	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	65
Tabel 3.14	Hasil Uji Reliabilitas Soal Keterampilan Berbicara	66
Tabel 3.15	Kriteria Indeks Kesukaran	66
Tabel 3.16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Keterampilan Berbicara	67
Tabel 3.17	Kriteria Indeks Daya Pembeda	67
Tabel 3.18	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Keterampilan Berbicara	68
Tabel 3.19	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal Keterampilan Berbicara Aspek Pengetahuan	68
Tabel 3.20	Rentang Perhitungan Nilai <i>N-Gain</i>	72
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4.2	Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	80

Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4.6	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.7	Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.11	Data Hasil <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen...	91
Tabel 4.12	Data Hasil <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.13	Hasil Statistik Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	93
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	96
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	97
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Menerapkan Model RADEC.....	101
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Dengan Model RADEC	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir	13
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Rata-rata <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Grafik 4.2 Skor Rata-rata Indikator Keterampilan Berbicara Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Grafik 4.3 Skor Rata-rata Indikator Keterampilan Berbicara Aspek Praktik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Grafik 4.4 Skor rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.5 Skor Rata-rata Indikator Keterampilan Berbicara Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen	85
Grafik 4.6 Skor Rata-rata Indikator Keterampilan Berbicara Aspek Praktik Kelas Eksperimen	85
Grafik 4.7 Skor <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Aspek Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Grafik 4.8 Skor <i>N-Gain</i> Keterampilan Berbicara Aspek Praktik Kelas Eksperimen dan Kontrol	95

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Perangkat Pembelajaran	130
LAMPIRAN B. Instrumen Penelitian	146
LAMPIRAN C. Hasil Penilaian Siswa	161
LAMPIRAN D. Hasil Analisis Data	170
LAMPIRAN E. Dokumen dan Surat Penelitian	189
LAMPIRAN F. Dokumentasi Penelitian	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 140–152. <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>
- Ahmad, R., & Darmiyati, Z. (1998). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. Jakarta : Depdikbud.
- Alexander, R. J. (2012). Neither National Nor A Curriculum ? *Forum*, 54(3), 369–384.
- Anas, S. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/960>
- Apriani, S. B. A. M., Setiawan, B., & Saddhono, K. (2018). Penggunaan Bahasa Indonesia Pada Diskusi Siswa Smanegeri 4 Surakarta : Kajian Dengan Prinsip Kerja Sama Grice Dan Relevansinya Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Berbicara. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 281–301. <https://doi.org/10.20961/basastra.v6i1.37720>
- Arif, Sukuryadi, & Fatimaturrahmi. (2017). Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(2), 108–116.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Rineka Cipta.

- Arsjad, M. G., & Mukti, U. S. (1993). *Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 86–92. <https://doi.org/10.24176/wasis.v1i2.5060>
- Berninger, V. W., & Abbott, R. D. (2010). Listening comprehension, oral expression, reading comprehension, and written expression: Related yet unique language systems in grades 1, 3, 5, and 7. *Journal of Educational Psychology*, 102(3).
- Boyce, J. S., Morgan, S. R. A., & Rilley, J. G. (2007). Fearless public speaking. *Childhood Education*, 83(3), 142–150.
- Brown, S. E. D., & Everett, R. S. (2004). *Activities for Teaching Using the Whole Language Approach*. U.S.A.: Charles C Thomas Publisher.
- Cahyani, I. (2012). *Modul Mari Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM KEMENAG.
- Cahyani, I., & Hodijah. (2007). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*. Bandung: UPI Press.
- Chairunnisa, C. C., Prihantini, & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(1), 151–156. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1819>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Edisi Ke 4). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mahasiswa PBSI Tingkat IB IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 256–267.
- Delvia, R., Taufina, T., Rahmi, U., & Zuleni, E. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Bercerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1022–1030. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.230>
- Desmirasari, R., & Oktavia, Y. (2022). Pentingnya Bahasa Indonesia Di Perguruan

- Tinggi. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 02(01), 114-119. <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>
- Dewi, A. A. I. K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Audio Visual. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 449–459.
- Dewi, W. O., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 29–38.
- Erlinda, N. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Alung. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 49–55. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1738>
- Faizah, U. (2016). *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Firmansyah, M. B. (2018). Model Pembelajaran Diskusi Berbasis Perilaku Berliterasi Untuk Keterampilan Berbicara. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial*, 8(2), 119–125.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hake, R. . (1999). Analyzing Change/Gain Scores. In *Measurement and Research Methodology. American Educational Research Association's Division D*.
- Halim, A. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Explain and Create (Radece) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Motivasi Belajar. *Sosioedukasi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 11(1), 121–129. <https://doi.org/10.36526/sosioedukasi.v11i1.1950>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radece Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan

- Berbicara. *Didaktika*, 9(4), 411–422.
<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/56>
- Hasnah, Fajar, & Fariyanti, N. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Show and Tell pada Materi Iklan untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(4), 513–519. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/index>
- Herdiana, D., Heriyana, R., & Suhaerawan, R. (2019). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Gerakan Literasi Perdesaan di Desa Cimanggu Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(4), 431–442. <https://doi.org/10.30653/002.201944.208>
- Huda, S. (2018). *Estetika Berbahasa: Mengapresiasi Bahasa Indonesia*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hurlock, E. B. (2007). *Perkembangan anak* (Edisi Ke 6). Jakarta: Erlangga.
- Istova, M., & Hartati, T. (2016). Pengaruh Media Film Animasi Fiksi Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 72–86.
- Joice, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Laksono, C. T. (2017). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar the Influence of Teachers Performance Toward Students Mathematics. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6), 840–844.
- Leong, L., & Ahmadi, S. M. (2017). c r v i h o e f. *International Journal of Research in English Education*.
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing RADEC learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356.

<https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>

- Magdalena, I., Khofifaturrahmah, M., Nurbaiti, L., & Padyah. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Negeri Peninggilan 1. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 41–47. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1166/814>
- Mahendra, I. W. . (2019). Pembelajaran dan Asesmen di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Pada FPMIPA IKIP Saraswati Tabanan*.
- Mulyati, Y. (2008). *Keterampilan Berbahasa SD*. Universitas Terbuka.
- Muna, E. N., Degeng, I. N. S., & Hanurawan, F. (2019). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1557. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13045>
- Ningsih, S. (2013). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(4), 243–256.
- Nupus, M. H., & Parmiti, D. P. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 296. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i4.12289>
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jogjakarta: UGM Press.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.
- Nurzaman, I. G. G. (2019). Developing Interactive Storytelling Model to Facilitate Young Learners ' Speaking Skills. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2, 6.
- Octavia, S. A. (2020). *Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Osborn, S. (2008). *Public Speaking Guide Book*. Boston: Pearson.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal*

- for *Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Perdana, M. A., & Budiningsih, A. (2020). *Improving the Third Graders' Speaking Skill Using Puzzle Media in Elementary School*. 440(Icobl 2019), 207–210.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200521.046>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 496, 250–258.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.
<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Pratt, A. S., Justice, L. M., Perez, A., & Duran, L. K. (2015). Impacts of parent-implemented early-literacy intervention for Spanish-speaking children with language impairment. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 50(5), 569–579. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12140>
- Priatna, A., & Setyarini, G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 147–159.
- Putra, R., Zulela, Z., & Bintoro, T. (2018). Communicative Approach in Improving Skill Speaking (Action Research on Grade V Students of SD Kitri Bakti Sub District North Cikarang Bekasi Regency). *American Journal of Educational Research*, 6(8), 1098–1101. <https://doi.org/10.12691/education-6-8-6>
- Rahman. (2019). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqaprint.
- Rahman, Widya, R. ., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak & Berbicara Teori dan Praktik*. Jatinangor: Alqaprint.
- Ratih Wannebo, Riki Bugis, H. (2018). *The Use of Riddles Game In Improving Students' Speaking Skill*. November, 1–14.
- Riduan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rohmawatiningsih, W., Rachman, I., & Yayoi, K. (2021). The implementation of RADEC learning model in thematic learning to increase the concept understanding of electrical phenomenon. *Momentum: Physics Education Journal*, 5(2), 121–131. <https://doi.org/10.21067/mpej.v5i2.5412>
- Saldaria, E., Ariawan, V. A. N., & Cahyani, I. (2019). Speaking skill of elementary students reviewed by gender. *Jurnal Prima Edukasia*, 7(1), 20–27. <https://doi.org/10.21831/jpe.v7i1.20363>
- Saputri, R. W., Nur Amalia, S. S., & Teach, M. (2018). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas tinggi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 2 Selo. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–12. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Manajemen Tools*, 9(1), 41–52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>
- Satria, E., & Sopandi, W. (2019). Applying RADEC model in science learning to promoting students' critical thinking in elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/3/032102>
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Jurnal Pena*, 3(1), 67–80. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>
- Sintadewi, N. G. A., Sriasih, S. A. P., & Sudiana, I. N. (2017). Teknik Penilaian Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 4 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 7(2).
- Slamet, S. Y. (2021). *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Sobandi, A. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru SMKN Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen. *Pendidikan Dasar*, 9(17), 25–34.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and

achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: Enhancement of Pedagogy in Cultural Diversity Toward Excellence in Education*, 8(229), 132–139.

Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The Impact of Workshop on Implementation of (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. *Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)*, 178, 7–11.

Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R., & Sutinah, C. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah* (Edisi Ke 1). Bandung: UPI Press.

Stanley, N., & Dillingham, B. (2013). Family storytelling: A powerful parenting strategy for developing intellect, language, literacy, and values. *Language Magazine*.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139–144. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>

Syihabuddin. (2009). *Evaluasi Pengajaran bahasa Indonesia*. Bandung: UPI Press.

Tambunan, P. (2018). Pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar. *Jurnal Curere*, 2(1).

Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Wahyono, H. (2017). Penilaian Kemampuan Berbicara di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Akuntansi Prinsip-prinsip Penilaian. *Transformatika*, 1(1), 19–34.

Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 325–343. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1480>

Wardhani, N. A., Sumarwati, & Purwadi. (2016). Upaya Meningkatkan

- Keterampilan Berbicara Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 4(2), 128–144.
- Widoyoko, S. E. ., & Rinawat, A. (2012). Pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(2).
- Yamin, M., & Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Persada Press.
- Yolanda, S., Winarni, R., & Yulisetiani, S. (2022). The New Way Improve Learners' Speaking Skills: Picture and Picture Learning Media Based on Articulate Storyline. *Journal of Education Technology*, 6(1), 173–181. <https://dx.doi.org/10.23887/jet.v6i1.4>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.