

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Bab III mendeskripsikan mengenai metode penelitian yang dilakukan yaitu berupa desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

#### **3.1 Desain Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Tujuan dalam penelitian adalah untuk mengkaji hubungan antara dua variabel, yaitu variabel konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*. Fokus penelitian adalah untuk menguji teori-teori tertentu dengan meneliti hubungan antara dua variabel. Pendekatan kuantitatif dinilai sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai.

Penelitian menggunakan metode korelasional, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk menjelaskan hubungan antara dua variabel. Dengan menggunakan metode korelasional akan menghasilkan skor dua variabel untuk dianalisis hubungan diantara keduanya. Pada penelitian tidak ada kelompok yang diberikan perlakuan khusus, semua partisipan penelitian diberi perlakuan sama. Hasil akhir dari penelitian adalah memberikan gambaran tingkat dan arah hubungan antara variabel “konsep diri” sebagai variabel X dan variabel “kecenderungan perilaku *bullying*” sebagai variabel Y.

#### **3.2 Partisipan Penelitian**

Partisipan dalam penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya. Peserta didik yang menjadi partisipan dalam penelitian adalah yang termasuk dalam rentang usia 13-15 tahun serta bersedia mengisi instrumen kecenderungan *bullying* dan konsep diri. Penentuan partisipan dalam penelitian didasarkan atas beberapa pertimbangan, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan penelitian *Global School-based Student Health Survey* (GSHS) terhadap peserta didik di Indonesia ditemukan hasil sekitar 40% peserta didik dengan rentang usia 13-15 tahun melaporkan mengalami serangan oleh teman sebaya. Oleh karena itu, peneliti melibatkan peserta didik kelas VIII sekolah menengah pertama yang rentang usianya 13-15 tahun dalam penelitian.

Memasuki tahapan remaja awal, konformitas teman sebaya memiliki pengaruh yang kuat dalam proses pembentukan konsep diri individu. Konsep diri yang terbentuk akan mempengaruhi terhadap pengambilan keputusan dan tindakan terhadap stimulus yang diterima individu.

- 2) Peserta didik di SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya pernah mengalami perilaku *bullying*. Berdasarkan hasil penelitian awal, ditemukan jenis *bullying* yang sering dialami oleh peserta didik kelas VIII adalah *bullying* verbal dan *bullying* nonverbal tidak langsung.
- 3) Di SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya belum terdapat penelitian yang membahas tentang fenomena *bullying*. Oleh karena itu perlu ada penelitian awal yang menggambarkan fenomena *bullying*, untuk selanjutnya dapat menjadi dasar bagi pihak sekolah termasuk guru bimbingan dan konseling membentuk program pencegahan atau penanggulangan fenomena *bullying*.

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 14 Tasikmalaya kelas VIII. Alasan pemilihan lokasi penelitian berdasarkan kepada beberapa pertimbangan, diantaranya adalah: a) terdapat fenomena *bullying* yang terjadi di SMP Negeri 14 Tasikmalaya berdasarkan hasil penelitian terdahulu melalui penyebaran kuisioner; b) belum terdapat penelitian yang membahas mengenai perilaku *bullying* di SMP Negeri 14 Tasikmalaya.

Populasi penelitian adalah konsep diri dan perilaku *bullying* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya yang berjumlah 349 peserta didik. Berikut adalah jumlah populasi pada penelitian.

Tabel 3.1

Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VIII A	13	19	32
2	VIII B	17	15	32
3	VIII C	16	16	32
4	VIII D	13	18	31

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5	VIII E	16	16	32
6	VIII F	13	18	31
7	VIII G	13	19	32
8	VIII H	15	16	31
9	VIII I	16	16	32
10	VIII J	18	14	32
11	VIII K	17	15	32
Jumlah		167	182	349

Partisipan penelitian dalam penelitian adalah aspek konsep diri dan perilaku *bullying* dari 192 peserta didik atau 55% dari populasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya. Pemilihan responden penelitian didasarkan kepada beberapa pertimbangan diantaranya adalah: a) peserta didik kelas VIII yang berusia antara 13-15 tahun. Hal tersebut sejalan dengan penelitian terdahulu peserta didik pada rentang usia 13-15 tahun paling banyak mengalami tindakan agresif dari teman sebaya; b) peserta didik kelas VIII sudah memiliki pengalaman belajar dan mengenal lingkungan sekurang-kurangnya selama 3 semester. Sehingga akan didapatkan gambaran kecenderungan perilaku *bullying* pada peserta didik agar selanjutnya dibuat rancangan program preventif serta mengembangkan program anti *bullying*.

Pengambilan sampel pada penelitian menggunakan metode *random sampling* dengan melibatkan seluruh peserta didik kelas VIII mempunyai peluang yang sama untuk menjadi sampel. Tujuan dari penelitian adalah untuk memperoleh gambaran kecenderungan perilaku *bullying* pada peserta didik yang kelas VIII yang rentang usianya 13-15 tahun. Penetapan jumlah sampel penelitian tersebut disesuaikan dengan kemampuan peneliti dengan mempertimbangkan waktu dan biaya.

### **3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian**

#### **3.4.1 Definisi Operasional Variabel**

##### **3.4.1.1 Konsep Diri**

Definisi konsep diri dalam penelitian diartikan sebagai gambaran individu terhadap diri meliputi fisik dan persepsi yang terus mengalami perkembangan seiring dengan interaksi individu dengan lingkungan sosial. Konsep diri dalam

penelitian difokuskan kepada dua dimensi yang dikembangkan oleh William H. Fitts yaitu meliputi dimensi dalam diri (internal) dan dimensi yang berhubungan dengan dunia di luar diri (eksternal).

- 1) Dimensi internal
  - a) Diri sebagai objek (*Identity self*) merupakan persepsi individu terhadap diri sendiri yang terdiri dari simbol yang diberikan pada diri untuk menggambarkan membentuk identitas diri.
  - b) Diri sebagai pelaku (*Behavioral self*) merupakan persepsi individu tentang bagaimana diri bertindak laku dan kesadaran diri tentang hal-hal yang dilakukannya.
  - c) Diri sebagai penilai (*Judging self*) adalah persepsi individu hasil pengamatan dari evaluasi terhadap diri yang akan menentukan terhadap kepuasan serta penerimaan diri.
- 2) Dimensi eksternal
  - a) Diri fisik (*Physical self*) adalah persepsi individu yang meliputi keadaan fisik, kesehatan dan penampilan diri.
  - b) Diri moral-etik (*Moral-ethical self*) adalah persepsi individu tentang hubungan individu dengan Tuhan, kepuasan individu akan kehidupan beragama dan nilai-nilai moral yang dianutnya.
  - c) Diri personal (*Personal self*) adalah persepsi individu mengenai keadaan pribadi yang berkaitan dengan sifat-sifat dan kemampuan diri dalam berhubungan dengan dunia luar.
  - d) Diri keluarga (*Family self*) adalah persepsi individu terhadap interaksinya dengan keluarga dan orang-orang terdekat.
  - e) Diri sosial (*Social self*) adalah persepsi individu mengenai diri dalam berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya.

### **3.4.2 Definisi Operasional Kecenderungan Perilaku *Bullying***

*Bullying* pada penelitian diartikan sebagai tindakan agresif yang dilakukan oleh peserta didik secara individu atau kelompok secara berulang terhadap individu atau kelompok yang memiliki kekuatan lebih rendah dengan tujuan untuk menyakiti. Pelaku *bullying* dapat diidentifikasi dengan memperhatikan

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karakteristik perilaku tertentu yang melekat pada diri. Karakteristik pelaku *bullying* dalam penelitian didefinisikan sebagai ciri-ciri yang melekat pada individu atau sekelompok peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya yang melakukan tindakan agresif. Berikut adalah ciri-ciri yang dimaksud dalam penelitian.

1) Kurang empati (*have a lack of empathy*)

Kurang atau tidak memiliki empati dalam penelitian dimanifestasikan dalam indikator perilaku sebagai berikut: (a) tidak mempedulikan terhadap penderitaan orang lain; (b) kurang atau tidak sensitif terhadap reaksi atau ekspresi orang lain; (c) tidak memiliki rasa bersalah setelah menyakiti hati/fisik orang lain; (d) lebih mengutamakan kepentingan pribadi; (e) tidak memiliki keinginan untuk membantu orang lain.

2) Keterampilan interpersonal yang negatif (*negative interpersonal skills*)

Keterampilan interpersonal yang negatif dapat dinilai dalam beberapa indikator perilaku sebagai berikut: (a) tidak menunjukkan penghargaan kepada orang lain; (b) menunjukkan sikap bermusuhan dengan orang lain; (c) kurang dapat bekerja sama dengan orang lain; (d) memiliki kecenderungan mendominasi orang lain dengan memberi perintah; (e) hanya bergaul dengan orang-orang tertentu.

3) Tidak terampil dalam manajemen amarah (*anger management*)

Kurang atau ketidak mampuan manajemen amarah individu pelaku *bullying* dimanifestasikan dalam beberapa perilaku sebagai berikut: (a) mudah tersinggung dengan hal-hal sepele; (b) memiliki emosi yang meledak-ledak; (c) tidak sabar; (d) tidak segan untuk menyerang orang lain yang memicu amarahnya; (e) melakukan tindakan merusak (destruktif) saat emosi meledak-ledak terhadap benda-benda di sekitarnya.

4) Memiliki kendali diri lemah

Individu yang kurang mampu dalam mengendalikan diri ditandai dengan beberapa perilaku sebagai berikut. (a) senang mengganggu orang lain; (b) merasa iri hati, benci ketika melihat orang lain lebih baik; (c) kurang bisa bersikap sopan; (d) memiliki sikap serakah atau merasa tidak puas terhadap sesuatu hal; (e) senang menonjolkan diri atau sombong.

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5) Kurang bertanggung jawab

Perilaku kurang bertanggung jawab ditandai dengan beberapa hal diantaranya adalah: (a) senang bermain curang; (b) merasa senang ketika berhasil mencelekaikan orang lain; (c) tidak memiliki kepedulian terhadap konsekuensi perbuatannya; (d) cenderung untuk melanggar aturan atau tidak disiplin; (e) senang mencari kambing hitam atas kesalahan yang dilakukannya.

6) Memiliki pola perilaku impulsif-agresif

Perilaku impulsif dalam konteks perilaku *bullying* ditandai dengan beberapa perilaku seperti berikut: (a) memiliki pandangan yang positif terhadap pemberlakuan hukuman fisik; (b) cenderung menggunakan cara-cara kekerasan untuk memperoleh sesuatu yang diinginkan; (c) senang menyerang kepada orang lain yang berbeda pendapat; (d) mengintimidasi orang yang lebih lemah; (e) cenderung memaksakan kehendak kepada orang lain, walaupun orang lain tidak ingin mengikutinya.

Secara operasional bentuk-bentuk perilaku *bullying* oleh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya dinilai dari respon terhadap kuisisioner. Bentuk perilaku *bullying* dikelompokkan sebagai berikut.

1) *Bullying* fisik

*Bullying* fisik merupakan kekerasan yang dilakukan secara fisik dan merupakan jenis *bullying* yang paling mudah teridentifikasi. Indikator *bullying* secara fisik adalah memukul, menendang, meninju, mencekik, mencakar, dan merusak barang-barang kepemilikan korban *bullying*.

2) *Bullying* verbal langsung

*Bullying* verbal langsung dilakukan melalui penindasan secara lisan atau komunikasi tertulis yang dilakukan oleh pelaku *bullying* terhadap korban. Bentuk dari *bullying* verbal adalah mengejek, memanggil dengan sebutan yang menyakitkan bagi korban, mengirim sebuah pesan yang menggunakan bahasa kasar dan tidak santun, menyebarkan dan memberikan tuduhan-tuduhan yang tidak benar.

3) *Bullying* nonverbal langsung

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Bullying* nonverbal langsung merupakan bentuk penindasan yang ditujukan untuk merusak status atau hubungan sosial. Indikator perilaku *bullying* relasional adalah pengucilan, manipulasi pertemanan, dapat pula ditunjukkan dengan gestur tubuh seperti lirik mata yang sinis, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, tawa yang mengejek, dan memalingkan muka.

4) *Bullying* verbal tidak langsung

*Bullying* verbal tidak langsung merupakan penindasan yang dilakukan secara lisan melalui suatu media. Bentuk-bentuk perilaku *bullying* verbal tidak langsung adalah mengirim pesan berisi hinaan, mengirim ancaman melalui pesan, menyebarkan keburukan orang lain di media sosial, mengirim pesan gangguan secara anonim atau penyamaran identitas, menyebarkan foto atau video tanpa izin, dan mengeluarkan anggota kelompok dalam *group chatting*.

### 3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian

#### 3.5.1 Instrumen Konsep Diri

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan kuisioner. Instrumen konsep diri yang digunakan berdasarkan kepada dimensi konsep diri yang dikembangkan oleh William H. Fitts yang terdiri dari dimensi dalam diri (internal) dan dimensi yang berhubungan dengan dunia di luar diri (eksternal). Instrumen penelitian disusun dalam bentuk angket. Alat ukur dalam penelitian menggunakan instrumen yang dikonstruksi oleh Maulidya Galih Utami (2016). Rasionalisasi penggunaan instrumen yang dikonstruksi oleh Maulidya Galih Utami (2016) pada penelitian adalah adanya kesamaan karakteristik partisipan penelitian yaitu remaja pada jenjang pendidikan yang sama yaitu SMP.

Peneliti sebelumnya telah melakukan uji validitas, hasilnya adalah semua item yang berjumlah 100 item valid. Serta uji reliabilitas sebesar 0,909 atau dalam kategori sangat tinggi. Hasil uji validitas pada penelitian ini, menunjukkan terdapat beberapa item valid yang berjumlah 97 dan item tidak valid sebanyak 3, sedangkan jumlah reliabilitas instrumen sebesar 0,964.

Item kuisioner dibagi dalam dua kategori yaitu item *favourable* dan *unfavourable*. Untuk pemberian skor pada item *unfavourable* (kesetujuan) dengan

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pilihan jawaban sangat sesuai (ss) adalah 5, jawaban sesuai (S) adalah 4, jawaban kurang sesuai (ks) adalah 3, tidak sesuai (ts) adalah 2 dan jawaban sangat tidak sesuai (sts) adalah 1. Item *unfavourbale* (ketidaksetujuan) dengan pilihan jawaban sangat sesuai (ss) adalah 1, jawaban sesuai (S) adalah 2, jawaban kurang sesuai (ks) adalah 3, tidak sesuai (ts) adalah 4 dan jawaban sangat tidak sesuai (sts) adalah 5.

Tabel 3.2

## Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri

No	Dimensi	Aspek	Indikator	Nomor Item	
				(+)	(-)
1.	Internal	Diri sebagai objek ( <i>Identity self</i> )	Persepsi individu terhadap diri sendiri yang terdiri dari simbol yang diberikan pada diri untuk menggambarkan dan membentuk identitas diri.	3,19,20,21, 37,45,57, 73	5,6,23,40, 41,48, 93
		Diri sebagai pelaku ( <i>Behavioral self</i> )	Persepsi individu tentang bagaimana diri bertingkah laku dan kesadaran diri tentang hal-hal yang dilakukannya.	25,33	17,53,54,9 0,94,100
		Diri sebagai penilai ( <i>Judging self</i> )	Persepsi individu hasil pengamatan dari evaluasi terhadap diri yang akan menentukan terhadap kepuasan serta penerimaan diri.	9, 14, 43, 44	4, 10, 11, 16, 24, 46, 47, 52, 83
2.	Eksternal	Diri fisik ( <i>Physical self</i> )	Persepsi individu yang meliputi keadaan fisik, kesehatan dan penampilan diri.	1, 2, 7, 8, 13, 15	18



		Diri moral-etik ( <i>Moral-ethical self</i> )	Persepsi individu tentang hubungan individu dengan Tuhan, kepuasan individu akan kehidupan beragama dan nilai-nilai moral yang dianutnya.	26, 27, 31, 32, 82	22, 29, 34, 35
		Diri sendiri ( <i>Personal self</i> )	persepsi individu mengenai keadaan pribadi yang berkaitan dengan sifat-sifat dan kemampuan diri dalam berhubungan dengan dunia luar.	38, 49, 50, 51, 79	12, 36, 42, 91, 92, 98
		Diri keluarga ( <i>Family self</i> )	Persepsi individu terhadap interaksinya dengan keluarga dan orang-orang terdekat.	55, 56, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 71	58, 60, 64, 70, 72
		Diri sosial ( <i>Social self</i> )	Persepsi individu mengenai diri dalam berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya.	39, 74, 75, 80, 81, 85, 86, 87, 88, 99	28, 30, 59, 76, 77, 78, 84, 89, 95, 96, 97
Jumlah				51	49
				100	

### 3.5.2 Instrumen perilaku *bullying*

Instrumen perilaku *bullying* yang digunakan pada penelitian berdasarkan teori *bullying* yang dikembangkan oleh Olweus yang terdiri atas beberapa jenis perilaku *bullying* yaitu *bullying* fisik langsung, verbal langsung, nonverbal langsung dan nonverbal tidak langsung. Alat ukur dalam penelitian menggunakan instrumen yang dikembangkan oleh Deviana Fahanshah (2012). Rasionalisasi penggunaan instrumen yang dikonstruksi oleh Deviana Fahanshah (2012) pada penelitian adalah

adanya kesamaan karakteristik partisipan penelitian yaitu remaja pada jenjang pendidikan yang sama yaitu SMP.

Peneliti sebelumnya telah melakukan uji validitas, hasilnya adalah semua item yang berjumlah 82 item valid. Serta uji reliabilitas sebesar 0,927 atau dalam kategori sangat tinggi. Hasil uji validitas pada penelitian menunjukkan valid dan jumlah reliabilitas instrumen sebesar 0,978. Apabila dilihat dari penelitian sebelumnya dapat disimpulkan konsistensi jawaban dari responden dalam kategori bagus dan kualitas item sangat bagus.

Skala yang digunakan dalam penelitian adalah model skala likert, dengan menggunakan lima alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (ss), sesuai (s), kurang sesuai (ks), tidak sesuai (ts) dan sangat tidak sesuai (sts). Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan definisi operasional variabel. Kisi-kisi instrumen penelitian terdiri dari bentuk dan indikator yang selanjutnya dikembangkan dalam bentuk pernyataan. Berikut adalah uraian kisi-kisi instrumen penelitian.

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kecenderungan Perilaku *Bullying*

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Kurang empati ( <i>have a lack of empathy</i> )	Tidak mempedulikan terhadap penderitaan orang lain	1,2	2
		Kurang atau tidak sensitif terhadap reaksi atau ekspresi orang lain	3,4	2
		Tidak memiliki rasa bersalah setelah menyakiti hati/fisik orang lain	5,6	2
		Lebih mengutamakan kepentingan pribadi	7,8	2
		Tidak memiliki keinginan untuk membantu orang lain	9,10	2
2	Keterampilan interpersonal yang	Tidak menunjukkan penghargaan kepada orang lain	11,12	2

	negatif ( <i>negative interpersonal skills</i> )	Menunjukkan sikap bermusuhan dengan orang lain	13,14	2
		Kurang dapat bekerja sama dengan orang lain	15,16	2
		Memiliki kecenderungan mendominasi orang lain dengan memberi perintah	17,18	2
		Hanya bergaul dengan orang-orang tertentu	19,20	2
3	Tidak terampil dalam manajemen amarah ( <i>anger management</i> )	Mudah tersinggung dengan hal-hal sepele	21,22	2
		Memiliki emosi yang meledak-ledak	23,24	2
		Tidak sabar	25,26	2
		Tidak segan untuk menyerang orang lain yang memicu amarahnya	27,28	2
		Melakukan tindakan merusak (destruktif) saat emosi meledak-ledak terhadap benda-benda di sekitarnya	29,30	2
4	Memiliki kendali diri lemah	Senang mengganggu orang lain	31,32	2
		Merasa iri hati, benci ketika melihat orang lain lebih baik	33,34	2
		Kurang bisa bersikap sopan	35,36	2
		Memiliki sikap serakah atau merasa tidak puas terhadap sesuatu hal	37,38	2
		Senang menonjolkan diri atau sombong	39,40	2
5	Kurang bertanggung jawab	Senang bermain curang	41,42	2
		Merasa senang ketika berhasil menceleakai orang lain	43,44	2

		Tidak memiliki kepedulian terhadap konsekuensi perbuatannya	45,46	2
		Cenderung untuk melanggar aturan atau tidak disiplin	47,48	2
		Senang mencari kambing hitam atas kesalahan yang dilakukannya	49,50	2
6	Memiliki pola perilaku impulsif-agresif	Memiliki pandangan yang positif terhadap pemberlakuan hukuman fisik	51,52	2
		Cenderung menggunakan cara-cara kekerasan untuk memperoleh sesuatu yang diinginkan	53,54	2
		Senang menyerang kepada orang lain yang berbeda pendapat	55,56	2
		Mengintimidasi orang yang lebih lemah	57,58	2
		Cenderung memaksakan kehendak kepada orang lain, walaupun orang lain tidak ingin mengikutinya	59,60	2

Tabel 3.4

Kisi-Kisi Instrumen Jenis-Jenis Perilaku *Bullying*

No	Jenis Perilaku <i>Bullying</i>	Indikator	No Item	Jumlah
1	<i>Bullying</i> fisik langsung	a. Memukul	1	1
		b. Menendang	2	1
		c. Meninju	3	1
		d. Mencekik	4	1
		e. Mencakar	5	1

		f. Merusak barang-barang korban	6	1
2	<i>Bullying</i> verbal langsung	a. Mengejek	7	1
		b. Memanggil dengan nama yang tidak baik	8	1
		c. Mengirim pesan dengan bahasa kasar dan tidak santun	9	1
		d. Menyebarkan dan menuduh dengan berita yang tidak benar	10	1
3	<i>Bullying</i> nonverbal langsung	a. Pengucilan	11	1
		b. Manipulasi pertemanan	12	1
		c. Lirikan mata yang sinis	13	1
		d. Menampilkan ekspresi muka yang merendahkan	14	1
		e. Tertawa yang mengejek	15	1
		f. Memalingkan muka	16	1
4	<i>Bullying</i> verbal tidak langsung	a. Mengirim pesan berisi hinaan	17	1
		b. Mengirim ancaman melalui pesan	18	1
		c. Menyebarkan keburukan orang lain melalui media sosial	19	1
		d. Mengirim pesan yang berisi gangguan dengan	20	1

		menyamarkan identitas		
		e. Menyebarkan foto atau video pribadi tanpa izin pemiliknya	21	1
		f. Mengeluarkan anggota kelompok dalam <i>group chatting</i>	22	1

### 3.6 Uji Ketepatan Skala

#### 3.6.1 Uji Skala Variabel Konsep Diri

Instrumen konsep diri menggunakan model skala likert untuk mengukur konsep diri peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya. Sebelum melakukan pengolahan data, perlu dilakukan uji skala untuk mengukur ketepatan skala yang digunakan dan mengubah data ordinal menjadi interval atau skor statistik pada masing-masing jawaban. Uji skala pada penelitian menggunakan MSI (*Method of Successive Interval*) pada *Microsoft Excel*. Berikut adalah hasil uji skala konsep diri.

Tabel 3.5

Hasil Uji Skala Variabel Konsep Diri

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,563	1,000
	2,000	1,000	0,005	0,010	0,027	-2,313	1,455
	3,000	10,000	0,052	0,062	0,122	-1,537	2,047
	4,000	91,000	0,472	0,534	0,398	0,085	3,297
	5,000	90,000	0,466	1,000	0,000		4,733
2,000	2,000	2,000	0,010	0,010	0,027	-2,313	1,000
	3,000	14,000	0,073	0,083	0,153	-1,386	1,927
	4,000	81,000	0,420	0,503	0,399	0,006	3,066
	5,000	96,000	0,497	1,000	0,000		4,455
3,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000

	2,000	10,000	0,052	0,057	0,115	-1,578	1,961
	3,000	62,000	0,323	0,380	0,381	-0,305	3,055
	4,000	95,000	0,495	0,875	0,206	1,150	4,233
	5,000	24,000	0,125	1,000	0,000		5,526
4,000	1,000	6,000	0,031	0,031	0,070	-1,865	1,000
	2,000	14,000	0,073	0,104	0,180	-1,261	1,737
	3,000	49,000	0,254	0,358	0,373	-0,365	2,494
	4,000	84,000	0,435	0,793	0,286	0,816	3,455
	5,000	40,000	0,207	1,000	0,000	8,210	4,634
5,000	2,000	13,000	0,068	0,068	0,131	-1,493	1,000
	3,000	43,000	0,224	0,292	0,343	-0,549	1,985
	4,000	88,000	0,458	0,750	0,318	0,674	2,988
	5,000	48,000	0,250	1,000	0,000		4,204
6,000	1,000	5,000	0,026	0,026	0,060	-1,942	1,000
	2,000	17,000	0,089	0,115	0,194	-1,203	1,819
	3,000	67,000	0,349	0,464	0,397	-0,092	2,739
	4,000	79,000	0,411	0,875	0,206	1,150	3,788
	5,000	24,000	0,125	1,000	0,000		4,969
7,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,309	1,000
	2,000	7,000	0,037	0,047	0,098	-1,673	1,723
	3,000	20,000	0,105	0,152	0,235	-1,029	2,344
	4,000	120,000	0,628	0,780	0,296	0,773	3,553
	5,000	42,000	0,220	1,000	0,000		4,996
8,000	2,000	4,000	0,021	0,021	0,051	-2,032	1,000
	3,000	19,000	0,100	0,121	0,201	-1,170	1,895
	4,000	125,000	0,658	0,779	0,297	0,769	3,257
	5,000	42,000	0,221	1,000	0,000		4,745
9,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,152	1,000
	2,000	3,000	0,016	0,031	0,071	-1,860	1,516
	3,000	28,000	0,147	0,178	0,261	-0,923	2,213
	4,000	95,000	0,497	0,675	0,360	0,455	3,309
	5,000	62,000	0,325	1,000	0,000		4,617
10,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	3,000	0,016	0,031	0,070	-1,863	1,516
	3,000	26,000	0,135	0,167	0,250	-0,967	2,185
	4,000	99,000	0,516	0,682	0,357	0,474	3,303
	5,000	61,000	0,318	1,000	0,000		4,632
11,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	13,000	0,068	0,083	0,153	-1,383	1,825

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3,000	54,000	0,281	0,365	0,376	-0,346	2,719
	4,000	79,000	0,411	0,776	0,299	0,759	3,696
	5,000	43,000	0,224	1,000	0,000		4,846
12,000	1,000	32,000	0,168	0,168	0,251	-0,964	1,000
	2,000	73,000	0,382	0,550	0,396	0,125	2,117
	3,000	29,000	0,152	0,702	0,347	0,529	2,819
	4,000	37,000	0,194	0,895	0,181	1,255	3,350
	5,000	20,000	0,105	1,000	0,000		4,229
13,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,556	1,000
	2,000	4,000	0,021	0,026	0,061	-1,936	1,697
	3,000	35,000	0,185	0,212	0,290	-0,801	2,642
	4,000	108,000	0,571	0,783	0,294	0,783	3,867
	5,000	41,000	0,217	1,000	0,000		5,228
14,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	2,000	0,010	0,016	0,039	-2,154	1,553
	3,000	14,000	0,073	0,089	0,160	-1,350	2,217
	4,000	104,000	0,542	0,630	0,377	0,332	3,478
	5,000	71,000	0,370	1,000	0,000		4,900
15,000	1,000	2,000	0,011	0,011	0,028	-2,301	1,000
	2,000	12,000	0,064	0,075	0,141	-1,440	1,880
	3,000	41,000	0,219	0,294	0,345	-0,541	2,716
	4,000	97,000	0,519	0,813	0,269	0,888	3,788
	5,000	35,000	0,187	1,000	0,000	8,210	5,079
16,000	2,000	6,000	0,031	0,031	0,071	-1,860	1,000
	3,000	17,000	0,089	0,120	0,201	-1,173	1,791
	4,000	111,000	0,581	0,702	0,347	0,529	2,998
	5,000	57,000	0,298	1,000	0,000		4,412
17,000	1,000	11,000	0,058	0,058	0,116	-1,573	1,000
	2,000	50,000	0,263	0,321	0,358	-0,465	2,080
	3,000	65,000	0,342	0,663	0,365	0,421	2,980
	4,000	35,000	0,184	0,847	0,236	1,025	3,702
	5,000	29,000	0,153	1,000	0,000		4,546
18,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,152	1,000
	2,000	16,000	0,084	0,099	0,175	-1,285	1,892
	3,000	51,000	0,267	0,366	0,376	-0,341	2,753
	4,000	61,000	0,319	0,686	0,355	0,484	3,576
	5,000	60,000	0,314	1,000	0,000		4,638
19,000	1,000	13,000	0,068	0,068	0,131	-1,493	1,000
	2,000	30,000	0,156	0,224	0,299	-0,759	1,856

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	3,000	63,000	0,328	0,552	0,396	0,131	2,639
	4,000	48,000	0,250	0,802	0,278	0,849	3,402
	5,000	38,000	0,198	1,000	0,000	8,210	4,338
20,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,560	1,000
	2,000	4,000	0,021	0,026	0,061	-1,940	1,696
	3,000	38,000	0,199	0,225	0,300	-0,755	2,675
	4,000	98,000	0,513	0,738	0,326	0,638	3,828
	5,000	50,000	0,262	1,000	0,000		5,121
21,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,558	1,000
	3,000	32,000	0,168	0,174	0,257	-0,940	2,442
	4,000	106,000	0,558	0,732	0,330	0,618	3,745
	5,000	51,000	0,268	1,000	0,000		5,104
22,000	1,000	6,000	0,032	0,032	0,071	-1,858	1,000
	2,000	29,000	0,153	0,184	0,266	-0,899	1,969
	3,000	70,000	0,368	0,553	0,395	0,132	2,897
	4,000	56,000	0,295	0,847	0,236	1,025	3,790
	5,000	29,000	0,153	1,000	0,000		4,793
23,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,560	1,000
	2,000	9,000	0,047	0,052	0,107	-1,622	1,927
	3,000	41,000	0,215	0,267	0,329	-0,622	2,844
	4,000	76,000	0,398	0,665	0,364	0,426	3,788
	5,000	64,000	0,335	1,000	0,000		4,965
24,000	1,000	6,000	0,032	0,032	0,071	-1,856	1,000
	2,000	40,000	0,212	0,243	0,313	-0,695	2,103
	3,000	58,000	0,307	0,550	0,396	0,126	2,977
	4,000	58,000	0,307	0,857	0,226	1,068	3,800
	5,000	27,000	0,143	1,000	0,000		4,826
25,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,311	1,000
	2,000	11,000	0,057	0,068	0,131	-1,493	1,849
	3,000	60,000	0,313	0,380	0,381	-0,305	2,852
	4,000	84,000	0,438	0,818	0,264	0,907	3,917
	5,000	35,000	0,182	1,000	0,000	8,210	5,102
26,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	6,000	0,031	0,036	0,080	-1,793	1,802
	3,000	63,000	0,328	0,365	0,376	-0,346	2,977
	4,000	79,000	0,411	0,776	0,299	0,759	4,065
	5,000	43,000	0,224	1,000	0,000		5,215
27,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,035	1,000
	2,000	2,000	0,010	0,031	0,071	-1,860	1,461

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3,000	10,000	0,052	0,084	0,154	-1,380	1,814
	4,000	76,000	0,398	0,482	0,399	-0,046	2,789
	5,000	99,000	0,518	1,000	0,000		4,173
28,000	1,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,732	1,000
	2,000	38,000	0,198	0,240	0,311	-0,708	2,019
	3,000	85,000	0,443	0,682	0,357	0,474	3,034
	4,000	41,000	0,214	0,896	0,181	1,258	3,961
	5,000	20,000	0,104	1,000	0,000	8,210	4,873
29,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	26,000	0,135	0,156	0,240	-1,010	2,007
	3,000	59,000	0,307	0,464	0,397	-0,092	2,893
	4,000	54,000	0,281	0,745	0,321	0,658	3,676
	5,000	49,000	0,255	1,000	0,000		4,665
30,000	1,000	2,000	0,011	0,011	0,028	-2,303	1,000
	2,000	14,000	0,074	0,085	0,156	-1,372	1,930
	3,000	67,000	0,356	0,441	0,395	-0,147	2,974
	4,000	67,000	0,356	0,798	0,282	0,834	3,961
	5,000	38,000	0,202	1,000	0,000		5,038
31,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	1,000	0,005	0,021	0,050	-2,037	1,417
	3,000	7,000	0,036	0,057	0,115	-1,578	1,734
	4,000	86,000	0,448	0,505	0,399	0,013	2,876
	5,000	95,000	0,495	1,000	0,000		4,316
32,000	2,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	3,000	26,000	0,135	0,141	0,223	-1,078	2,341
	4,000	118,000	0,615	0,755	0,314	0,691	3,731
	5,000	47,000	0,245	1,000	0,000		5,163
33,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,311	1,000
	2,000	6,000	0,031	0,042	0,089	-1,732	1,685
	3,000	13,000	0,068	0,109	0,187	-1,230	2,201
	4,000	105,000	0,547	0,656	0,368	0,402	3,321
	5,000	66,000	0,344	1,000	0,000		4,722
34,000	1,000	11,000	0,057	0,057	0,115	-1,578	1,000
	2,000	13,000	0,068	0,125	0,206	-1,150	1,662
	3,000	61,000	0,318	0,443	0,395	-0,144	2,410
	4,000	63,000	0,328	0,771	0,303	0,742	3,285
	5,000	44,000	0,229	1,000	0,000	8,210	4,328
35,000	1,000	7,000	0,037	0,037	0,080	-1,791	1,000
	2,000	37,000	0,194	0,230	0,304	-0,738	2,035

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3,000	57,000	0,298	0,529	0,398	0,072	2,875
	4,000	50,000	0,262	0,791	0,288	0,808	3,610
	5,000	40,000	0,209	1,000	0,000		4,563
36,000	1,000	10,000	0,052	0,052	0,107	-1,622	1,000
	2,000	37,000	0,194	0,246	0,315	-0,687	1,969
	3,000	74,000	0,387	0,634	0,376	0,341	2,885
	4,000	54,000	0,283	0,916	0,154	1,380	3,830
	5,000	16,000	0,084	1,000	0,000		4,881
37,000	2,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,732	1,000
	3,000	37,000	0,193	0,234	0,307	-0,725	2,008
	4,000	87,000	0,453	0,688	0,354	0,489	3,034
	5,000	60,000	0,313	1,000	0,000		4,271
38,000	2,000	13,000	0,068	0,068	0,132	-1,488	1,000
	3,000	65,000	0,342	0,411	0,389	-0,226	2,177
	4,000	85,000	0,447	0,858	0,225	1,071	3,295
	5,000	27,000	0,142	1,000	0,000		4,510
39,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	6,000	0,031	0,036	0,080	-1,793	1,802
	3,000	33,000	0,172	0,208	0,287	-0,812	2,675
	4,000	95,000	0,495	0,703	0,346	0,533	3,759
	5,000	57,000	0,297	1,000	0,000		5,045
40,000	1,000	12,000	0,063	0,063	0,123	-1,534	1,000
	2,000	35,000	0,182	0,245	0,314	-0,691	1,919
	3,000	61,000	0,318	0,563	0,394	0,157	2,717
	4,000	60,000	0,313	0,875	0,206	1,150	3,570
	5,000	24,000	0,125	1,000	0,000		4,615
41,000	1,000	13,000	0,068	0,068	0,131	-1,493	1,000
	2,000	34,000	0,177	0,245	0,314	-0,691	1,897
	3,000	62,000	0,323	0,568	0,393	0,171	2,688
	4,000	56,000	0,292	0,859	0,223	1,078	3,515
	5,000	27,000	0,141	1,000	0,000		4,520
42,000	1,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,729	1,000
	2,000	39,000	0,204	0,246	0,315	-0,687	2,031
	3,000	72,000	0,377	0,623	0,380	0,313	2,964
	4,000	45,000	0,236	0,859	0,224	1,074	3,797
	5,000	27,000	0,141	1,000	0,000		4,721
43,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	10,000	0,052	0,057	0,115	-1,578	1,961
	3,000	34,000	0,177	0,234	0,307	-0,725	2,795

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	4,000	93,000	0,484	0,719	0,337	0,579	3,816
	5,000	54,000	0,281	1,000	0,000		5,078
44,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	14,000	0,073	0,078	0,146	-1,418	2,082
	3,000	76,000	0,396	0,474	0,398	-0,065	3,242
	4,000	83,000	0,432	0,906	0,167	1,318	4,413
	5,000	18,000	0,094	1,000	0,000		5,664
45,000	2,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,152	1,000
	3,000	26,000	0,136	0,152	0,235	-1,029	2,071
	4,000	96,000	0,503	0,654	0,369	0,397	3,243
	5,000	66,000	0,346	1,000	0,000		4,575
46,000	1,000	9,000	0,047	0,047	0,098	-1,673	1,000
	2,000	41,000	0,215	0,262	0,326	-0,638	2,029
	3,000	81,000	0,424	0,686	0,355	0,484	3,018
	4,000	39,000	0,204	0,890	0,188	1,227	3,905
	5,000	21,000	0,110	1,000	0,000		4,797
47,000	1,000	10,000	0,052	0,052	0,107	-1,625	1,000
	2,000	17,000	0,089	0,141	0,223	-1,078	1,727
	3,000	43,000	0,224	0,365	0,376	-0,346	2,365
	4,000	60,000	0,313	0,677	0,359	0,460	3,099
	5,000	62,000	0,323	1,000	0,000		4,157
48,000	1,000	6,000	0,031	0,031	0,071	-1,860	1,000
	2,000	40,000	0,209	0,241	0,311	-0,704	2,100
	3,000	52,000	0,272	0,513	0,399	0,033	2,930
	4,000	56,000	0,293	0,806	0,275	0,864	3,674
	5,000	37,000	0,194	1,000	0,000		4,668
49,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	9,000	0,047	0,063	0,123	-1,534	1,723
	3,000	48,000	0,250	0,313	0,354	-0,489	2,586
	4,000	96,000	0,500	0,813	0,269	0,887	3,680
	5,000	36,000	0,188	1,000	0,000		4,946
50,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	21,000	0,109	0,130	0,212	-1,125	1,928
	3,000	84,000	0,438	0,568	0,393	0,171	2,991
	4,000	60,000	0,313	0,880	0,200	1,176	4,025
	5,000	23,000	0,120	1,000	0,000		5,074
51,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,311	1,000
	2,000	3,000	0,016	0,026	0,060	-1,942	1,548
	3,000	31,000	0,161	0,188	0,269	-0,887	2,359

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	4,000	110,000	0,573	0,760	0,311	0,708	3,579
	5,000	46,000	0,240	1,000	0,000		4,948
52,000	1,000	20,000	0,105	0,105	0,181	-1,255	1,000
	2,000	80,000	0,419	0,524	0,398	0,059	2,216
	3,000	60,000	0,314	0,838	0,246	0,985	3,219
	4,000	25,000	0,131	0,969	0,071	1,860	4,069
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,983
53,000	1,000	11,000	0,057	0,057	0,115	-1,578	1,000
	2,000	49,000	0,255	0,313	0,354	-0,489	2,068
	3,000	80,000	0,417	0,729	0,331	0,610	3,060
	4,000	38,000	0,198	0,927	0,139	1,454	3,978
	5,000	14,000	0,073	1,000	0,000		4,905
54,000	1,000	16,000	0,084	0,084	0,154	-1,380	1,000
	2,000	26,000	0,136	0,220	0,296	-0,773	1,794
	3,000	53,000	0,277	0,497	0,399	-0,007	2,466
	4,000	65,000	0,340	0,838	0,246	0,985	3,288
	5,000	31,000	0,162	1,000	0,000		4,351
55,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	11,000	0,057	0,078	0,146	-1,418	1,732
	3,000	24,000	0,125	0,203	0,283	-0,831	2,313
	4,000	87,000	0,453	0,656	0,368	0,402	3,217
	5,000	66,000	0,344	1,000	0,000		4,476
56,000	1,000	6,000	0,031	0,031	0,070	-1,863	1,000
	2,000	8,000	0,042	0,073	0,139	-1,454	1,616
	3,000	47,000	0,245	0,318	0,357	-0,474	2,362
	4,000	94,000	0,490	0,807	0,274	0,868	3,421
	5,000	37,000	0,193	1,000	0,000		4,673
57,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	4,000	0,021	0,042	0,089	-1,732	1,536
	3,000	30,000	0,156	0,198	0,278	-0,849	2,195
	4,000	86,000	0,448	0,646	0,372	0,374	3,197
	5,000	68,000	0,354	1,000	0,000		4,456
58,000	1,000	10,000	0,052	0,052	0,107	-1,622	1,000
	2,000	12,000	0,063	0,115	0,194	-1,199	1,653
	3,000	30,000	0,157	0,272	0,332	-0,606	2,167
	4,000	51,000	0,267	0,539	0,397	0,099	2,800
	5,000	88,000	0,461	1,000	0,000		3,905
59,000	1,000	6,000	0,032	0,032	0,071	-1,856	1,000
	2,000	20,000	0,106	0,138	0,220	-1,091	1,842

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3,000	71,000	0,376	0,513	0,399	0,033	2,770
	4,000	60,000	0,317	0,831	0,252	0,957	3,707
	5,000	32,000	0,169	1,000	0,000		4,737
60,000	1,000	12,000	0,063	0,063	0,123	-1,534	1,000
	2,000	10,000	0,052	0,115	0,194	-1,203	1,612
	3,000	48,000	0,250	0,365	0,376	-0,346	2,239
	4,000	62,000	0,323	0,688	0,354	0,489	3,035
	5,000	60,000	0,313	1,000	0,000		4,101
61,000	1,000	7,000	0,036	0,036	0,080	-1,793	1,000
	2,000	5,000	0,026	0,063	0,123	-1,534	1,537
	3,000	24,000	0,125	0,188	0,269	-0,887	2,022
	4,000	77,000	0,401	0,589	0,389	0,224	2,892
	5,000	79,000	0,411	1,000	0,000		4,137
62,000	2,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	3,000	16,000	0,083	0,104	0,181	-1,258	1,838
	4,000	93,000	0,484	0,589	0,389	0,224	2,976
	5,000	79,000	0,411	1,000	0,000		4,351
63,000	2,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	3,000	14,000	0,073	0,089	0,160	-1,350	1,848
	4,000	98,000	0,510	0,599	0,387	0,251	3,067
	5,000	77,000	0,401	1,000	0,000		4,474
64,000	1,000	17,000	0,089	0,089	0,160	-1,350	1,000
	2,000	71,000	0,370	0,458	0,397	-0,105	2,173
	3,000	63,000	0,328	0,786	0,291	0,794	3,134
	4,000	24,000	0,125	0,911	0,160	1,350	3,857
	5,000	17,000	0,089	1,000	0,000		4,624
65,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	2,000	0,010	0,016	0,039	-2,154	1,553
	3,000	15,000	0,078	0,094	0,167	-1,318	2,239
	4,000	114,000	0,594	0,688	0,354	0,489	3,565
	5,000	60,000	0,313	1,000	0,000		5,012
66,000	2,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	3,000	5,000	0,026	0,042	0,089	-1,732	1,596
	4,000	86,000	0,448	0,490	0,399	-0,026	2,819
	5,000	98,000	0,510	1,000	0,000		4,292
67,000	3,000	14,000	0,073	0,073	0,139	-1,454	1,000
	4,000	105,000	0,547	0,620	0,381	0,305	2,457
	5,000	73,000	0,380	1,000	0,000		3,902
68,000	2,000	5,000	0,026	0,026	0,061	-1,940	1,000

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3,000	26,000	0,136	0,162	0,246	-0,985	1,962
	4,000	110,000	0,576	0,738	0,326	0,638	3,182
	5,000	50,000	0,262	1,000	0,000		4,564
69,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	2,000	0,010	0,016	0,039	-2,154	1,553
	3,000	34,000	0,177	0,193	0,274	-0,868	2,555
	4,000	101,000	0,526	0,719	0,337	0,579	3,758
	5,000	54,000	0,281	1,000	0,000		5,078
70,000	1,000	12,000	0,063	0,063	0,123	-1,534	1,000
	2,000	24,000	0,125	0,188	0,269	-0,887	1,798
	3,000	52,000	0,271	0,458	0,397	-0,105	2,497
	4,000	57,000	0,297	0,755	0,314	0,691	3,246
	5,000	47,000	0,245	1,000	0,000	8,210	4,251
71,000	1,000	5,000	0,026	0,026	0,060	-1,942	1,000
	2,000	6,000	0,031	0,057	0,115	-1,578	1,581
	3,000	41,000	0,214	0,271	0,331	-0,610	2,310
	4,000	98,000	0,510	0,781	0,295	0,776	3,393
	5,000	42,000	0,219	1,000	0,000		4,671
72,000	1,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,729	1,000
	2,000	51,000	0,267	0,309	0,352	-0,499	2,152
	3,000	84,000	0,440	0,749	0,319	0,670	3,212
	4,000	35,000	0,183	0,932	0,131	1,490	4,158
	5,000	13,000	0,068	1,000	0,000		5,066
73,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,311	1,000
	2,000	3,000	0,016	0,026	0,060	-1,942	1,548
	3,000	42,000	0,219	0,245	0,314	-0,691	2,491
	4,000	91,000	0,474	0,719	0,337	0,579	3,603
	5,000	54,000	0,281	1,000	0,000		4,851
74,000	1,000	27,000	0,141	0,141	0,223	-1,078	1,000
	2,000	27,000	0,141	0,281	0,337	-0,579	1,776
	3,000	78,000	0,406	0,688	0,354	0,489	2,547
	4,000	53,000	0,276	0,964	0,080	1,793	3,581
	5,000	7,000	0,036	1,000	0,000		4,779
75,000	1,000	20,000	0,104	0,104	0,181	-1,258	1,000
	2,000	20,000	0,104	0,208	0,287	-0,812	1,717
	3,000	72,000	0,375	0,583	0,390	0,210	2,460
	4,000	70,000	0,365	0,948	0,107	1,625	3,514
	5,000	10,000	0,052	1,000	0,000		4,781
76,000	1,000	6,000	0,031	0,031	0,071	-1,860	1,000

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2,000	14,000	0,073	0,105	0,181	-1,255	1,739
	3,000	48,000	0,251	0,356	0,373	-0,369	2,489
	4,000	76,000	0,398	0,754	0,315	0,687	3,395
	5,000	47,000	0,246	1,000	0,000	8,210	4,531
77,000	1,000	11,000	0,057	0,057	0,115	-1,578	1,000
	2,000	38,000	0,198	0,255	0,321	-0,658	1,963
	3,000	89,000	0,464	0,719	0,337	0,579	2,970
	4,000	43,000	0,224	0,943	0,115	1,578	3,999
	5,000	11,000	0,057	1,000	0,000		5,010
78,000	1,000	10,000	0,052	0,052	0,107	-1,625	1,000
	2,000	39,000	0,203	0,255	0,321	-0,658	1,989
	3,000	84,000	0,438	0,693	0,351	0,504	2,977
	4,000	47,000	0,245	0,938	0,123	1,534	3,979
	5,000	12,000	0,063	1,000	0,000	8,210	5,013
79,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	12,000	0,063	0,068	0,131	-1,493	2,025
	3,000	65,000	0,339	0,406	0,388	-0,237	3,120
	4,000	97,000	0,505	0,911	0,160	1,350	4,329
	5,000	17,000	0,089	1,000	0,000		5,691
80,000	1,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,729	1,000
	2,000	11,000	0,058	0,099	0,175	-1,285	1,653
	3,000	65,000	0,340	0,440	0,394	-0,152	2,491
	4,000	91,000	0,476	0,916	0,154	1,380	3,640
	5,000	16,000	0,084	1,000	0,000		4,973
81,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	18,000	0,094	0,109	0,187	-1,230	1,931
	3,000	48,000	0,250	0,359	0,374	-0,360	2,764
	4,000	110,000	0,573	0,932	0,131	1,493	3,934
	5,000	13,000	0,068	1,000	0,000		5,443
82,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	4,000	0,021	0,026	0,060	-1,942	1,696
	3,000	24,000	0,125	0,151	0,234	-1,032	2,489
	4,000	99,000	0,516	0,667	0,364	0,431	3,628
	5,000	64,000	0,333	1,000	0,000		4,970
83,000	1,000	14,000	0,073	0,073	0,139	-1,452	1,000
	2,000	27,000	0,141	0,215	0,292	-0,790	1,817
	3,000	83,000	0,435	0,649	0,371	0,383	2,716
	4,000	50,000	0,262	0,911	0,161	1,347	3,699
	5,000	17,000	0,089	1,000	0,000		4,707

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



84,000	1,000	8,000	0,042	0,042	0,089	-1,729	1,000
	2,000	21,000	0,110	0,152	0,235	-1,029	1,811
	3,000	82,000	0,429	0,581	0,391	0,205	2,773
	4,000	62,000	0,325	0,906	0,168	1,315	3,822
	5,000	18,000	0,094	1,000	0,000		4,919
85,000	1,000	2,000	0,010	0,010	0,028	-2,311	1,000
	2,000	14,000	0,073	0,083	0,153	-1,383	1,928
	3,000	53,000	0,276	0,359	0,374	-0,360	2,852
	4,000	108,000	0,563	0,922	0,146	1,418	4,056
	5,000	15,000	0,078	1,000	0,000		5,520
86,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	12,000	0,063	0,083	0,153	-1,383	1,755
	3,000	60,000	0,313	0,396	0,385	-0,264	2,664
	4,000	91,000	0,474	0,870	0,212	1,125	3,772
	5,000	25,000	0,130	1,000	0,000		5,032
87,000	1,000	1,000	0,005	0,005	0,015	-2,562	1,000
	2,000	11,000	0,057	0,063	0,123	-1,534	1,994
	3,000	60,000	0,313	0,375	0,379	-0,319	3,059
	4,000	84,000	0,438	0,813	0,269	0,887	4,131
	5,000	36,000	0,188	1,000	0,000		5,315
88,000	1,000	3,000	0,016	0,016	0,039	-2,154	1,000
	2,000	18,000	0,094	0,109	0,187	-1,230	1,931
	3,000	59,000	0,307	0,417	0,390	-0,210	2,850
	4,000	93,000	0,484	0,901	0,174	1,288	3,956
	5,000	19,000	0,099	1,000	0,000		5,270
89,000	1,000	12,000	0,063	0,063	0,123	-1,534	1,000
	2,000	34,000	0,177	0,240	0,311	-0,708	1,908
	3,000	71,000	0,370	0,609	0,384	0,278	2,770
	4,000	56,000	0,292	0,901	0,174	1,288	3,687
	5,000	19,000	0,099	1,000	0,000		4,728
90,000	1,000	23,000	0,120	0,120	0,200	-1,176	1,000
	2,000	58,000	0,302	0,422	0,391	-0,197	2,034
	3,000	73,000	0,380	0,802	0,278	0,849	2,965
	4,000	29,000	0,151	0,953	0,098	1,676	3,861
	5,000	9,000	0,047	1,000	0,000	8,210	4,757
91,000	1,000	11,000	0,057	0,057	0,115	-1,578	1,000
	2,000	37,000	0,193	0,250	0,318	-0,674	1,952
	3,000	78,000	0,406	0,656	0,368	0,402	2,882
	4,000	45,000	0,234	0,891	0,187	1,230	3,776

Rizqi Muthiasari, 2023

*HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	5,000	21,000	0,109	1,000	0,000		4,717
92,000	1,000	5,000	0,026	0,026	0,061	-1,940	1,000
	2,000	48,000	0,251	0,277	0,335	-0,590	2,228
	3,000	68,000	0,356	0,634	0,376	0,341	3,205
	4,000	51,000	0,267	0,901	0,175	1,285	4,075
	5,000	19,000	0,099	1,000	0,000		5,078
93,000	1,000	18,000	0,094	0,094	0,167	-1,318	1,000
	2,000	87,000	0,453	0,547	0,396	0,118	2,280
	3,000	53,000	0,276	0,823	0,260	0,927	3,280
	4,000	28,000	0,146	0,969	0,070	1,863	4,084
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		5,038
94,000	1,000	9,000	0,047	0,047	0,098	-1,676	1,000
	2,000	52,000	0,271	0,318	0,357	-0,474	2,135
	3,000	65,000	0,339	0,656	0,368	0,402	3,056
	4,000	50,000	0,260	0,917	0,153	1,383	3,914
	5,000	16,000	0,083	1,000	0,000		4,929
95,000	1,000	4,000	0,021	0,021	0,050	-2,037	1,000
	2,000	20,000	0,104	0,125	0,206	-1,150	1,911
	3,000	61,000	0,318	0,443	0,395	-0,144	2,811
	4,000	60,000	0,313	0,755	0,314	0,691	3,664
	5,000	47,000	0,245	1,000	0,000	8,210	4,690
96,000	1,000	6,000	0,031	0,031	0,070	-1,863	1,000
	2,000	65,000	0,339	0,370	0,377	-0,332	2,345
	3,000	67,000	0,349	0,719	0,337	0,579	3,367
	4,000	40,000	0,208	0,927	0,139	1,454	4,206
	5,000	14,000	0,073	1,000	0,000		5,152
97,000	1,000	23,000	0,120	0,120	0,200	-1,176	1,000
	2,000	68,000	0,354	0,474	0,398	-0,065	2,108
	3,000	51,000	0,266	0,740	0,325	0,642	2,944
	4,000	36,000	0,188	0,927	0,139	1,454	3,660
	5,000	14,000	0,073	1,000	0,000		4,568
98,000	1,000	31,000	0,162	0,162	0,246	-0,985	1,000
	2,000	82,000	0,429	0,592	0,388	0,232	2,181
	3,000	49,000	0,257	0,848	0,235	1,029	3,111
	4,000	25,000	0,131	0,979	0,050	2,035	3,924
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,917
99,000	1,000	11,000	0,057	0,057	0,115	-1,578	1,000
	2,000	22,000	0,115	0,172	0,255	-0,947	1,784
	3,000	68,000	0,354	0,526	0,398	0,065	2,601

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	4,000	60,000	0,313	0,839	0,245	0,988	3,496
	5,000	31,000	0,161	1,000	0,000		4,521
100,000	1,000	19,000	0,099	0,099	0,174	-1,288	1,000
	2,000	73,000	0,380	0,479	0,398	-0,052	2,170
	3,000	49,000	0,255	0,734	0,328	0,626	3,036
	4,000	32,000	0,167	0,901	0,174	1,288	3,683
	5,000	19,000	0,099	1,000	0,000		4,520

### 3.3.2 Uji Skala Variabel Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Instrumen kecenderungan perilaku *bullying* menggunakan model skala likert untuk mengukur karakteristik kecenderungan perilaku *bullying* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya. Sebelum melakukan pengolahan data, perlu dilakukan uji skala untuk mengukur ketepatan skala yang digunakan dan mengubah data ordinal menjadi interval atau skor statistik pada masing-masing jawaban. Perubahan skala ordinal menjadi interval dilakukan sebagai syarat dari uji korelasi *product momen pearson*. Uji skala pada penelitian menggunakan MSI (*Method of Successive Interval*) pada *Microsoft Excel*. Berikut adalah hasil uji skala kecenderungan perilaku *bullying*.

Tabel 3.6

Uji Skala Variabel Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1,000	1,000	48,000	0,250	0,250	0,318	-0,674	1,000
	2,000	64,000	0,333	0,583	0,390	0,210	2,054
	3,000	58,000	0,302	0,885	0,194	1,203	2,922
	4,000	15,000	0,078	0,964	0,080	1,793	3,727
	5,000	7,000	0,036	1,000	0,000	8,210	4,463
2,000	1,000	20,000	0,104	0,104	0,181	-1,258	1,000
	2,000	69,000	0,359	0,464	0,397	-0,092	2,133
	3,000	78,000	0,406	0,870	0,212	1,125	3,192
	4,000	22,000	0,115	0,984	0,039	2,154	4,242
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		5,246
3,000	1,000	47,000	0,246	0,246	0,315	-0,687	1,000
	2,000	85,000	0,445	0,691	0,352	0,499	2,197
	3,000	40,000	0,209	0,901	0,175	1,285	3,128
	4,000	17,000	0,089	0,990	0,028	2,309	3,933
	5,000	2,000	0,010	1,000	0,000		4,930
4,000	1,000	26,000	0,135	0,135	0,218	-1,101	1,000
	2,000	69,000	0,359	0,495	0,399	-0,013	2,102

	3,000	61,000	0,318	0,813	0,269	0,887	3,015
	4,000	33,000	0,172	0,984	0,039	2,154	3,945
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		5,117
5,000	1,000	29,000	0,151	0,151	0,234	-1,032	1,000
	2,000	66,000	0,344	0,495	0,399	-0,013	2,072
	3,000	65,000	0,339	0,833	0,250	0,967	2,991
	4,000	29,000	0,151	0,984	0,039	2,154	3,945
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	5,061
6,000	1,000	37,000	0,193	0,193	0,274	-0,868	1,000
	2,000	79,000	0,411	0,604	0,385	0,264	2,149
	3,000	41,000	0,214	0,818	0,264	0,907	2,986
	4,000	28,000	0,146	0,964	0,080	1,793	3,686
	5,000	7,000	0,036	1,000	0,000		4,612
7,000	1,000	39,000	0,203	0,203	0,283	-0,831	1,000
	2,000	60,000	0,313	0,516	0,399	0,039	2,020
	3,000	51,000	0,266	0,781	0,295	0,776	2,781
	4,000	36,000	0,188	0,969	0,070	1,863	3,590
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,643
8,000	1,000	52,000	0,271	0,271	0,331	-0,610	1,000
	2,000	63,000	0,328	0,599	0,387	0,251	2,054
	3,000	43,000	0,224	0,823	0,260	0,927	2,789
	4,000	29,000	0,151	0,974	0,060	1,942	3,542
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,545
9,000	1,000	63,000	0,332	0,332	0,363	-0,436	1,000
	2,000	79,000	0,416	0,747	0,320	0,666	2,198
	3,000	37,000	0,195	0,942	0,116	1,573	3,140
	4,000	9,000	0,047	0,989	0,028	2,307	3,951
	5,000	2,000	0,011	1,000	0,000		4,742
10,000	1,000	42,000	0,219	0,219	0,295	-0,776	1,000
	2,000	64,000	0,333	0,552	0,396	0,131	2,048
	3,000	57,000	0,297	0,849	0,234	1,032	2,892
	4,000	18,000	0,094	0,943	0,115	1,578	3,622
	5,000	11,000	0,057	1,000	0,000	8,210	4,354
11,000	1,000	43,000	0,229	0,229	0,303	-0,743	1,000
	2,000	83,000	0,441	0,670	0,362	0,441	2,189
	3,000	41,000	0,218	0,888	0,190	1,218	3,112
	4,000	9,000	0,048	0,936	0,125	1,523	3,683
	5,000	12,000	0,064	1,000	0,000		4,282
12,000	1,000	24,000	0,125	0,125	0,206	-1,150	1,000
	2,000	43,000	0,224	0,349	0,370	-0,388	1,914
	3,000	65,000	0,339	0,688	0,354	0,489	2,694
	4,000	43,000	0,224	0,911	0,160	1,350	3,511
	5,000	17,000	0,089	1,000	0,000		4,459
13,000	1,000	16,000	0,083	0,083	0,153	-1,383	1,000

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2,000	36,000	0,188	0,271	0,331	-0,610	1,891
	3,000	47,000	0,245	0,516	0,399	0,039	2,564
	4,000	74,000	0,385	0,901	0,174	1,288	3,422
	5,000	19,000	0,099	1,000	0,000		4,600
14,000	1,000	23,000	0,120	0,120	0,200	-1,176	1,000
	2,000	37,000	0,193	0,313	0,354	-0,489	1,868
	3,000	54,000	0,281	0,594	0,388	0,237	2,547
	4,000	58,000	0,302	0,896	0,181	1,258	3,353
	5,000	20,000	0,104	1,000	0,000	8,210	4,403
15,000	1,000	45,000	0,234	0,234	0,307	-0,725	1,000
	2,000	73,000	0,380	0,615	0,382	0,291	2,111
	3,000	49,000	0,255	0,870	0,212	1,125	2,978
	4,000	24,000	0,125	0,995	0,015	2,562	3,884
	5,000	1,000	0,005	1,000	0,000	8,210	5,188
16,000	1,000	44,000	0,229	0,229	0,303	-0,742	1,000
	2,000	60,000	0,313	0,542	0,397	0,105	2,022
	3,000	53,000	0,276	0,818	0,264	0,907	2,802
	4,000	26,000	0,135	0,953	0,098	1,676	3,552
	5,000	9,000	0,047	1,000	0,000	8,210	4,412
17,000	1,000	25,000	0,131	0,131	0,213	-1,122	1,000
	2,000	48,000	0,251	0,382	0,381	-0,300	1,952
	3,000	54,000	0,283	0,665	0,364	0,426	2,684
	4,000	51,000	0,267	0,932	0,131	1,490	3,496
	5,000	13,000	0,068	1,000	0,000		4,554
18,000	1,000	38,000	0,199	0,199	0,279	-0,845	1,000
	2,000	62,000	0,325	0,524	0,398	0,059	2,036
	3,000	64,000	0,335	0,859	0,224	1,074	2,923
	4,000	22,000	0,115	0,974	0,061	1,940	3,820
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,723
19,000	1,000	61,000	0,318	0,318	0,357	-0,474	1,000
	2,000	82,000	0,427	0,745	0,321	0,658	2,205
	3,000	32,000	0,167	0,911	0,160	1,350	3,087
	4,000	14,000	0,073	0,984	0,039	2,154	3,784
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	4,632
20,000	1,000	53,000	0,276	0,276	0,334	-0,595	1,000
	2,000	89,000	0,464	0,740	0,325	0,642	2,232
	3,000	42,000	0,219	0,958	0,089	1,732	3,288
	4,000	4,000	0,021	0,979	0,050	2,037	4,081
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,617
21,000	1,000	49,000	0,257	0,257	0,322	-0,654	1,000
	2,000	76,000	0,398	0,654	0,369	0,397	2,139
	3,000	44,000	0,230	0,885	0,194	1,199	3,012
	4,000	15,000	0,079	0,963	0,080	1,791	3,708
	5,000	7,000	0,037	1,000	0,000		4,445

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

22,000	1,000	62,000	0,325	0,325	0,360	-0,455	1,000
	2,000	67,000	0,351	0,675	0,360	0,455	2,108
	3,000	50,000	0,262	0,937	0,123	1,531	3,011
	4,000	7,000	0,037	0,974	0,061	1,940	3,820
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,429
23,000	1,000	33,000	0,172	0,172	0,255	-0,947	1,000
	2,000	48,000	0,250	0,422	0,391	-0,197	1,937
	3,000	57,000	0,297	0,719	0,337	0,579	2,664
	4,000	44,000	0,229	0,948	0,107	1,625	3,490
	5,000	10,000	0,052	1,000	0,000		4,528
24,000	1,000	51,000	0,268	0,268	0,330	-0,618	1,000
	2,000	83,000	0,437	0,705	0,345	0,540	2,193
	3,000	43,000	0,226	0,932	0,132	1,488	3,169
	4,000	6,000	0,032	0,963	0,081	1,789	3,854
	5,000	7,000	0,037	1,000	0,000		4,416
25,000	1,000	45,000	0,234	0,234	0,307	-0,725	1,000
	2,000	75,000	0,391	0,625	0,379	0,319	2,124
	3,000	55,000	0,286	0,911	0,160	1,350	3,073
	4,000	14,000	0,073	0,984	0,039	2,154	3,971
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	4,819
26,000	1,000	40,000	0,208	0,208	0,287	-0,812	1,000
	2,000	91,000	0,474	0,682	0,357	0,474	2,230
	3,000	43,000	0,224	0,906	0,167	1,318	3,221
	4,000	13,000	0,068	0,974	0,060	1,942	3,956
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,699
27,000	1,000	49,000	0,257	0,257	0,322	-0,654	1,000
	2,000	76,000	0,398	0,654	0,369	0,397	2,139
	3,000	46,000	0,241	0,895	0,181	1,255	3,033
	4,000	14,000	0,073	0,969	0,071	1,860	3,767
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,506
28,000	1,000	55,000	0,286	0,286	0,340	-0,564	1,000
	2,000	71,000	0,370	0,656	0,368	0,402	2,113
	3,000	42,000	0,219	0,875	0,206	1,150	2,929
	4,000	17,000	0,089	0,964	0,080	1,793	3,611
	5,000	7,000	0,036	1,000	0,000		4,380
29,000	1,000	56,000	0,292	0,292	0,343	-0,549	1,000
	2,000	57,000	0,297	0,589	0,389	0,224	2,022
	3,000	48,000	0,250	0,839	0,245	0,988	2,754
	4,000	19,000	0,099	0,938	0,123	1,534	3,407
	5,000	12,000	0,063	1,000	0,000		4,145
30,000	1,000	79,000	0,411	0,411	0,389	-0,224	1,000
	2,000	75,000	0,391	0,802	0,278	0,849	2,229
	3,000	31,000	0,161	0,964	0,080	1,793	3,174
	4,000	4,000	0,021	0,984	0,039	2,154	3,898

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,456
31,000	1,000	49,000	0,255	0,255	0,321	-0,658	1,000
	2,000	78,000	0,406	0,661	0,366	0,416	2,149
	3,000	46,000	0,240	0,901	0,174	1,288	3,059
	4,000	13,000	0,068	0,969	0,070	1,863	3,791
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,511
32,000	1,000	73,000	0,380	0,380	0,381	-0,305	1,000
	2,000	86,000	0,448	0,828	0,255	0,947	2,283
	3,000	23,000	0,120	0,948	0,107	1,625	3,240
	4,000	7,000	0,036	0,984	0,039	2,154	3,848
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,512
33,000	1,000	51,000	0,266	0,266	0,328	-0,626	1,000
	2,000	84,000	0,438	0,703	0,346	0,533	2,193
	3,000	49,000	0,255	0,958	0,089	1,732	3,241
	4,000	4,000	0,021	0,979	0,050	2,037	4,104
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,640
34,000	1,000	40,000	0,208	0,208	0,287	-0,812	1,000
	2,000	80,000	0,417	0,625	0,379	0,319	2,155
	3,000	47,000	0,245	0,870	0,212	1,125	3,061
	4,000	21,000	0,109	0,979	0,050	2,037	3,855
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,783
35,000	1,000	80,000	0,417	0,417	0,390	-0,210	1,000
	2,000	65,000	0,339	0,755	0,314	0,691	2,161
	3,000	36,000	0,188	0,943	0,115	1,578	3,000
	4,000	7,000	0,036	0,979	0,050	2,037	3,713
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,342
36,000	1,000	81,000	0,422	0,422	0,391	-0,197	1,000
	2,000	77,000	0,401	0,823	0,260	0,927	2,255
	3,000	22,000	0,115	0,938	0,123	1,534	3,121
	4,000	7,000	0,036	0,974	0,060	1,942	3,642
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,250
37,000	1,000	24,000	0,125	0,125	0,206	-1,150	1,000
	2,000	67,000	0,349	0,474	0,398	-0,065	2,096
	3,000	65,000	0,339	0,813	0,269	0,887	3,028
	4,000	27,000	0,141	0,953	0,098	1,676	3,864
	5,000	9,000	0,047	1,000	0,000		4,736
38,000	1,000	24,000	0,125	0,125	0,206	-1,150	1,000
	2,000	85,000	0,443	0,568	0,393	0,171	2,224
	3,000	58,000	0,302	0,870	0,212	1,125	3,247
	4,000	20,000	0,104	0,974	0,060	1,942	4,099
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,126	4,969
39,000	1,000	59,000	0,307	0,307	0,351	-0,504	1,000
	2,000	85,000	0,443	0,750	0,318	0,674	2,220
	3,000	35,000	0,182	0,932	0,131	1,493	3,169

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	4,000	5,000	0,026	0,958	0,089	1,732	3,748
	5,000	8,000	0,042	1,000	0,000	8,210	4,281
40,000	1,000	89,000	0,466	0,466	0,397	-0,085	1,000
	2,000	79,000	0,414	0,880	0,201	1,173	2,329
	3,000	16,000	0,084	0,963	0,080	1,791	3,289
	4,000	6,000	0,031	0,995	0,015	2,560	3,928
	5,000	1,000	0,005	1,000	0,000		4,730
41,000	1,000	71,000	0,370	0,370	0,377	-0,332	1,000
	2,000	72,000	0,375	0,745	0,321	0,658	2,171
	3,000	37,000	0,193	0,938	0,123	1,534	3,050
	4,000	6,000	0,031	0,969	0,070	1,863	3,704
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,273
42,000	1,000	53,000	0,276	0,276	0,334	-0,595	1,000
	2,000	77,000	0,401	0,677	0,359	0,460	2,150
	3,000	39,000	0,203	0,880	0,200	1,176	2,995
	4,000	17,000	0,089	0,969	0,070	1,863	3,673
	5,000	6,000	0,031	1,000	0,000		4,463
43,000	1,000	66,000	0,344	0,344	0,368	-0,402	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,708	0,343	0,549	2,138
	3,000	42,000	0,219	0,927	0,139	1,454	3,006
	4,000	11,000	0,057	0,984	0,039	2,154	3,804
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	4,581
44,000	1,000	65,000	0,342	0,342	0,367	-0,407	1,000
	2,000	82,000	0,432	0,774	0,301	0,751	2,227
	3,000	30,000	0,158	0,932	0,132	1,488	3,144
	4,000	10,000	0,053	0,984	0,040	2,150	3,828
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,580
45,000	1,000	92,000	0,479	0,479	0,398	-0,052	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,844	0,240	1,010	2,267
	3,000	22,000	0,115	0,958	0,089	1,732	3,145
	4,000	6,000	0,031	0,990	0,028	2,311	3,798
	5,000	2,000	0,010	1,000	0,000		4,483
46,000	1,000	58,000	0,302	0,302	0,349	-0,518	1,000
	2,000	87,000	0,453	0,755	0,314	0,691	2,231
	3,000	32,000	0,167	0,922	0,146	1,418	3,164
	4,000	12,000	0,063	0,984	0,039	2,154	3,863
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	4,665
47,000	1,000	69,000	0,363	0,363	0,375	-0,350	1,000
	2,000	66,000	0,347	0,711	0,342	0,555	2,129
	3,000	35,000	0,184	0,895	0,182	1,252	2,901
	4,000	13,000	0,068	0,963	0,081	1,789	3,518
	5,000	7,000	0,037	1,000	0,000		4,221
48,000	1,000	79,000	0,414	0,414	0,390	-0,218	1,000
	2,000	71,000	0,372	0,785	0,292	0,790	2,204

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



	3,000	26,000	0,136	0,921	0,147	1,415	3,009
	4,000	14,000	0,073	0,995	0,015	2,560	3,736
	5,000	1,000	0,005	1,000	0,000		4,819
49,000	1,000	52,000	0,272	0,272	0,332	-0,606	1,000
	2,000	73,000	0,382	0,654	0,369	0,397	2,124
	3,000	46,000	0,241	0,895	0,181	1,255	2,997
	4,000	16,000	0,084	0,979	0,050	2,035	3,785
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,623
50,000	1,000	76,000	0,396	0,396	0,385	-0,264	1,000
	2,000	78,000	0,406	0,802	0,278	0,849	2,237
	3,000	28,000	0,146	0,948	0,107	1,625	3,150
	4,000	6,000	0,031	0,979	0,050	2,037	3,779
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,379
51,000	1,000	41,000	0,215	0,215	0,292	-0,790	1,000
	2,000	74,000	0,387	0,602	0,386	0,259	2,118
	3,000	49,000	0,257	0,859	0,224	1,074	2,990
	4,000	19,000	0,099	0,958	0,089	1,729	3,713
	5,000	8,000	0,042	1,000	0,000		4,496
52,000	1,000	32,000	0,167	0,167	0,250	-0,967	1,000
	2,000	79,000	0,411	0,578	0,391	0,197	2,155
	3,000	48,000	0,250	0,828	0,255	0,947	3,045
	4,000	24,000	0,125	0,953	0,098	1,676	3,754
	5,000	9,000	0,047	1,000	0,000		4,589
53,000	1,000	74,000	0,385	0,385	0,382	-0,291	1,000
	2,000	84,000	0,438	0,823	0,260	0,927	2,272
	3,000	26,000	0,135	0,958	0,089	1,732	3,252
	4,000	5,000	0,026	0,984	0,039	2,154	3,906
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,502
54,000	1,000	77,000	0,401	0,401	0,387	-0,251	1,000
	2,000	84,000	0,438	0,839	0,245	0,988	2,288
	3,000	20,000	0,104	0,943	0,115	1,578	3,211
	4,000	9,000	0,047	0,990	0,028	2,311	3,826
	5,000	2,000	0,010	1,000	0,000		4,615
55,000	1,000	65,000	0,339	0,339	0,366	-0,416	1,000
	2,000	94,000	0,490	0,828	0,255	0,947	2,307
	3,000	23,000	0,120	0,948	0,107	1,625	3,318
	4,000	6,000	0,031	0,979	0,050	2,037	3,886
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,486
56,000	1,000	59,000	0,309	0,309	0,352	-0,499	1,000
	2,000	90,000	0,471	0,780	0,296	0,773	2,260
	3,000	30,000	0,157	0,937	0,123	1,531	3,239
	4,000	8,000	0,042	0,979	0,050	2,035	3,887
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,544
57,000	1,000	64,000	0,333	0,333	0,364	-0,431	1,000

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2,000	73,000	0,380	0,714	0,340	0,564	2,152
	3,000	33,000	0,172	0,885	0,194	1,203	2,944
	4,000	17,000	0,089	0,974	0,060	1,942	3,594
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,413
58,000	1,000	64,000	0,335	0,335	0,364	-0,426	1,000
	2,000	81,000	0,424	0,759	0,311	0,704	2,212
	3,000	36,000	0,188	0,948	0,107	1,622	3,172
	4,000	5,000	0,026	0,974	0,061	1,940	3,854
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,408
59,000	1,000	63,000	0,328	0,328	0,361	-0,445	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,693	0,351	0,504	2,128
	3,000	43,000	0,224	0,917	0,153	1,383	2,986
	4,000	11,000	0,057	0,974	0,060	1,942	3,722
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,423
60,000	1,000	90,000	0,469	0,469	0,398	-0,078	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,833	0,250	0,967	2,254
	3,000	23,000	0,120	0,953	0,098	1,676	3,117
	4,000	8,000	0,042	0,995	0,015	2,562	3,839
	5,000	1,000	0,005	1,000	0,000	8,210	4,727
61,000	1,000	79,000	0,411	0,411	0,389	-0,224	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,776	0,299	0,759	2,192
	3,000	24,000	0,125	0,901	0,174	1,288	2,945
	4,000	12,000	0,063	0,964	0,080	1,793	3,454
	5,000	7,000	0,036	1,000	0,000		4,137
62,000	1,000	80,000	0,417	0,417	0,390	-0,210	1,000
	2,000	77,000	0,401	0,818	0,264	0,907	2,250
	3,000	28,000	0,146	0,964	0,080	1,793	3,202
	4,000	5,000	0,026	0,990	0,028	2,311	3,944
	5,000	2,000	0,010	1,000	0,000		4,588
63,000	1,000	85,000	0,450	0,450	0,396	-0,126	1,000
	2,000	71,000	0,376	0,825	0,257	0,936	2,248
	3,000	23,000	0,122	0,947	0,108	1,617	3,109
	4,000	5,000	0,026	0,974	0,061	1,936	3,642
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,196
64,000	1,000	92,000	0,479	0,479	0,398	-0,052	1,000
	2,000	64,000	0,333	0,813	0,269	0,887	2,219
	3,000	25,000	0,130	0,943	0,115	1,578	3,016
	4,000	8,000	0,042	0,984	0,039	2,154	3,647
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,342
65,000	1,000	90,000	0,471	0,471	0,398	-0,072	1,000
	2,000	69,000	0,361	0,832	0,251	0,964	2,252
	3,000	23,000	0,120	0,953	0,098	1,673	3,109
	4,000	6,000	0,031	0,984	0,039	2,152	3,721
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,353

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

66,000	1,000	87,000	0,453	0,453	0,396	-0,118	1,000
	2,000	76,000	0,396	0,849	0,234	1,032	2,283
	3,000	18,000	0,094	0,943	0,115	1,578	3,147
	4,000	6,000	0,031	0,974	0,060	1,942	3,615
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,197
67,000	1,000	93,000	0,484	0,484	0,399	-0,039	1,000
	2,000	66,000	0,344	0,828	0,255	0,947	2,241
	3,000	24,000	0,125	0,953	0,098	1,676	3,078
	4,000	4,000	0,021	0,974	0,060	1,942	3,622
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,145
68,000	1,000	85,000	0,443	0,443	0,395	-0,144	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,807	0,274	0,868	2,224
	3,000	29,000	0,151	0,958	0,089	1,732	3,114
	4,000	4,000	0,021	0,979	0,050	2,037	3,762
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,298
69,000	1,000	64,000	0,333	0,333	0,364	-0,431	1,000
	2,000	70,000	0,365	0,698	0,349	0,518	2,131
	3,000	41,000	0,214	0,911	0,160	1,350	2,973
	4,000	9,000	0,047	0,958	0,089	1,732	3,613
	5,000	8,000	0,042	1,000	0,000	8,210	4,229
70,000	1,000	73,000	0,380	0,380	0,381	-0,305	1,000
	2,000	80,000	0,417	0,797	0,283	0,831	2,237
	3,000	29,000	0,151	0,948	0,107	1,625	3,167
	4,000	7,000	0,036	0,984	0,039	2,154	3,848
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,512
71,000	1,000	75,000	0,393	0,393	0,384	-0,272	1,000
	2,000	85,000	0,445	0,838	0,246	0,985	2,291
	3,000	22,000	0,115	0,953	0,098	1,673	3,257
	4,000	4,000	0,021	0,974	0,061	1,940	3,775
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,299
72,000	1,000	86,000	0,450	0,450	0,396	-0,125	1,000
	2,000	77,000	0,403	0,853	0,230	1,051	2,291
	3,000	18,000	0,094	0,948	0,107	1,622	3,180
	4,000	6,000	0,031	0,979	0,050	2,035	3,682
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,283
73,000	1,000	61,000	0,319	0,319	0,357	-0,469	1,000
	2,000	87,000	0,455	0,775	0,300	0,755	2,245
	3,000	33,000	0,173	0,948	0,107	1,622	3,236
	4,000	5,000	0,026	0,974	0,061	1,940	3,885
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000	8,210	4,439
74,000	1,000	65,000	0,339	0,339	0,366	-0,416	1,000
	2,000	78,000	0,406	0,745	0,321	0,658	2,190
	3,000	31,000	0,161	0,906	0,167	1,318	3,034
	4,000	13,000	0,068	0,974	0,060	1,942	3,659

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,403
75,000	1,000	75,000	0,391	0,391	0,384	-0,278	1,000
	2,000	82,000	0,427	0,818	0,264	0,907	2,262
	3,000	24,000	0,125	0,943	0,115	1,578	3,180
	4,000	8,000	0,042	0,984	0,039	2,154	3,798
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000	8,210	4,493
76,000	1,000	54,000	0,283	0,283	0,338	-0,575	1,000
	2,000	85,000	0,445	0,728	0,332	0,606	2,210
	3,000	38,000	0,199	0,927	0,139	1,452	3,166
	4,000	9,000	0,047	0,974	0,061	1,940	3,859
	5,000	5,000	0,026	1,000	0,000		4,517
77,000	1,000	74,000	0,389	0,389	0,384	-0,281	1,000
	2,000	82,000	0,432	0,821	0,261	0,919	2,268
	3,000	25,000	0,132	0,953	0,099	1,671	3,221
	4,000	3,000	0,016	0,968	0,071	1,858	3,744
	5,000	6,000	0,032	1,000	0,000		4,233
78,000	1,000	89,000	0,466	0,466	0,397	-0,085	1,000
	2,000	70,000	0,366	0,832	0,251	0,964	2,254
	3,000	20,000	0,105	0,937	0,123	1,531	3,068
	4,000	9,000	0,047	0,984	0,039	2,152	3,638
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,361
79,000	1,000	89,000	0,464	0,464	0,397	-0,092	1,000
	2,000	64,000	0,333	0,797	0,283	0,831	2,201
	3,000	26,000	0,135	0,932	0,131	1,493	2,977
	4,000	10,000	0,052	0,984	0,039	2,154	3,617
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,367
80,000	1,000	98,000	0,510	0,510	0,399	0,026	1,000
	2,000	60,000	0,313	0,823	0,260	0,927	2,226
	3,000	24,000	0,125	0,948	0,107	1,625	3,007
	4,000	7,000	0,036	0,984	0,039	2,154	3,628
	5,000	3,000	0,016	1,000	0,000		4,292
81,000	1,000	71,000	0,370	0,370	0,377	-0,332	1,000
	2,000	66,000	0,344	0,714	0,340	0,564	2,129
	3,000	41,000	0,214	0,927	0,139	1,454	2,966
	4,000	10,000	0,052	0,979	0,050	2,037	3,718
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,427
82,000	1,000	91,000	0,474	0,474	0,398	-0,065	1,000
	2,000	68,000	0,354	0,828	0,255	0,947	2,244
	3,000	26,000	0,135	0,964	0,080	1,793	3,132
	4,000	3,000	0,016	0,979	0,050	2,037	3,746
	5,000	4,000	0,021	1,000	0,000		4,246

### 3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 3.7.1 Uji Validitas

Pengujian validitas pada penelitian dilakukan terhadap instrumen bentuk-bentuk perilaku *bullying* peserta didik dan skala konsep diri. Uji validitas item dilakukan untuk mengetahui ketepatan dan kecermatan instrumen penelitian dalam mengukur variabel penelitian. Semakin tinggi skor validitas dari instrumen penelitian maka semakin valid, sebaliknya apabila skor validitas dari instrumen penelitian kecil maka berarti semakin tidak valid.

Pengujian validitas pada penelitian menggunakan rumus *Pearson* melalui uji korelasi *bivariate*. Dasar pengambilan keputusan validitas instrumen adalah sebagai berikut.

- 1) Instrumen dikatakan valid apabila  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
- 2) Instrumen dikatakan tidak valid apabila  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$

Tabel 3.7

#### Uji Validitas Variabel Konsep diri

No Item	R hitung	R Tabel	Kesimpulan
1	0,336	0,119	Valid
2	0,167	0,119	Valid
3	0,320	0,119	Valid
4	0,139	0,119	Valid
5	0,096	0,424	Valid
6	0,209	0,119	Valid
7	0,233	0,119	Valid
8	0,233	0,119	Valid
9	0,445	0,119	Valid
10	0,382	0,119	Valid
11	0,274	0,119	Valid
12	0,370	0,119	Valid
13	0,139	0,119	Valid
14	0,370	0,119	Valid
15	0,214	0,119	Valid
16	0,332	0,119	Valid
17	0,236	0,119	Valid
18	0,507	0,119	Valid

19	0,278	0,119	Valid
20	0,450	0,119	Valid
21	0,155	0,119	Valid
22	0,269	0,119	Valid
23	0,153	0,119	Valid
24	0,457	0,119	Valid
25	0,310	0,119	Valid
26	0,527	0,119	Valid
27	0,639	0,119	Valid
28	0,574	0,119	Valid
29	0,394	0,119	Valid
30	0,408	0,119	Valid
31	0,346	0,119	Valid
<b>32</b>	<b>0,113</b>	<b>0,119</b>	<b>Tidak valid</b>
33	0,188	0,119	Valid
34	0,314	0,119	Valid
35	0,475	0,119	Valid
36	0,130	0,119	Valid
37	0,143	0,119	Valid
38	0,406	0,119	Valid
39	0,451	0,119	Valid
40	0,439	0,119	Valid
41	0,566	0,119	Valid
42	0,128	0,119	Valid
43	0,252	0,119	Valid
44	0,475	0,119	Valid
45	0,421	0,119	Valid
46	0,127	0,119	Valid
47	0,514	0,119	Valid
48	0,130	0,119	Valid
49	0,220	0,119	Valid
50	0,411	0,119	Valid
51	0,304	0,119	Valid
52	0,283	0,119	Valid
53	0,359	0,119	Valid
54	0,414	0,119	Valid
55	0,479	0,119	Valid
56	0,498	0,119	Valid
57	0,527	0,119	Valid

Rizqi Muthiasari, 2023

*HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

58	0,459	0,119	Valid
59	0,072	0,119	Tidak valid
60	0,541	0,119	Valid
61	0,496	0,119	Valid
62	0,457	0,119	Valid
63	0,471	0,119	Valid
64	0,324	0,119	Valid
65	0,381	0,119	Valid
66	0,346	0,119	Valid
67	0,481	0,119	Valid
68	0,484	0,119	Valid
69	0,490	0,119	Valid
70	0,484	0,119	Valid
71	0,238	0,119	Valid
72	0,314	0,119	Valid
73	0,858	0,119	Valid
74	0,822	0,119	Valid
75	0,833	0,119	Valid
76	0,835	0,119	Valid
77	0,851	0,119	Valid
78	0,858	0,119	Valid
79	0,768	0,119	Valid
80	0,830	0,119	Valid
81	0,893	0,119	Valid
82	0,812	0,119	Valid
83	0,901	0,119	Valid
84	0,872	0,119	Valid
85	0,890	0,119	Valid
86	0,852	0,119	Valid
87	0,735	0,119	Valid
88	0,866	0,119	Valid
89	0,818	0,119	Valid
90	0,868	0,119	Valid
91	0,947	0,119	Valid
92	0,876	0,119	Valid
93	0,819	0,119	Valid
94	0,882	0,119	Valid
95	0,872	0,119	Valid
96	0,868	0,119	Valid

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

97	0,195	0,119	Valid
98	0,401	0,119	Valid
99	0,093	0,119	Tidak valid
100	0,426	0,119	Valid

Tabel 3.8

Uji Validitas Variabel Kecenderungan Perilaku *Bullying*

No Item	R hitung	R Tabel	Kesimpulan
1	0,468	0,119	Valid
2	0,357	0,119	Valid
3	0,511	0,119	Valid
4	0,198	0,119	Valid
5	0,289	0,119	Valid
6	0,527	0,119	Valid
7	0,441	0,119	Valid
8	0,547	0,119	Valid
9	0,533	0,119	Valid
10	0,447	0,119	Valid
11	0,625	0,119	Valid
12	0,426	0,119	Valid
13	0,418	0,119	Valid
14	0,315	0,119	Valid
15	0,525	0,119	Valid
16	0,510	0,119	Valid
17	0,301	0,119	Valid
18	0,556	0,119	Valid
19	0,573	0,119	Valid
20	0,598	0,119	Valid
21	0,632	0,119	Valid
22	0,660	0,119	Valid
23	0,502	0,119	Valid
24	0,601	0,119	Valid
25	0,536	0,119	Valid
26	0,624	0,119	Valid
27	0,601	0,119	Valid
28	0,716	0,119	Valid
29	0,497	0,119	Valid
30	0,600	0,119	Valid

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



31	0,705	0,119	Valid
32	0,717	0,119	Valid
33	0,626	0,119	Valid
34	0,574	0,119	Valid
35	0,554	0,119	Valid
36	0,565	0,119	Valid
37	0,507	0,119	Valid
38	0,507	0,119	Valid
39	0,667	0,119	Valid
40	0,553	0,119	Valid
41	0,706	0,119	Valid
42	0,524	0,119	Valid
43	0,674	0,119	Valid
44	0,711	0,119	Valid
45	0,710	0,119	Valid
46	0,742	0,119	Valid
47	0,480	0,119	Valid
48	0,627	0,119	Valid
49	0,555	0,119	Valid
50	0,631	0,119	Valid
51	0,642	0,119	Valid
52	0,527	0,119	Valid
53	0,715	0,119	Valid
54	0,717	0,119	Valid
55	0,717	0,119	Valid
56	0,690	0,119	Valid
57	0,705	0,119	Valid
58	0,753	0,119	Valid
59	0,718	0,119	Valid
60	0,718	0,119	Valid
61	0,624	0,119	Valid
62	0,738	0,119	Valid
63	0,692	0,119	Valid
64	0,740	0,119	Valid
65	0,709	0,119	Valid
66	0,594	0,119	Valid
67	0,743	0,119	Valid
68	0,689	0,119	Valid
69	0,703	0,119	Valid

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

70	0,732	0,119	Valid
71	0,774	0,119	Valid
72	0,695	0,119	Valid
73	0,664	0,119	Valid
74	0,643	0,119	Valid
75	0,737	0,119	Valid
76	0,593	0,119	Valid
77	0,736	0,119	Valid
78	0,777	0,119	Valid
79	0,713	0,119	Valid
80	0,693	0,119	Valid
81	0,518	0,119	Valid
82	0,656	0,119	Valid

### 3.7.2 Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas instrumen bertujuan untuk mengukur konsistensi skor yang diperoleh oleh subjek penelitian dengan menggunakan instrumen dalam kondisi yang berbeda-beda. Uji reliabilitas pada instrumen konsep diri dan perilaku *bullying* menggunakan rumus *Alpha Cronbach* pada program SPSS. Kriteria reliabilitas instrumen yang digunakan dalam uji reliabilitas merujuk pada pendapat Drummond & Jones (2010). Berikut adalah kriteria reliabilitas instrumen.

Tabel 3.9

Kriteria Reliabilitas Instrumen

Koefisien Reliabilitas	Kategori
>0.90	<i>Very High</i>
0.80 – 0.89	<i>High</i>
0.70 – 0.79	<i>Acceptable</i>
0.60 – 0.69	<i>Moderate/Acceptable</i>
<0.059	<i>Low/Unacceptable</i>

Tabel 3.10

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen	Alpha Cronbach	Kriteria
Konsep Diri	0,964	<i>Very High</i>

Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	0,978	<i>Very High</i>
---	-------	------------------

Berdasarkan tabel 3.10, hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen konsep diri dan kecenderungan perilaku *bullying* berada pada kategori *very high* (sangat tinggi) artinya instrumen memenuhi klasifikasi sebagai instrumen yang reliabel.

### 3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data didahului dengan uji persyaratan statistik inferensial adalah uji normalitas dan uji linearitas. Berikut adalah hasil uji persyaratan statistik inferensial.

#### 1) Uji normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konsep Diri	.044	163	.200*	.994	163	.714
Kecenderungan perilaku bullying	.067	163	.073	.986	163	.105

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data dalam berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil perhitungan nilai signifikan pada penelitian adalah 0,200. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data dikatakan berdistribusi normal. Maka dapat disimpulkan data pada penelitian berdistribusi normal.

#### 2) Uji linearitas

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecenderungan Perilaku Bullying * Konsep Diri	Between Groups (Combined)	251937.567	99	2544.824	1.233	.155
	Linearity	7000.347	1	7000.347	3.391	.069
	Deviation from Linearity	244937.220	98	2499.359	1.211	.177
	Within Groups	189920.350	92	2064.352		
	Total	441857.917	191			

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan terikat terbentuk linear atau tidak. Apabila nilai signifikan *deviation from*

$linearity > 0,05$  maka antara variabel bebas dan terikat dikatakan linear. Berdasarkan hasil perhitungan nilai signifikan *deviation from linearity* adalah 0,177 atau nilai signifikan  $> 0,05$ , maka antara variabel bebas dan terikat linear.

Setelah memenuhi syarat statistik inferensial, berikut adalah uraian langkah-langkah analisis data dalam penelitian.

### 3.8.1 Verifikasi data

Verifikasi data dilakukan untuk menyeleksi atau menyaring data responden yang memiliki kelayakan untuk diolah. Data yang telah terkumpul diperiksa berdasarkan beberapa pertimbangan meliputi kelengkapan identitas, jumlah, keseriusan responden dalam menjawab angket ditinjau dari ketelitian angket yang telah diisi.

### 3.8.2 Penyekoran data

Instrumen yang digunakan pada penelitian terdiri dari skala konsep diri dan instrumen perilaku *bullying*. Alternatif jawaban yang tersedia dalam instrument konsep diri dan perilaku *bullying* terdiri dari lima pilihan yaitu sangat sesuai (ss), sesuai (s), kurang sesuai (ks), tidak sesuai (ts) dan sangat tidak sesuai (sts).

Tabel 3.11  
Kategori Skor Instrumen Konsep Diri

Pernyataan	Skala				Sangat Tidak Sesuai
	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
Favorable (+)	5	4	3	2	1
Unfavorable (-)	1	2	3	4	5

Tabel 3.12  
Kategori Skor Instrumen *Bullying*

Pernyataan	Skala				Sangat Tidak Sesuai
	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
Favorable (+)	5	4	3	2	1

### 3.8.3 Kategorisasi Data

Pengategorian data konsep diri terbagi menjadi dua kategori yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Sedangkan data perilaku *bullying* dikelompokkan menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Perhitungan kategorisasi data konsep diri dan perilaku *bullying* ditentukan dengan batasan lulus yang tercantum dalam tabel. Batas lulus tersebut menunjukkan tingkat penguasaan konsep diri dan perilaku *bullying* responden.

Tabel 3.13

Kriteria Pengelompokan Data Konsep Diri

No.	Rentang	Kategori
1	$(Mi+SDi) > X \geq (Mi -SDi)$	Negatif
2	$X \geq Mi + SDi$	Positif

Tabel 3.14

Kriteria Pengelompokan Data Perilaku *Bullying*

No.	Rentang	Kategori
1	$X \geq Mi + SDi$	Tinggi
2	$(Mi+SDi) > X \geq (Mi -SDi)$	Sedang
3	$X < Mi - SDi$	Rendah

Keterangan:  $Mi$  = Mean Ideal  
 $SDi$  = Standar Deviasi  
 $X$  = Skor

#### 1) Kategorisasi Skor Variabel Konsep Diri

Pengategorian skor variabel konsep diri ditetapkan berdasarkan pengolahan data yang diperoleh dari hasil penyebaran instrumen. Berikut adalah rumus skor ideal dari instrumen konsep diri. Rumus skor ideal dari pengolahan instrument konsep diri tercantum dalam tabel berikut.

Skor Maksimal Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai tertinggi = $97 \times 5$ = 485
Skor Minimum Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai terendah = $97 \times 1$ = 97
Mean Ideal	= $\frac{1}{2} (S_{max} + S_{min})$ = $\frac{1}{2} (485 + 97)$ = 291
Standar Deviasi Ideal	= $\frac{1}{6} (S_{max} - S_{min})$ = $\frac{1}{6} (485 - 97)$

Tabel 3.15  
Kategorisasi Data Variabel Konsep Diri

No.	Rentang Skor	Kategori
1	$= X \geq (Mi + SD)$ $= X \geq (291 + 65)$ $= X \geq 356$	Positif
2	$= (Mi+SDi) > X \geq (Mi -SDi)$ $= (291+ 65) > X \geq (291 - 65)$ $= 356 > X \geq 226$	Negatif

Setiap kategori pada variabel penelitian memiliki interpretasi, berikut adalah interpretasi kategori variabel konsep diri.

Tabel 3.16  
Interpretasi Kategori Konsep Diri

No	Kategori	Skor	Interpretasi
1	Positif	$X \geq 356$	Responden dengan konsep diri positif memiliki persepsi yang positif terhadap diri sendiri yang ditunjukkan dengan perilaku mampu menghargai diri, mampu menerima kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, mampu menerima keberadaan orang lain, serta mampu menilai diri yang bersifat konstruktif
2	Negatif	$356 > X \geq 226$	Responden dengan konsep diri negatif memiliki kecenderungan sulit untuk membangun persepsi diri yang negatif yang ditunjukkan dengan perilaku kurang percaya diri, memandang diri rendah, cenderung tidak dapat membangun interaksi yang harmonis dengan orang lain sehingga ada kecenderungan tidak disukai orang lain

Rizqi Muthiasari, 2023

*HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) Kategorisasi Skor Variabel Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Pengkategorian skor variabel kecenderungan perilaku *bullying* ditetapkan berdasarkan pengolahan data yang diperoleh dari hasil penyebaran instrumen. Berikut adalah rumus skor ideal dari instrumen kecenderungan perilaku *bullying*. Rumus skor ideal dari pengolahan instrument kecenderungan perilaku *bullying* tercantum dalam tabel berikut

Skor Maksimal Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai tertinggi = 60 x 5 = 300
Skor Minimum Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai terendah = 60 x 1 = 60
Mean Ideal	= $\frac{1}{2} (S_{max} + S_{min})$ = $\frac{1}{2} (300 + 60)$ = 180
Standar Deviasi Ideal	= $\frac{1}{6} (S_{max} - S_{min})$ = $\frac{1}{6} (300 - 60)$ = 60

Kategorisasi variabel kecenderungan perilaku *bullying* ditetapkan berdasarkan dari pengolahan data.

Tabel 3.17

Kategori Data Variabel Kecenderungan Perilaku *Bullying*

No.	Rentang Skor	Kategori
1	= $X \leq (M_i + SD_i)$ = $X \leq (180 + 60)$ = $X \leq 240$	Tinggi
2	= $(M_i + SD_i) \leq X < (M_i - SD_i)$ = $(180 + 60) > X \geq (180 - 60)$ = $240 > X \geq 120$	Sedang
2	= $X < (M_i - SD_i)$ = $X < (180 - 60)$ = $X < 120$	Rendah

Setiap kategori pada variabel penelitian memiliki interpretasi, berikut adalah interpretasi kategori variabel kecenderungan perilaku *bullying*.

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.18  
Interpretasi Kategori Perilaku *Bullying*

No	Kategori	Skor	Interpretasi
1	Tinggi	$X \geq 240$	Responden dengan kategori perilaku <i>bullying</i> yang tinggi memiliki kecenderungan yang tinggi untuk melakukan perilaku <i>bullying</i> yang ditunjukkan dalam tindakan perilaku <i>bullying</i> fisik maupun verbal
2	Sedang	$240 > X \geq 120$	Responden dengan kategori perilaku <i>bullying</i> yang sedang memiliki kecenderungan untuk menjalin interaksi yang harmonis dengan teman atau adik kelas yang ditunjukkan dengan ketidaksetujuan terhadap tindakan-tindakan yang mendorong untuk melakukan perilaku <i>bullying</i> , karena peserta didik dalam kategori sedang sudah memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, mampu untuk berpikir jangka panjang dengan tidak berperilaku impulsif, namun masih memiliki kecenderungan keterampilan interpersonal yang rendah.
2	Rendah	$X < 120$	Responden dengan kategori perilaku <i>bullying</i> yang rendah memiliki kecenderungan untuk menjalin interaksi yang harmonis dengan teman atau adik kelas yang ditunjukkan dengan ketidaksetujuan terhadap tindakan-tindakan yang mendorong untuk melakukan perilaku <i>bullying</i> . Karena peserta didik memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab, rendahnya perilaku impulsif-agresif, mampu untuk mengendalikan diri dan mampu mengelola emosi.

- 3) Rumus skor instrumen jenis-jenis perilaku *bullying* (langsung fisik, nonverbal langsung, verbal tidak langsung)

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Skor Maksimal Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai tertinggi = $6 \times 5$ = 30
Skor Minimum Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai terendah = $6 \times 1$ = 6
Mean Ideal	= $\frac{1}{2} (S_{\max} + S_{\min})$ = $\frac{1}{2} (30 + 6)$ = 18
Standar Deviasi Ideal	= $\frac{1}{6} (S_{\max} - S_{\min})$ = $\frac{1}{6} (30 - 6)$ = 4

4) Rumus skor instrumen bentuk-bentuk perilaku *bullying* verbal langsung

Skor Maksimal Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai tertinggi = 4 x 5 = 20
Skor Minimum Ideal	= Jumlah item x Bobot nilai terendah = 4 x 1 = 4
Mean Ideal	= $\frac{1}{2}$ (Smax + Smin) = $\frac{1}{2}$ (20 + 4) = 12
Standar Deviasi Ideal	= $\frac{1}{6}$ (Smax – Smin) = $\frac{1}{6}$ (20 – 4) = 2,67 /3

Tabel 3.19

Kategorisasi Data Variabel Jenis-Jenis Perilaku *Bullying* (langsung fisik, nonverbal langsung, verbal tidak langsung)

No.	Rentang Skor	Kategori
1	= $X \geq (Mi + SDi)$ = $X \geq (18 + 4)$ = $X \geq 24$	Tinggi
2	= $(Mi + SDi) > X \geq (Mi - SDi)$ = $(18 + 4) > X \geq (18 - 4)$ = $24 > X \geq 14$	Sedang
2	= $X < (Mi - SDi)$ = $X < (18 - 4)$ = $X < 14$	Rendah

Kategorisasi Data Variabel Jenis-Jenis Perilaku *Bullying* Verbal Langsung

No.	Rentang Skor	Kategori
1	= $X \geq (Mi + SDi)$ = $X \geq (12 + 3)$ = $X \geq 15$	Tinggi
2	= $(Mi + SDi) > X \geq (Mi - SDi)$ = $(12 + 3) > X \geq (12 - 3)$ = $15 > X \geq 9$	Sedang
3	= $X < (Mi - SDi)$ = $X < (12 - 3)$ = $X < 9$	Rendah

Setiap kategori pada variabel penelitian memiliki interpretasi, berikut adalah interpretasi kategori variabel bentuk-bentuk perilaku *bullying*.

Tabel 3.20  
Interpretasi Kategori Jenis-Jenis Perilaku *Bullying*

<b>Aspek</b>	<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>Interpretasi</b>
<i>Bullying</i> fisik langsung	Tinggi	$X \geq 24$	Peserta didik dengan kategori tinggi memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> fisik sebanyak 6, yaitu memukul, menendang, meninju, mencekik, mencakar dan merusak barang-barang korban
	Sedang	$24 > X \geq 14$	Peserta didik dengan kategori sedang memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> fisik sebanyak 2-5 perilaku, meliputi memukul, menendang, meninju, mencekik, mencakar dan merusak barang-barang korban
	Rendah	$X < 14$	Peserta didik dengan kategori rendah memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> fisik sebanyak 1 perilaku, meliputi: memukul, menendang, meninju, mencekik, mencakar dan merusak barang-barang korban
<i>Bullying</i> verbal langsung	Tinggi	$X \geq 15$	Peserta didik dengan kategori tinggi memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal langsung sebanyak 4, yaitu mengejek, memanggil dengan nama yang tidak baik, mengirim

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			pesan dengan bahasa kasar dan tidak santun serta menyebarkan dan menuduh dengan berita yang tidak benar
	Sedang	$15 > X \geq 9$	Peserta didik dengan kategori sedang memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal langsung sebanyak 2-3 perilaku, meliputi: mengejek, memanggil dengan nama yang tidak baik, mengirim pesan dengan bahasa kasar dan tidak santun serta menyebarkan dan menuduh dengan berita yang tidak benar
	Rendah	$X < 9$	Peserta didik dengan kategori rendah memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal langsung sebanyak 1 perilaku, meliputi: mengejek, memanggil dengan nama yang tidak baik, mengirim pesan dengan bahasa kasar dan tidak santun serta menyebarkan dan menuduh dengan berita yang tidak benar
<i>Bullying</i> non verbal tidak langsung	Tinggi	$X \geq 24$	Peserta didik dengan kategori tinggi memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> non verbal tidak langsung sebanyak 6, yaitu melakukan pengucilan, manipulasi pertemanan, lirikan mata yang sinis, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, tertawa yang mengejek dan memalingkan muka

Rizqi Muthiasari, 2023

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Sedang	$24 > X \geq 14$	Peserta didik dengan kategori sedang memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> nonverbal tidak langsung sebanyak 2-5 perilaku, meliputi: melakukan pengucilan, manipulasi pertemanan, lirik mata yang sinis, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, tertawa yang mengejek dan memalingkan muka
	Rendah	$X < 14$	Peserta didik dengan kategori rendah memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> nonverbal tidak langsung sebanyak 1 perilaku, meliputi: melakukan pengucilan, manipulasi pertemanan, lirik mata yang sinis, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, tertawa yang mengejek dan memalingkan muka
<i>Bullying</i> verbal tidak langsung	Tinggi	$X \geq 24$	Peserta didik dengan kategori tinggi memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal tidak langsung sebanyak 6, yaitu mengirim pesan hinaan, ancaman melalui pesan, menyebarkan keburukan orang lain di media sosial, mengirim pesan yang mengganggu secara anonym, menyebarkan foto atau video tanpa izin, dan mengeluarkan anggota kelompok dalam <i>group chatting</i>

	Sedang	$24 > X \geq 14$	Peserta didik dengan kategori sedang memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal tidak langsung sebanyak 2-5 perilaku, meliputi: mengirim pesan hinaan, ancaman melalui pesan, menyebarkan keburukan orang lain di media sosial, mengirim pesan yang mengganggu secara anonim, menyebarkan foto atau video tanpa izin, dan mengeluarkan anggota kelompok dalam <i>group chatting</i>
	Rendah	$X < 14$	Peserta didik dengan kategori rendah memiliki ketercapaian indikator bentuk perilaku <i>bullying</i> verbal tidak langsung sebanyak 1 perilaku, meliputi: mengirim pesan hinaan, ancaman melalui pesan, menyebarkan keburukan orang lain di media sosial, mengirim pesan yang mengganggu secara anonim, menyebarkan foto atau video tanpa izin, dan mengeluarkan anggota kelompok dalam <i>group chatting</i>

#### 3.8.4 Uji Korelasi Data

Dalam menguji hipotesis penelitian digunakan metode korelasi yaitu metode untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*. Teknik penelitian korelasi bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel dan mengetahui arah hubungannya. Uji

korelasi menggunakan rumus korelasi *product momen pearson* dalam program SPSS dengan hipotesis sebagai berikut.

Berikut adalah rumus korelasi *product momen pearson*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Ketentuan penerimaan hipotesis penelitian mengacu kepada nilai signifikan uji korelasi. Hipotesis penelitian adalah sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* yang signifikan

H<sub>a</sub> : Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* yang signifikan.

Berikut adalah ketentuan penerimaan hipotesis penelitian.

- a. Nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 berarti H<sub>0</sub> diterima dengan penjelasan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*.
- b. Nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 berarti H<sub>a</sub> diterima dengan penjelasan terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*.

Hasil pengujian koefisien korelasi diinterpretasikan mengacu kepada interpretasi koefisien korelasi yang tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 3.21

Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,19	Tidak ada korelasi atau lemah
0,19 – 0,34	Rendah
0,35 – 0,64	Cukup Tinggi
0,65 – 0,84	Tinggi
> 0, 84	Sangat Tinggi

Rizqi Muthiasari, 2023

*HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)