

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING*
PESERTA DIDIK**

(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Rizqi Muthiasari
NIM 1701888

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK

(Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya)

Oleh Rizqi Muthiasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rizqi Muthiasari

Universitas Pendidikan Indonesia 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Rizqi Muthiasari
NIM 1701838

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK**
(Studi Korelasi Pada Peserta Didik SMP Negeri 14 Kota Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh: 16/08 2021 Y. diti
4021

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.
NIP 19661115 199102 2 001

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.
NIP 19630630 199512 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Inah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

ABSTRAK

Rizqi Muthiasari (2023). Hubungan Konsep Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Peserta Didik (Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatar belakangi oleh adanya asumsi terdapat hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan gambaran konsep diri peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya, kecenderungan perilaku *bullying* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya, serta hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah studi korelasi melalui instrumen berupa kuisioner untuk menilai skala konsep diri dan perilaku *bullying*. Populasi pada penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya, teknik *sampling* yang digunakan adalah *random sampling*. Sampel dalam penelitian berjumlah 192 peserta didik. Analisis data penelitian menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Hasil penelitian adalah terdapat hubungan antara konsep diri terhadap kecenderungan perilaku *bullying* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya dengan keofisien determinasi sebesar 1,1%, artinya variabel konsep diri berpengaruh sebesar 1,1% terhadap munculnya perilaku *bullying*.

Kata Kunci: Konsep Diri, Kecenderungan Perilaku *Bullying*

ABSTRACT

Rizqi Muthiasari (2023). The Relationship between Self-Concept and the Tendency of Bullying Behavior in Students (Correlation Study on Grade VIII Students of SMP Negeri 14 Tasikmalaya). Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education.

The research is motivated by the assumption that there is a relationship between self-concept and bullying behavior tendencies. The purpose of the study was to describe the self-concept description of students in class VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya, the tendency of bullying behavior in class VIII students of SMP Negeri 14 Tasikmalaya, and the relationship between self-concept and the tendency of bullying behavior. The method used in this research is a correlation study through an instrument in the form of a questionnaire to assess self-concept and bullying behavior scales. The population in this study were students of class VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya, the sampling technique used was random sampling. The sample in the study amounted to 192 students. Analysis of research data using the SPSS application. The result of the research is that there is a relationship between self-concept and the tendency of bullying behavior in class VIII students of SMP Negeri 14 Tasikmalaya with a determination efficiency of 1.1%, meaning that the self-concept variable has an effect of 1.1% on the emergence of bullying behavior.

Keywords: Self Concept, Tendency of Bullying Behavior

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA KONSEP DIRI DAN PERILAKU <i>BULLYING</i>.....	9
2.1 Konsep Diri.....	9
2.1.1 Definisi Konsep Diri.....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	11
2.1.3 Jenis-jenis Konsep Diri.....	18
2.1.4 Dimensi Konsep Diri	20
2.1.5 Perkembangan Konsep Diri pada Masa Remaja.....	23
2.1.6 Pengukuran Konsep Diri.....	24
2.1.7 Upaya Pengembangan Konsep Diri	25
2.2 Perilaku <i>Bullying</i>	26
2.2.1 Definisi Perilaku <i>Bullying</i>	26
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	29
2.2.3 Jenis-jenis Perilaku <i>Bullying</i>	32
2.2.4 Fenomena Perilaku <i>Bullying</i> pada Masa Remaja.....	34
2.2.5 Pengukuran Perilaku <i>Bullying</i>	36
2.2.6 Upaya Mengatasi Perilaku <i>Bullying</i>	37
2.3 Karakteristik dan Tugas Perkembangan Remaja	39
2.3.1 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	39
2.3.2 Tugas Perkembangan Remaja.....	42
2.4 Hubungan Konsep Diri dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	45
2.5 Penelitian Terdahulu.....	48

2.6	Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN		54
3.1	Desain Penelitian	54
3.2	Partisipan Penelitian	54
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
3.4	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	56
3.4.1	Definisi Operasional Variabel	56
3.4.2	Definisi Operasional Kecenderunga Perilaku <i>Bullying</i>	57
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1	Instrumen Konsep Diri.....	60
3.5.2	Instrumen perilaku <i>bullying</i>	62
3.6	Uji Ketepatan Skala	67
3.6.1	Uji Skala Variabel Konsep Diri	67
3.6.2	Uji Skala Variabel Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	79
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	90
3.7.1	Uji Validitas.....	90
3.7.2	Uji Reliabilitas	95
3.8	Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		109
4.1	Deskripsi Hasil dan Temuan Penelitian.....	109
4.1.1	Gambaran Kecenderungan Konsep Diri Peserta Didik SMPN 14 Tasikmalaya.....	109
4.1.2	Gambaran Umum Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya Berdasarkan Aspek.....	110
4.1.3	Gambaran Umum Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	113
4.1.4	Gambaran Umum Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Berdasarkan Aspek	113
4.1.5	Gambaran Umum Jenis-Jenis Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya	116
4.1.6	Hubungan Konsep Diri dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	118
4.2	Pembahasan Penelitian	121
4.2.1	Gambaran Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya.....	121
4.2.2	Gambaran Konsep Diri Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya Berdasarkan Aspek-Aspeknya.....	124
4.2.3	Gambaran Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya	126
4.2.4	Gambaran Jenis-Jenis Perilaku <i>Bullying</i> Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya	128

4.2.5	Hubungan Konsep Diri Dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	129
4.3	Keterbatasan Penelitian	131
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		132
5.1	Kesimpulan	132
5.2	Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA		134

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, D., Iqomh, M. K. B., & Prasetya, H. A. (2019). Gambaran Harga Diri, Citra Tubuh, Dan Ideal Diri Remaja Putri Berjerawat. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 6(1), 8. <https://doi.org/10.26714/jkj.6.1.2018.8-12>
- Agustriyana, N. A., & Suwanto, I. (2017). Fully Human Being Pada Remaja Sebagai. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 2(1), 9–11.
- Ali, M., & Asrori, M. (2011). *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Allport, G. W. (1927). Concepts of Trait and Personality. *Psychological Bulletin*, 284-293
- Asie Tumon, M. (2014). Studi Deskriptif Perilaku Bullying pada Remaja. *Jurnal Imiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol. 3 No. 1*, 1-17.
- Asri, D. N., & Sunarto. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Konsep Diri Remaja. *Jurnal Konseling Gusjigang Vol. 6 No.1*, 1-11.
- Banks. (1997). *Bullying in Schools*. (Online): Tersedia: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407154.pdf> (23 November 2021).
- Binti Muawanah, L. (2012). Kematangan Emosi, Konsep Diri Dan Kenakalan Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 6–14. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1.9>
- Burns, R. (Alih bahasa: Eddy). (1993). *Konsep Diri (Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku)*. Jakarta: Arcan.
- Callhoun, J., & Acocella, J. (1990). *Psychology of Adjustment and Human Relationship*. New York: Mc Graw-Hill.
- Calvete, E., Orue, I., & Gamez-Guadix, M. (2016). Do extraversion and neuroticism moderate the association between bullying victimization and internalizing symptoms? A three-wave longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 56, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.02.003>
- Coloroso, B. (2007). *The Bully, The Bullied, and The Bystander*. New York: HarperCollins.
- Fitts, W. H. (1971). *Self Concept and Self-Actualization*. California: WPS.
- Georgiou, S. N., Stavrinides, P., & Fousiani, K. (2013). Authoritarian Parenting, Power Distance, and Bullying Propensity. *International Journal of School*
- Herdyanti, F., & Margaretha, M. (2017). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Rizqi Muthiasari, 2023
HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU BULLYING PESERTA DIDIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kecenderungan Menjadi Korban Bullying Pada Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(2), 92. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.2.92-98>
and Educational Psychology, 1(3), 199–206.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2013.806234>
- Hertinjung, W. S. (2013). Bentuk-Bentuk Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Psikologi UMS 2013 - Parenting*, 53(9), 450–458.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hurlock, E. B. (2010). *Perkembangan Anak*. (Alih bahasa: Med. Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Erlangga.
- Indrayana, P. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Konformitas Kelompok Teman Sebaya Dengan Konsep Diri Remaja Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Konformitas Kelompok Teman Sebaya Dengan Konsep Diri Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 199–207.
<https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.137>
- Isminayah, A., & Supandi, . (2016). Relasi Tingkat Keharmonisan Keluarga Dengan Konsep Diri Remaja. *Al-Balagh : Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 1(2), 233. <https://doi.org/10.22515/balagh.v1i2.354>
- Juntika, A. (2017). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama.
- Kadeni, K. (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, 2(1).
<https://doi.org/10.25273/equilibrium.v2i1.601>
- Kholidah, D. I. (2016). *Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Malang.
- Kiling, B. N., & Kiling, I. Y. (2015). Tinjauan Konsep Diri Dan Dimensinya Pada Anak Dalam Masa Kanak-Kanak Akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 1(2), 116. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v1i2.1811>
- Kim, M., Clark, S. L., Donnellan, M. B., & Burt, S. A. (2020). A multi-method investigation of the personality correlates of digital aggression. *Journal of Research in Personality*, 85, 103923.
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.103923>

- KPAI. (2020, Februari 10). *ejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI*. Retrieved Agustus 16, 2020, from Google: <https://www.kpai.go.id/>
- Kushendar, K., & Maba, A. P. (2017). Bahaya Label Negatif Terhadap Pembentukan Konsep Diri Anak Dengan Gangguan Belajar. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), 95–102. <https://doi.org/10.31538/nidhomulhaq.v2i3.52>
- Lestari, W. S. (2016). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Bullying di Kalangan Peserta Didik*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Limilia, P., & Prihandini, P. (2019). *Penyuluhan Stop Bullying sebagai Pencegahan Perundungan Siswa di SD Negeri Sukakarya, Arcamanik*. 12–16.
- Martínez-Monteaquedo, M. C., Inglés, C. J., Suriá, R., Lagos, N., Delgado, B., & García-Fernández, J. M. (2019). Emotional intelligence profiles and self-concept in Chilean adolescents. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00350-6>
- Mazzone, A., & Camodeca, M. (2019). Bullying and Moral Disengagement in Early Adolescence: Do Personality and Family Functioning Matter? *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2120–2130. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01431-7>
- Monks, F., Haditono, S. R., & Knoers, A. (1990). *Psikologi Perkembangan (Pengantar dalam Berbagai Bagiannya)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mucherah, W., Finch, H., White, T., & Thomas, K. (2018). The relationship of school climate, teacher defending and friends on students' perceptions of bullying in high school. *Journal of Adolescence*, 62(April 2017), 128–139. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.11.012>
- Muzdalifah, F., & Afriyanto, H. B. (2014). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku Bullying pada Mahasiswa di Universitas X. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi, Volume 3, Nomor 2*, 59-64.
- Mynard, H., & Joseph, S. (2000). Development of the multidimensional peer-victimization scale. *Aggressive Behavior*, 26(2), 169–178. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(2000\)26:2<169::AID-AB3>3.0.CO;2-A](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(2000)26:2<169::AID-AB3>3.0.CO;2-A)
- Noor, T. R. (2021). Bibliotherapy Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Remaja. *Jurnal Studia Insania*, 8(2), 164.

<https://doi.org/10.18592/jsi.v8i2.3974>

- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.
- Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Knowledge base and an effective intervention program. *Irish Journal of Psychology*, 18(2), 170–190. <https://doi.org/10.1080/03033910.1997.10558138>
- Oyserman, D. (2001). Self-Concept and Identity. In A. Tesser, & N. Schwarz, *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual Processes* (pp. 499-517). Malden, Massachusetts: Blackwell.
- Pangestuti, R. D. (2011 (Diakses pada: 02 Desember 2021)). Konsep Diri Pelaku Bullying pada Siswa SMPN Y di Jawa. *Universitas Gadjah Mada*, <http://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/53089>
- Pascual-Sanchez, A., Mateu, A., Martinez-Hervas, M., Hickey, N., Kramer, T., & Nicholls, D. (2021). How are parenting practices associated with bullying in adolescents? A cross-sectional study. *Child and Adolescent Mental Health*. <https://doi.org/10.1111/camh.12475>
- Paulus, M., Licata, M., Gniewosz, B., & Sodian, B. (2018). The impact of mother-child interaction quality and cognitive abilities on children's self-concept and self-esteem. *Cognitive Development*, 48(June), 42–51. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.07.001>
- Putri, S. (2013). *Profil Perilaku Bullying di Pesantren dan Implikasinya bagi Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial (E-Skripsi)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmayanthi, R. (2017). Konformitas Teman Sebaya dalam Perspektif Multikultural. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 1(1), 71. <https://doi.org/10.17509/jomsign.v1i1.6052>
- Roeleveld, W. (2011). The relationship between bullying and the self-concept of children. *Social Cosmos*, 2, 111–116.
- Rosen, L. H., Scott, S. R., & DeOrnellas, K. (2017). An Overview of School Bullying. In L. H. Rosen, S. R. Scott, & K. DeOrnellas, *Bullying in School (Perspectives from School, Staff, Students, and Parents)* (pp. 1-22). Texas: Palgrave Macmillan.
- Rusmana, N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.

- Saifullah, F. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Bullying *Psikoborneo, Vol.3 NO.3*, 289-301.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2 (Terjemahan: Sarah Genis B)*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2018). Fenomena Bullying Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku Bullying Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, 10(2)*, 333–367. <https://doi.org/10.24042/ijpmi.v10i2.2366>
- Saripah, I., & Pratita, A. N. (2018). Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin. *Pedagogia, 16(3)*, 180. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.13553>
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research, 46(3)*, 407–441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Skrzypiec, G., Slee, P. T., Askell-Williams, H., & Lawson, M. J. (2012). Associations between types of involvement in bullying, friendships and mental health status. *Emotional and Behavioural Difficulties, 17(3–4)*, 259–272. <https://doi.org/10.1080/13632752.2012.704312>
- Soedjatmiko, S., Nurhamzah, W., Maureen, A., & Wiguna, T. (2016). Gambaran Bullying dan Hubungannya dengan Masalah Emosi dan Perilaku pada Anak Sekolah Dasar. *Sari Pediatri, 15(3)*, 174. <https://doi.org/10.14238/sp15.3.2013.174-80>
- Spencer, R. L. (2013). *BYU Scholars Archive Bibliotherapy and Bullying: Teaching Young Childrento Utilize Peer Group Power to Combat Bullying*. 1–91. <http://scholarsarchive.byu.edu/etd>
- Supratman, L. P. (2015). Konsep Diri Remaja dari Keluarga Bercerai. *Jurnal Penelitian Komunikasi, 18(2)*, 129–140. <https://doi.org/10.20422/jpk.v18i2.42>
- Sustikasari, S. (2018). Peran Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Konsep Diri Anak Usia Dini. *Generasi Emas, 1(2)*, 168. [https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(2\).2569](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(2).2569)
- Urano, Y., Takizawa, R., Ohka, M., Yamasaki, H., & Shimoyama, H. (2020). Cyber bullying victimization and adolescent mental health: The differential moderating effects of intrapersonal and interpersonal emotional competence. *Journal of Adolescence, 80(February)*, 182–191.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.02.009>

Virlia, S. (2018). Hubungan kepribadian ekstrovert-introvert dan penerimaan sosial terhadap siswa difabel pada siswa. *Konselor*, 7(1), 31–39.

<https://doi.org/10.24036/02018718735-0-00>

Yu, S., & Zhao, X. (2021). The negative impact of bullying victimization on academic literacy and social integration: Evidence from 51 countries in PISA. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100151.

<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100151>

Yusuf, S. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

ZAKIYAH, E. Z., HUMAEDI, S., & SANTOSO, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330.

<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>

Zulkarnain, I., Asmara, S., & Sutatminingsih, R. (2020). *Membentuk Konsep Diri Melalui Budaya Tutur: Tinjauan Psikologi Komunikasi*. Sumatera Utara: Puspantara.