

TESIS
EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TINGKAT SEKOLAH
DASAR DENGAN *CONCERNS-BASED ADOPTION MODEL* (CBAM)
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KECAMATAN CIBINONG,
KABUPATEN BOGOR

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan



Oleh:
MARTIKA FITRIA DAMAYANTI
1909118

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan *Concerns- Based Adoption Model (CBAM)* pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Oleh
Martika Fitria Damayanti

M.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Martika Fitria Damayanti 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2022

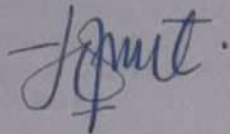
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MARTIKA FITRIA DAMAYANTI

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TINGKAT SEKOLAH
DASAR DENGAN *CONCERNS-BASED ADOPTION MODEL* (CBAM) PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI KECAMATAN CIBINONG, KABUPATEN
BOGOR

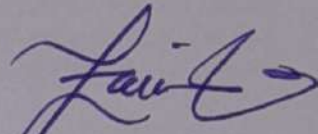
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



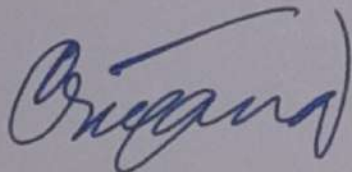
Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP. 195910281987031002

Penguji II



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

Penguji III



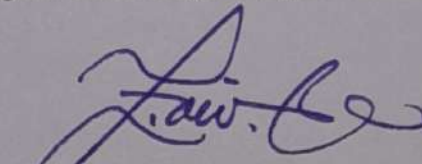
Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Mukhidin, ST, M. I
NIP. 195311101980021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TINGKAT SEKOLAH
DASAR DENGAN *CONCERNS-BASED ADOPTION MODEL (CBAM)*
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KECAMATAN CIBINONG,
KABUPATEN BOGOR**

ABSTRAK

Banyak studi telah menunjukkan Kurikulum 2013 tingkat sekolah dasar cukup banyak menemui kendala pada tahap implementasi. Dengan adanya kondisi khusus yakni pandemi Covid-19, timbul permasalahan baru dalam implementasi Kurikulum 2013 tingkat sekolah dasar khususnya. Studi ini mengeksplorasi kekhawatiran guru sekolah dasar, tingkat penggunaan kurikulum, dan praktik implementasi kurikulum 2013 khusus pada aspek yang berkaitan dengan Standar Isi dan Standar Proses yang mengalami beberapa penyesuaian saat masa pandemi Covid-19. Sebanyak 66 guru sekolah dasar negeri dan swasta di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor, menjadi partisipan dalam penelitian ini. Studi evaluatif ini menggunakan metode penelitian campuran eksplanatoris sekuensial dengan CBAM sebagai model evaluasinya. *Concerns-Based Adoption Model (CBAM)* memberikan tiga jenis data dengan Kuesioner Tahapan Kekhawatiran (SoCQ) yang memberikan data kuantitatif, Wawancara Tingkat Penggunaan (LoU) dan Peta Konfigurasi Inovasi (IC) yang memberikan data kualitatif. Hasil analisis data menunjukkan kekhawatiran tertinggi guru pada tahapan pribadi (*self*), tingkat penggunaan mekanis (*Mechanical Use*), dan praktik implementasi yang dapat diterima (*Acceptable*). Jika tahapan kekhawatiran (SoC) guru menetap atau tidak berprogres dari kekhawatiran pribadi, tingkat penggunaan (LoU) guru berhenti pada penggunaan mekanis, peta konfigurasi inovasi (IC) yang tetap masih pada level standar, maka implementasi inovasi dan kebijakan Standar Isi dan Standar Proses Kurikulum 2013 SD akan stagnan dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa di kemudian hari misalnya setelah masa pandemic Covid-19 berakhir.

Kata Kunci: CBAM, Implementasi, Kurikulum 2013, Guru SD

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL'S 2013 CURRICULUM IMPLEMENTATION USING CONCERNS-BASED ADOPTION MODEL (CBAM) DURING COVID-19 PANDEMIC ERA IN CIBINONG SUB-DISTRICT, BOGOR REGENCY

ABSTRACT

Studies have shown that primary school's 2013 Curriculum had many problems in the implementation step. The special condition that is Covid-19 pandemic, there are new problems in 2013 Curriculum especially at primary school level. This study explored concerns of primary school teachers, levels of use the curriculum, and the curriculum implementation practice in the aspects of Content and Process Standard which undergo some adaptations in Covid-19 pandemic era. The study subjects were 66 primary school's teachers from public and private schools in Cibinong Sub-District, Bogor Regency. This evaluative study used sequential explanatory mixed method with *Concerns-Based Adoption Model* (CBAM) as the evaluation model. *Concerns-Based Adoption Model* (CBAM) provided three kinds of data; Stages of Concern Questionnaire for the quantitative data, Levels of Use Interview and Innovation Configuration for the qualitative data. Data analysis result showed that the teachers' highest concern were in the personal stage (self), teachers' levels of use in the mechanical use level, and teachers' curriculum implementation practice in the acceptable level. If teachers' stages of concerns are stagnan or does not move from self concern, their levels of use are stay in the mechanical use level, and their innovation configuration are also stay in the standard level, so the curriculum implementation will be stagnan. Then it will affect to students' learning result in the next time such as the post-pandemic era of Covid-19.

Keywords: CBAM, Implementation, 2013 Curriculum, Primary School Teacher

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.4 Signifikansi Penelitian	11
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Evaluasi Kurikulum	14
2.1.1 Concerns-Based Adoption Model (CBAM)	16
A. Tahapan Concern (Stages of Concern)	18
B. Tingkat Penggunaan (Levels of Use).....	20
C. Konfigurasi Inovasi (Innovation Configuration)	22
2.2 Pandemi Covid-19.....	23
2.2.1 Dampak Pandemi Covid-19 Pada Proses Belajar Mengajar	23
2.2.2 Inovasi dan Kebijakan Implementasi Kurikulum 2013 dalam Kondisi Khusus.....	24
2.3 Kurikulum 2013	27
2.3.1 Latar Belakang Pengembangan Kurikulum 2013	27

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Struktur Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI	29
2.4 Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III	38
METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3 Definisi Operasional.....	39
3.4 Populasi dan Sampel	42
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	42
3.5.1 Instrumen Kuantitatif	42
3.5.2 Instrumen Kualitatif	44
3.6 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	46
3.7 Prosedur Analisis Data.....	47
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif (<i>Stages of Concern</i>).....	48
3.7.2 Analisis Data Kualitatif (<i>Levels of Use dan Innovation Configuration</i>)	48
3.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
BAB IV	50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Pemilihan Sampel	51
4.2 Temuan.....	71
4.2.1 Tahapan Kekhawatiran (<i>Stages of Concern</i>) Guru Sekolah Dasar	71
4.2.2 Tingkat Penggunaan (<i>Levels of Use</i>) oleh Guru Sekolah Dasar	106
4.2.3 Konfigurasi Inovasi (<i>Innovation Configuration</i>) oleh Guru Sekolah Dasar	146

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3 Pembahasan.....	147
BAB V.....	161
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	161
5.1 Simpulan	161
5.2 Rekomendasi	163
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	175

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Aiman, U. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013; Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 1, No. 1*, 115-122.
- Al-Furaih, S. A., & Al-Awidi, H. M. (2020). Teachers' Change Readiness for the Adoption of Smartphone Technology: Personal Concerns and Technological Competency. *Technology, Knowledge and Learning*, 409-432.
- Ardhyantama, V. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Cerita Rakyat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*.
- Ardhyantama, V. (2019). Pengembangan Media Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV SD Hangtuh VI Surabaya. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Ardhyantama, V., Apriyanti, C., & Erviana, L. (2020). Project-Based Learning as the Alternative for Distance Learning in COVID-19 Outbreak. *Indonesian Journal of Primary Education*, 141-151.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Beauchamp, G. A. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette, Illinois: The KAGG Press.
- Blair, N. (2012, January/February). Technology Integration for The New 21st Century Learner. *Principal*, pp. 8-11.
- Bush, T. (2008). *Leadership and Management Development in Education*. London: Sage Publications.

- Byrne, C., & Prendergast, M. (2019). Investigating the concerns of secondary school teachers towards curriculum reform. *Journal of Curriculum Studies*, 1-21.
- Cardoza, Y., & Tunks, J. (2014). The Bring Your Own Technology Initiative: An Examination of Teachers' Adoption. *Computers in the Schools*, 293-315.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education 6th Edition*. New York: Routledge.
- Cresswell, J. W., & Cresswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach, Fifth Edition*. London: SAGE Publication.
- Erni, & Kilawati, A. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 33 Solie Kabupaten Sopeng. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 11-15.
- Fanny, A. M., Satianingsih, R., Rusminati, S. H., Fanani, A., & Prastyo, D. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring di SDN Margorejo I Kota Surabaya. *Manggali*, 66-77.
- Fitriyani, E., Purnamasari, H., & Kurniansyah, D. (2021). Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada SMP Negeri 2 Telukjambe Timur, Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 173-183.
- Fitriyani, E., Purnamasari, H., & Kurniansyah, D. (2022). Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada SMP Negeri 2 Telukjambe Timur, Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 173-183.

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- George, A. A., Hall, G. E., & Stiegelbauer, S. M. (2006). *Measuring Implementation in Schools: The Stages of Concern Questionnaire*. Austin: SEDL.
- Guba, E. G., & S, L. Y. (1981). *Effective Evaluation*. San Francisco: Josey-Bass Publishers.
- Hall, G. E. (1992). The Local Educational Change Process and Policy Implementation. *Journal of Research in Science Teaching*, 29(8), 877-904.
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2006). *Implementing Change: Patterns, Principles, and Potholes (4th ed.)*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Hall, G. E., Dirksen, D. J., & George, A. A. (2006). *Measuring Implementation in Schools: Levels of Use*. Austin: SEDL.
- Hall, G. E., Loucks, S. F., Rutherford, W. L., & Newlove, B. W. (1975). Levels of Use of the Innovation: A Framework for Analyzing Innovation Adoption. *Journal of Teacher Education*, 52-56.
- Hasan, S. H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hord, S. M., Rutherford, W. L., Huling, L., & Hall, G. E. (2006). *Taking Charge of Change*. Austin, TX: SEDL.
- Hord, S. M., Stiegelbauer, S. M., Hall, G. E., & George, A. A. (2006). *Measuring Implementation in Schools: Innovation Configuration*. Austin: SEDL.
- Huang, Y., Wang, Y., Tai, Y., Liu, X., Shen, P., Li, S., et al. (2020). CurricularFace: Adaptive Curriculum Learning Loss for Deep Face Recognition. *Proceedings of the IEEE Computer Society Conference on Computer Vision and Pattern Recognition*.
- Hunskin, F. P., & Ornstein, A. C. (1989). Curriculum Innovation and Implementation. *Education and Urban Society*, 22(1), 105-114.
- Martika Fitria Damayanti, 2022
Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kamiludin, K., & Suryaman, M. (2017). Problematika pada Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 58-67.
- Keputusan Mendikbud RI, No. 719/P/2020, tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.
- Kouton, A. E. (1996, November 11). *Evaluation of the Implementation of Benin New Elementary Science Curriculum*. Retrieved December 7, 2021, from Oregon State University Scholar Archive: http://ir.library.oregonstate.edu/concern/graduate_thesis_or_dissertations/q46r4135
- Lailiyah, M., Umayaroh, S., & Kartini, H. (2021). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(7): 525-534.
- Liu, Y. (2019). Using reflections and questioning to engage and challenge online graduate learners in education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 1-10.
- Lubis, A. H., & Dasopang, M. D. (2021). Online learning during the covid-19 pandemic: How is it implemented in elementary schools? *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 11(1): 120-134.
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. L. (1983). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Magdalena, I., Vitaloka, D., Aji, K. S., & Rufaidah, S. (2020). Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Bagi Perkembangan Peserta Didik di SDN Sukasari 4. *Jurnal Halaqah*, 116-125.
- Martika Fitria Damayanti, 2022
Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mansur, H., Jumadi, Mastur, Utama, A. H., & Prastitasari, H. (2021). The Problem of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. *Ilkogretim Online: Elementary Education Online*, 20(4): 168-175.
- Marsh, C. J. (1984). Implementation of a Curriculum Innovation in Australian Schools. *Knowledge: Creation, Diffusion, Utilization*, 6(1): 37-58.
- Marsh, C. J. (1987). Implementation of a Social Studies Curriculum in an Australian Elementary School. *The Elementary School Journal*, 87(4): 475-486.
- Maulida, M. A., Erfan, M., & Hidayati, V. R. (2021). Analisis Situasi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 di SDN Senurus: Kemungkinan Terjadinya Learning Loss. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 328-336.
- Moyles, J., & Hargreaves, L. (1998). *The Primary Curriculum: Learning from international perspective*. London: Routledge.
- Mukhidin. (2019). *Kurikulum Pembelajaran Vokasional*. Bandung: Gapura Press.
- Mulyani, R. (2014). Concern Guru SMK Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Menggunakan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) di SMK 1 Koba Kabupaten Bangka Tengah.
- Musiman, & Prihatini, C. (2021). Obstacles and Efforts of Online English Learning in Elementary Schools. *Jurnal Basicedu*, 5(6): 5416-5427.
- Oliva, P. F., & Gordon, W. (2013). *Developing the Curriculum*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. British: Pearson Education.

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Partnership for 21st Century Skills. (2011, March). Framework for 21st Century Learning. Washington, One Massachusetts Avenue NW, Suite 700.
- Pei, L., & Wu, H. (2019). Does online learning work better than offline learning in undergraduate medical ducation? A systematic review and meta-analysis. *Medical Education Online*, 1-14.
- Peraturan Pemerintah RI, No. 13 Tahun 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 861-872.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School* 7, 297-302.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences*. RAND Corporation.
- Safitri, D., & Oktaviana, M. (2017). Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013. *Edukasi IPS*, 31-40.
- SEDL. (2015, December 8). *Concerns-Based Adoption Model (CBAM)*. Retrieved September 7, 2020, from SEDL ARCHIVE: sedl.org/cbam
- Skamp, K. (2009). Understanding teachers' 'levels of use' learnscapes. *Environmental Education Research*, 93-110.

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. (2014). *Evaluation Theory, Models, and Applications Second Edition*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Brand.
- Stufflebeam, D. L., Madaus, G. F., & Kellaghan, T. (2002). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Second Edition*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundari. (2021). Teacher Problems in the Application of Scientific Approach to Learning during the Covid-19 Pandemic in Elementary School. *International Conference on Early and Elementary Education*, 75-84.
- Surat Edaran Mendikbud, No. 3 Tahun 2020, tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan.
- Surat Keputusan Mendikbud, No. 4 Tahun 2020, tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19).
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. San Francisco: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tyler, R. W. (1943). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. London: The University of Chicago Press.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zahrawati, F., & Ramadani, A. N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1): 59-74.
- Martika Fitria Damayanti, 2022
Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Zhao, Y. (2021). Build back better: Avoid the learning loss trap. *Prospects*, 145-167.

Martika Fitria Damayanti, 2022

Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar dengan Concerns-Based Adoption Model (CBAM) pada Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu