

**PENGEMBANGAN MODEL *TREFFINGER* BERBASIS MULTILITERASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI APLIKASI *SCHOLOGY* DI KELAS VIII SMP**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

**Intan Zahirah Mukarromah
NIM 1907047**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S-2)

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN MODEL *TREFFINGER* BERBASIS MULTILITERASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI *SCHOOLGY* DI KELAS VIII SMP

Oleh

Intan Zahirah Mukarromah

S,Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M,Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Intan Zahirah Mukarromah
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL *TREFFINGER* BERBASIS MULTILITERASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI *SCHOOLGY* DI KELAS VIII SMP

Oleh

Intan Zahirah Mukarromah
1907045

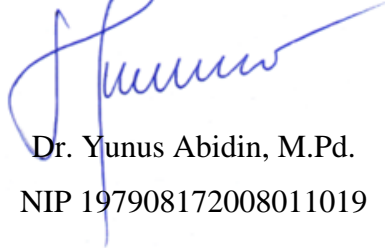
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

Pembimbing II



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

Lembar Pengesahan Sidang Tahap 1

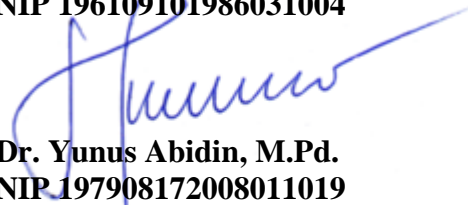
Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 1
Hari, Tanggal : Rabu, 18 Januari 2023
Tempat/Media : Ruang Sidang Lantai 5 FPBS UPI

Penguji I :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Penguji III :



Dr. Isah Cahyani, M. Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji IV :



Dr. Khaerudin Kurniawan, M. Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

Lembar Pengesahan Sidang Tahap 2

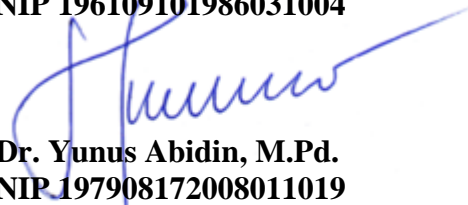
Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 2
Hari, Tanggal : Senin, 30 Januari 2023
Tempat/Media : Ruang Sidang Lantai 1 FPBS UPI

Penguji I :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

Penguji II :



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Penguji III :



Dr. Isah Cahyani, M. Pd.
NIP 196407071989012001

Penguji IV :



Dr. Khaerudin Kurniawan, M. Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd
NIP 196109101986031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Treffinger berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Schoology” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2023

Intan Zahirah Mukarromah
NIM 1907047

KATA PENGANTAR

Tesis ini dibuat selain untuk memenuhi syarat kelulusan S2 di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia juga untuk mengembangkan model treffinger berbasis multiliterasi melalui schoology untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VIII dalam menulis teks eksposisi di Bandung Raya.

Pada saat pembuatan tesis ini penulis tentu saja mendapatkan berbagai hambatan seperti hampir putus asa dalam menyelesaikan tesis ini karena beberapa faktor yakni waktu yang begitu padat antara mengurus rumah tangga, menjadi seorang ibu dengan satu orang anak yang baru berusia 8 bulan, jadwal mengajar yang padat dan penelitian untuk tesis, juga keterbatasan penyusun untuk mengerjakan, serta menganalisis dan memproses tesis ini. Namun, tesis ini akhirnya selesai dengan maksimal atas bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak.

Puji syukur kehadiran Ilahirobi, karena atas hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dan penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd dan Dr. Yunus Abidin, M.Pd. yang telah membimbing, memberi arahan, dan pengetahuan selama pembuatan tesis ini.

Tak ada gading yang tak retak, kesempurnaan hanya milik Allah, begitu juga dengan tesis ini yang masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan berikutnya. Sebuah harapan semoga tesis ini bermanfaat.

Bandung, Janurai 2023

Intan Zahirah Mukarromah

1907045

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada lembar ini penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan usia kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Dengan demikian, akan penulis sampaikan rasa terima kasih penulis kepada orang-orang yang begitu berarti dalam hidup penulis, juga kepada orang-orang yang senantiasa ikhlas mendoakan, memotivasi serta membantu penulis dalam hari-hari penuh rintangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Berkat dorongan spiritual, material, kritik, saran, dan arahan baik secara langsung maupun tidak langsung, skripsi ini dapat selesai tepat pada waktu yang telah ditentukan. Serta ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana, UPI, sekaligus dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang selalu siap dalam keadaan apapun untuk memberikan bimbingan kepada peneliti. Selain itu, beliau selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan tesis ini sampai tuntas;
- 2) Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan selalu memberikan bimbingan serta pengarahan secara detail kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas;
- 3) Dr. Nunny Sulistiany Idris, M. Pd, Dedi Rizaldi, M.Pd, Siti Farahin, M.Pd, Siwi Astini, M.Pd, dan Edi Supriyadi, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator dan memberikan masukan dalam draf tesis ini;
- 4) seluruh dosen di Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali dan membimbing peneliti selama mengikuti perkuliahan di SPs UPI beserta Bu Sri, selaku staf prodi yang membantu peneliti dalam hal administrasi hingga akhir masa perkuliahan;
- 5) guru Bahasa Indonesia SMPN 30 Bandung, SMPN 22 Bandung, dan SMP IT AR-Rahmat Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah berkenan menjadi pengamat sekaligus memberikan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian ini;

- 6) Seluruh siswa kelas VIII di SMPN 30 Bandung, SMPN 22 Bandung, dan SMP IT AR-Rahmat Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian;
- 7) kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Riswardi Chan dan Ibunda Dra.Sumiasi yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan moril dan materil, arahan, saran, kasih sayang yang begitu besar, yang selalu menjadi obat paling mujarab untuk peneliti mengadukan segala keluh kesah, dan selalu berkorban dalam segala hal, menjadi sumber kekuatan peneliti sampai terselesaikannya tesis ini. Segala jasa Mamah dan Papah tak akan pernah mampu peneliti balas dengan hal apapun. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan cinta kasih-Nya;
- 8) Zaujiku tersayang Arip Rahman Hakim, A.Md., yang selalu menjadi sumber kewarasanku. Terima kasih selalu mendukung dan mendoakan selama penyusunan tesis ini;
- 9) kakak-kakakku tercinta, Teh Nurlaela Wirayudhawati Chan,A.Md terima kasih atas dukungan,saran, bimbingan, dan sudah rela menemani hingga larut malam untuk mengerjakan segala tugas perkuliahan. Teh Fitria Yuliantini,S.T dan Kakak Iparku Aa Budi Harbani,S.T, Aa Toni Afrian Timor Trisnadi,S. Sos dan Kakak Iparku Vinny Anggraeni,S.T, juga Teh Dewi Januartini dan A Edi yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat melepas penat. Semoga Allah melindungi kalian semua;
- 10) Anakku tersayang Inara Zea Nafiza Al-Hakim terima kasih selalu menjadi pelipur lara Ibu ya, Nak.
- 11) keponakan-keponakanku tercinta, Kakak Farah, Amoy, Izi, Awan, Iza, Asqa, Alikha, dan Zareen yang selalu menjadi penghibur, selalu menjadi tempat beristirahat, dan melepas penat yang luar biasa;
- 12) dan terakhir untuk rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI Angkatan 2019 khususnya kelas DIK-A yaitu Girindra, Patimah, Efriliani, Dilla, Annisa, Astri, Elvan, Buyung, Toyidin, Andri, Alam, Rani, Dwi, dan Tiara. Peneliti merasa kehangatan yang luar biasa selama perkuliahan. Suka duka dan canda tawa selama perkuliahan selalu ada, memang

kelas yang sangat unik. Bahkan tiada henti kita saling mengingatkan untuk tidak patah semangat dalam menyelesaikan tesis. Mohon maaf atas semua kekhilafan selama 3 tahun dalam berjuang menyelesaikan S2 ini.

Tulisan ini mungkin takkan pernah mampu mewakili perasaan penulis yang sesungguhnya kepada orang-orang yang terlibat dalam hidup penulis. Namun doa tak mengenal jarak dan waktu. Semoga orang-orang yang telah disebutkan tadi selalu diberkahi dan selamat hidupnya, hanya Allah Swt. yang mampu membalas kebaikan Anda sekalian.

Penulis,

**PENGEMBANGAN MODEL *TREFFINGER* BERBASIS MULTILITERASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI *SCHOOLGY* DI SMP KELAS VIII**

Intan Zahirah Mukarromah
Universitas Pendidikan Indonesia
intanzahirah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa menuangkan ide dalam proses menulis teks eksposisi. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan tersebut adalah siswa malas membaca yang mengakibatkan mereka kurang mendapatkan banyak tambahan informasi. Hal ini berpengaruh pada kemampuan menulis teks eksposisi yang tergolong rendah. Selain itu, penggunaan model pembelajaran juga mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Berdasarkan fakta di lapangan, model pembelajaran yang digunakan guru masih mencerminkan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan model *treffinger* berbasis multiliterasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi melalui *schoolgy*. Model *treffinger* berbasis multiliterasi digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengungkapkan ide dengan *schoolgy* sebagai media untuk meningkatkan motivasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*). Pada tahap *analyze* dilakukan dengan cara wawancara, penyebaran angket, dan tes menulis untuk mendapatkan potret menulis teks eksposisi di sekolah. Tahap *design* berdasarkan teori yang relevan dan membuat tata letak model. Tahap *development* mengembangkan model sesuai tata letak dan melakukan 3 validasi oleh ahli yaitu validasi desain model memperoleh nilai 94% dengan kategori sangat baik, media pembelajaran memperoleh hasil 95% kategori sangat baik, dan evaluasi memperoleh hasil 95% kategori sangat baik. Implementasi dilakukan setelah revisi sesuai validasi ahli. Implementasi dilakukan untuk mengetahui efektivitas model yang telah dikembangkan. Hasil perhitungan tes menulis teks eksposisi siswa memperoleh nilai sebesar 6244 dengan rata-rata 86,7 kategori sangat baik yang menunjukkan bahwa model *treffinger* berbasis multiliterasi melalui *schoolgy* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi. Tahap evaluasi dilakukan dengan penyebaran angket respons pengguna yaitu guru dan siswa.

Kata Kunci: Model *treffinger* berbasis multiliterasi, *schoolgy*, teks eksposisi

THE DEVELOPMENT OF MULTILITERATION-BASED TREFFINGER MODEL IN WRITING EXPOSITION TEXT THROUGH SCHOOLGY

Intan Zahirah Mukarromah
Universitas Pendidikan Indonesia
intanzahirah@upi.edu

ABSTRACT

This research is inspired by students' difficulties in expressing ideas in the process of writing expository text. One of the factors that influence these difficulties is that students are lazy to read which makes them lack of additional information words. At the end, it affects the ability to write expository text which is classified as low. In addition, the use of learning models also affects the success of learning. Based on the facts in the field, the learning model used by the teachers still reflects to the conventional learning model. This research is conducted to developing a multiliteration-based treffinger model in writing exposition text through Schoology. The multiliteration-based treffinger model is used to solve students' difficulties in expressing ideas with Schoology as a medium to increase student motivation. The method used in this research is ADDIE's development research (R&D) (analyze, design, develop, implement, evaluate). At the analysis stage, it is carried out by having interviews, distribution of questionnaires, and writing tests to get portraits of writing exposition text at school. The design stage is based on the relevant theory and creates a model layout. The development stage develops the model according to the layout and performs 3 validations by experts, namely model design validation obtains a score of 94% in the very good category, learning media obtains 95% in the very good category, and evaluation obtains 95% in the very good category. Implementation is arranged after revision according to expert validation. Implementation is done to determine the effectiveness of the model that has been developed. The results of the students' exposition text writing test calculations obtained a score of 6244 with an average of 86.7 in the very good category which indicates that the multiliteration-based treffinger model through Schoology is effective to improve students' ability to write expository text. The evaluation is done by distributing questionnaires to the users which are teachers and students.

Keywords: Multiliteration-based Treffinger Model, Schoology, Expository Text

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Struktur Organisasi Tesis.....	11
BAB II MODEL <i>TREFFINGER</i> BERBASIS MULTILITERASI DAN APLIKASI <i>SCHOOLGY</i> DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI	
A. Ihwal Model <i>Treffinger</i>	12
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2. Definisi Model <i>Treffinger</i>	14
3. Tujuan dan Manfaat Model <i>Treffinger</i>	16
4. Langkah-Langkah Model <i>Treffinger</i>	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Treffinger</i>	30
6. Manfaat Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	31

B. Ihwal Multiliterasi.....	33
1. Hakikat Multiliterasi.....	34
2. Komponen Multiliterasi.....	38
3. Orientasi Multiliterasi.....	40
4. Fase Multiliterasi.....	44
5. Siklus Multiliterasi.....	47
6. Kelebihan dan Kekurangan Multiliterasi.....	49
C. Ihwal Aplikasi <i>Schoology</i>	50
1. Deskripsi Umum Aplikasi <i>Schoology</i>	50
2. Fitur-Fitur dalam Aplikasi <i>Schoology</i>	52
3. Kelebihan Aplikasi <i>Schoology</i>	52
D. Konsep Model Pembelajaran Treffinger Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Bagi Siswa Kelas VIII SMP Melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	54
E. Ihwal Teks Eksposisi.....	64
1. Teori Menulis.....	64
2. Pengertian Teks Eksposisi.....	66
3. Struktur Teks Eksposisi.....	72
4. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	72
5. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi.....	73
6. Parameter Penilaian Menulis Teks Eksposisi.....	76
F. Penelitian yang Relevan.....	77
G. Definisi Operasional.....	82
BAB III METODE PENELITIAN.....	84
A. Metode Desain Penelitian.....	84
B. Prosedur Penelitian.....	85
C. Lokasi Penelitian.....	90
D. Sumber Data dan Data.....	94
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Instrumen Penelitian.....	93
1. Pedoman Wawancara.....	95

2. Angket Kebutuhan Siswa	98
3. Angket Validasi Produk Pembelajaran	101
a. Instrumen Validasi Desain Model	101
b. Instrumen Validasi Media Pembelajaran.....	107
c. Instrumen Validasi Evaluasi	112
d. Instrumen Tes Menulis Teks Eksposisi.....	114
e. Angket Respons Pengguna.....	119
G. Validitas Instrumen	124
H. Teknik Pengolahan Data	125
1. Pengolahan Data Kualitatif	125
2. Pengolahan Data Kuantitatif	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	129
1. Analisis Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	129
a. Analisis Wawancara.....	129
b. Analisis Angket Kebutuhan Siswa.....	135
c. Analisis Hasil Tes Awal Menulis Teks Eksposisi	139
2. Deskripsi Rancangan Awal Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoology</i>	148
a. Model Hipotetik Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoology</i>	148
b. Skema Hipotetik Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoology</i>	160
3. Deskripsi dan Analisis Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoology</i>	161
a. <i>Analyze</i>	161
b. <i>Design</i>	162
c. <i>Develop</i>	163
1) Pengembangan Produk.....	163
2) Pengembangan Instrumen Evaluasi	170
3) Analisis Hasil Validasi Ahli.....	175
4) Revisi Produk Berdasarkan Validasi Ahli.....	185

d. <i>Implement</i>	187
e. <i>Evaluate</i>	187
4. Analisis Efektivitas Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	188
a. Hasil Perhitungan Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa	188
b. Analisis Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII.....	190
1) Sekolah A di Bandung Raya	190
2) Sekolah B di Bandung Raya.....	195
3) Sekolah C di Bandung Raya.....	203
5. Analisis Respons Guru dan Siswa terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	213
a. Respons Guru Terhadap Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	214
b. Respons Siswa Terhadap Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	218
B. Pembahasan Penelitian	218
1. Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII Di Bandung Raya.....	219
2. Rancangan Awal Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	221
a. Rasionalisasi Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	222
b. Tujuan Umum Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	228
c. Prinsip Reaksi Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melalui</i> Aplikasi <i>Schoolology</i>	229

d.	Sintaks Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	229
e.	Sistem Sosial Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	234
f.	Sistem Pendukung Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	235
g.	Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	235
3.	Proses Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	236
a.	<i>Analyze</i>	236
b.	<i>Design</i>	237
c.	<i>Develop</i>	238
d.	<i>Implement</i>	241
e.	<i>Evaluate</i>	241
4.	Efektivitas Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	241
5.	Respons Pengguna Terhadap Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	242
6.	Hasil Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	243

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	247
B. Implikasi	249
C. Rekomendasi.....	250
DAFTAR PUSTAKA.....	252

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Treffinger Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Aplikasi Schoology.....	56
Tabel 2.2 Parameter Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Model Pembelajaran Treffinger Berbasis Multiliterasi Melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	74
Tabel 3.1 Validasi Produk.....	89
Tabel 3.2 Lokasi Penelitian.....	90
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian	94
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara dengan Guru.....	95
Tabel 3.5 Instrumen Wawancara Guru	97
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa	99
Tabel 3.7 Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....	100
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Model.....	101
Tabel 3.9 Instrumen Validasi Desain Model.....	104
Tabel 3.10 Instrumen Kisi-Kisi Validasi Media Pembelajaran	108
Tabel 3.11 Instrumen Validasi Media Pembelajaran	109
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Evaluasi.....	112
Tabel 3.13 Instrumen Validasi Evaluasi	113
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Soal Prates dan Pascates.....	114
Tabel 3.15 Lembar Soal Prates dan Pascates	114
Tabel 3.16 Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	115
Tabel 3.17 Instrumen Penilaian Respons Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui aplikasi Schoology.....	120
Tabel 3.18 Instrumen Respons Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui aplikasi Schoology.....	121

Tabel 3.19 Instrumen Penilaian Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui aplikasi <i>Schoology</i>	123
Tabel 3.20 Kriteria Validasi Produk Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	126
Tabel 3.21 Kriteria Hasil Menulis Teks Eksposisi Siswa Menggunakan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi Aplikasi <i>Schoology</i>	127
Tabel 3.22 Kriteria Hasil Respons Pengguna Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Teks Eksposisi melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	128
Tabel 4.1 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa.....	135
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII Sekolah A Di Kota Bandung.....	140
Tabel 4.3 Sintaks Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi melalui aplikasi <i>Schoology</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	152
Tabel 4.4 Lembar Kerja Tahap <i>Basic Tools</i>	166
Tabel 4.5 Lembar Kerja Tahap <i>Practice with Process</i>	167
Tabel 4.6 Lembar Kerja Tahap <i>Working with Real Problem</i>	167
Tabel 4.7 Lembar Kerja Tes Menulis Teks Eksposisi.....	170
Tabel 4.8 Pedoman Penilaian Tes Menulis Teks Eksposisi.....	170
Tabel 4.9 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Desain Model	176
Tabel 4.10 Kriteria Validasi Desain Model	177
Tabel 4.11 Hasil Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Desain Model....	177
Tabel 4.12 Revisi Desain Model Pembelajaran	178
Tabel 4.13 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Media Pembelajaran.....	180
Tabel 4.14 Kriteria Validasi Media Pembelajaran.....	181
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Media Pembelajaran Pada Aspek Visual dan <i>Audiovisual</i>	181
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Validasi Terhadap Media Pembelajaran Pada Aspek Grafis	182
Tabel 4.17 Revisi Instrumen Media Pembelajaran.....	182

Tabel 4.18 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Evaluasi Pembelajaran...	183
Tabel 4.19 Kriteria Validasi Evaluasi Pembelajaran.....	184
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	184
Tabel 4.21 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	185
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa	189
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Respons Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>Melalui Schoology</i>	214
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Respons Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>Melalui Schoology</i>	216
Tabel 4.25 Rancangan Awal Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi <i>Melalui Schoology</i>	219
Tabel 4.26 Sintaks Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi <i>melalui</i> aplikasi <i>Schoology</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Garis Waktu (Futuristik).....	26
Gambar 2.2	Kerangka Pembelajaran Multiliterasi.....	38
Gambar 3.1	Model Pengembangan ADDIE	87
Gambar 4.1	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Tinggi	141
Gambar 4.2	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Sedang	143
Gambar 4.3	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Rendah	146
Gambar 4.4	Proses Pengeditan Video Pembelajaran Menggunakan Doratoon....	164
Gambar 4.5	Revisi Produk Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>Melalui Schoology</i>	186
Gambar 4.6	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Tinggi	191
Gambar 4.7	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Sedang	192
Gambar 4.8	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Rendah	194
Gambar 4.9	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Tinggi	196
Gambar 4.10	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Sedang	199
Gambar 4.11	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Rendah	201
Gambar 4.12	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Tinggi	204
Gambar 4.13	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Sedang	207
Gambar 4.11	Contoh Teks Eksposisi Siswa Nilai Rendah	211

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Unsur Model	54
Bagan 2.2 Pengembangan Model Treffinger Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Aplikasi <i>Schoology</i>	56
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Melalui Aplikas <i>Schoology</i>	89
Bagan 4.1 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Model <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi <i>melaluii Schoology</i>	165
Bagan 4.2 Skema Hipotektik Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi <i>melaluii Schoology</i>	166
Bagan 4.3 Tata Letak Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi Melalui <i>Schoology</i>	169
Bagan 4.4 Relevansi Model <i>Treffinger</i> Berbasis Multiliterasi Melalui <i>Schoology</i>	234
Bagan 4.5 Relevansi Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> berbasis Multiliterasi dengan Pembelajaran Teks Eksposisi.....	236

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Yunus. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Z. (2013). *Model Pembelajaran dengan Pendekatan Sains*. [Online]. Diakses: <http://edukasi/kompasiana.com/2013/02/06/model-pembelajaran-dengan-pendekatan-sains--526072.html>.
- Afandi, dkk. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Agustin, Rina Maulina. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Multiliterasi Berbasis Jurnalistik dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita*. Prosiding Riksa Bahasa, Vol 5, No. 2 2019.
- Alhaddad, I., Kusumah, Y. S., S., Sabandar, J., & Dahlan, J. A. (2015). Enhancing Students' Communication Skills Through Treffinger Teaching Model. *Journal on Mathematics Education*, 6(1), 31-39. <https://doi.org/10.22342/jme.6.1.1856.31-39>.
- Aminoto, Tugiyono dan Hairul Pathoni. (2014). *Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas XI SMAN 10 Kota Jambi*. Jurnal Sainmatika, Vol 8. No. 1 2014.
- Arends, Richard. (2008). *Learning to Teach*. Americas New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S. (1933). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1990). *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, dkk. (2015). *Penggunaan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi*. Jurnal Antologi, Vol 2, No. 3, hlm. 3-11.
- Benny A, Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Biswas, S. (2013). *Schoology Supported Classroom Management: A Curriculum Review*. Northwest Journal of Teacher Education, 187-196.
- Biswas, S. (2013). *Schoology-Supported Classroom Management: A Curriculum Review*. Washington State University: Northwest Journal of Teacher Education.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The Addie Approach*. New York: Springer.

Busyarah, Isnaini. (2020). *Efektivitas Model Treffinger Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa SMA Kelas X SMK Swasta Mandiri Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2019/2020*. Thesis, UNIMED.

Cordero, Kristina, dkk. (2017). *Read, Write, Touch: Co-construction and multiliteracies in a Third-Grade Digital Writing Exercise*. Wiley Journal of Computer Assisted Learning, 3 Desember 2017.

Dafit, F. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca dan Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Repository UPI.

Dafit, Febrina. (2017). *Keefektifan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa SD dengan Model Pembelajaran Multiliterasi*. Geram, Volume 5 Nomor 1 Juni 2017.

Damayanti, Maria Desy. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Situbondo dengan Teknik Konsep Kalimat*. Jurnal Nosi, Vol 3. No. 3 Agustus 2015.

Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Penelitian Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Devitt, Amy J. (2004). *Writing Genres*. America: Southern Illinois University Press Carbondale.

Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Strategi Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Doran, et al. (2016). *Why Don't Do You Something Innovative? Becoming Multiliterate Educators*. Journal of College Literacy Learning. Vol. 42 2016. San Antonio: University of Texas.

Dwijananti dan Yulianti. (2010). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa melalui Pembelajaran Problem Based Instruction pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol 6, Hal: 108-114.

Emilia, E. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran bahasa Inggris*. Bandung: Angkasa.

Evans. J. R. (1992). *Creative Thinking*. Ohio: South-Western Publishing Co. Glass

Faitah, dkk. (2020). *Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Prosiding Samasta, 1 Juni 2020.

Fendy, dkk. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksposisi Bermuatan Cinta Lingkungan dengan Strategi Pemodelan untuk Siswa Kelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan, Vol 1. No. 3, Bulan Maret Tahun 2016, hlm. 448-462.

- Finoza, Lamudin. (2007). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gafur, Abd. (1982). *Desain Instruksional: Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Griffin, C. L. (2002). *Creative Writing as Resistance and Discovery in an Analysis*. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, Vol 4. No. 4, hlm. 413-443.
- Griffin, P, et al (Eds). (2012). *Assesment and Teaching of 21st Century Skills*. London: Springer.
- Gunawan, dkk. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran ASSURE dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Ipa-Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 22 Mataram*. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol 1 No.3, Juli 2015.
- Hamound, dkk. (2009). *Frensprache Deutsch Kooperatives Lernen*. Munchen: Max Heuber Verlag.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hamzah (2001). *Pembelajaran matematika menurut teori belajar konstruktivisme*. *Editorial Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Edisi 4.0*. Depdiknas RI.
- Haryanto, Sigit. (2018). *Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Berbasis Schoology Studi PTK dalam Mata Pembelajaran Mata Kuliah Academic Listening*. *Prosiding Seminar Geotik 2018*, hlm. 106-110.
- Heinich, dkk. (1996). *Instructional Media and Technologies for Learning 5th Ed*. New York: Printice-Hall, Inc.
- Huda, Miftahul. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, Miftakhul. (2018). *Blended Learning Improvisasi dalam Pembelajaran Menulis Pengalaman*. *Jurnal Lensa Kajian Kebahasaan, Kesustraan, dan Budaya*, Vol 8. No. 2.
- Irianto, Putri Oviolanda. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Treffinger Berbasis Media Komik pada Keterampilan Menulis Cerita Fantasi*. Thesis, Repository UPI.
- Irwansyah. (2016). *Genre Based Approach: A Way to Enhance Students' Writing Ability*, *Tadris Bahasa Inggris*, 9 (1), 74-88.
- Jacobsen, David A, dkk. (2009). *Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Jayanti, Rani dan Suesthi Rahayuningsih. (2020). *Peran Aplikasi dalam Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi Teks Anekdote*. JPE: Jurnal Pendidikan Edutama, Vol. 7, No 2 Juli 2020, hlm. 25-31.
- Jewitt, Carey. (2013). *Learning and Communication Digital Multimodal Landscapes*. Institute of Education Press, 20 Bedford Way
- Joyce, B., Weil. M., & Calhoun, E. (2016). *Model of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. (2009). *Models of Teaching, Fifth Edition*. USA: Allyn and Bacon A Simon & Scuster Company.
- Joyce, dkk. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kane Thomas S. (2000). *The Oxford Essential Guide to Writing*. NY: Oxford University Press.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khaerul & Taqiyuddin Masyhyuri. (2002). *Model Penelitian Prosedur dan Teknik Menyusun Skripsi Makalah dan Book Report*. Cirebon: CV Alawiyah.
- Khairunnisa & Wisudawati, A. W. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kreativitas Berpikir Kimia pada Peserta Didik Kelas XI di SMAN 1 Sewon. *JTK: Jurnal Todris Kimiya 3, 1 (Juni 2018):52-61*.
- Knapp, P. & Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar*. Australia: University of New SouthWales.
- Kist, W. (2005). *New Literacies in Action: Teaching and Learning in Multiple Media*. New York: Teachers College.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Luaran, J.E. (2012). *Effective Web 2.0 Tools For The Classroom Part 2*. Shah Alam: University Teknologi Mara.
- Maria, Dewi Evelyn. (2014). *Pengaruh Model Konsep Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Delitua Tahun Pelajaran 2013/2014*. Repository UNIMED.
- Marocco, C. C., Cynthia, M.A., dan Carol J.B. (2008). *Supported Literacy for Adolescents*. San Fransisco: Jossey Bass.

Mahardika, dkk. (2012). Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Disertai LKS Kartun Fisika pada Pembelajaran Fisika di SMP, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 1, No 2, Hal. 231-237.

Maygayanti, N. M. E., Agustini. K., & Sunarya. I. M. G. (2016) Studi Komparatif Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Laboratorium Undiksha Singaraja. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)* ISSN: 2252-9063, 5(2).

McConachi, S.M., et al. (2010). *Content Matters: A Disciplinary Literacy Approach to improving Student Learning*. San Francisco: Jossey-Bass A Willey Imprint.

McKee, J. dan Ogle, D. (2005). *Integrating Instruction Literacy and Science*. New York: The Guildford Press.

Morocco, dkk. (2008). *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The 21ST Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Willey Imprint.

Muhaimin, dkk. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.

Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

Munarto dan Mimi. (2016). *Pengembangan Model Sinetik Terpimpin Berwawasan Lingkungan Menulis Puisi dalam Pembentukan Moral Siswa*. *Jurnal Seloka*. Vol 5 (1) (2016).

Nasih, Ahmad Munjin dkk. (2013). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.

Nurgiyantoro, B. (2013). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nurgiyantoro. B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Olivier, JAK. (2018). *Multimodaling and Multilanguaging” charting student open acces and communal success through multiliteracies*. Faculty of Education North-West University.

Prawiradilaga, Dewi Salma. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

Pribadi, A. B. (2014). *Desain dan Pengembangan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Puspitarukmi, dkk. (2014). *Pemanfaatan Media Gambar Berseri dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Eksposisi*. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, Volume 1 Nomor 3, April 2014, ISSN 12302-6405.

Riduwan & Sunarto. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan. (2014). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rosyida, dkk. (2020). *Analisis Keterampilan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Kolaborasi Metode Flipped Classroom dan Aplikasi Schoology*. *Jurnalistrendi*, Vol 5. No. 2 Tahun 2020, hlm. 86-96.

Runco, M.A. (2007). *Creativity (theories and themes: research, development, and practice)*. USA: Elsevier.

S. Eko Putro Widyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Salleh, dkk. (2012). *Web Based Simulation Learning Framework to Enhance Students Critical Thinking Skills*. *International Educational Technology Conference*, hlm. 372-381.

Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sari, Esti Swastika. (2013). *Model Multiliterasi dalam Perkuliahan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sari, Lustiana dan Dwi Sulisworo. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Berbantuan Aplikasi Schoology Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. *Seminar Nasional Edusaintek*.

Sari, S. S. dkk. (2013). *Model Multiliterasi dalam Perkuliahan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. *Jurnal Litera*, Vol 12, No. 12, hlm. 246-255.

Semi, Atar. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

Semiawan, C. (1997). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: PT Grasindo.

Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sholeh, dkk. (2016). *Teknik Mind Mapping sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen pada Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Surya Edukasi. Vol 2, No. 2.

Sicat, A. S. (2015). *Enhancing Collage Students Proficiency in Business Writting via Schoology*. *International Journal of Education and Research*, Vol 3. No. 1, hlm. 159-178.

Simanjuntak, E. E. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Treffinger untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Narasi dan Berpikir Kreatif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Smaldino, dkk. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.

Sobur, A. (2012). *Analisis Teks Media*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sri, Anita. (2012). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Suhendi, Enjang Tatang. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Multiliterasi Berbasis Konsep Dialektik dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Jenjang SMA Kelas X*. Repository UPI.

Sukirman, Dio Syukur. (2013). *Pembelajaran Menulis Laporan Perjalanan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas VIII*. Bandung: STKIP Siliwangi.

Sukirno. (2013). *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sundhari, Ketut Inda. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology dan Experiential Learning pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X di SMK Negeri 3 Singaraja*. Repo.undiksha.ac.id

Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning & Teori Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Supriyadi, E. (2019). *The Effect of Treffinger Learning Model on Critical Thinking Ability of Students in SMK*. 326(Iccie 2018), 445-451.

Suryanta, Alex. (2014). *Bupena Buku Penilaian Autentik*. Jakarta: Erlangga.

Tabroni, Roni. (2007). *Melejitkan Potensi Mengasah Kreativitas Menulis Artikel*. Bandung: Angkasa.

Tampubolon, V. (2015). Penerapan Model *Treffinger* Berbasis Kreativitas dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMAN 1 Lembang Tahun Pembelajaran 2013/2014. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tartila, Yasin, A., & Rozimela. (2013). *The Implementation of Genre Based Approach in English Teaching Islamic Senior High School Model (Man Model) Jambi*, *Journal English Language Teaching*, 1 (3), 37-49.

Taylor, L.K., Bernhard, J.K., Garg, S., & Cummins, J. (2008). *Affirming Plural Belonging: Building on Students' Family-Based Cultural and Linguistic Capital Through Multiliteracies Pedagogy*. *Early Childhood Literacy*, 8 (3), 269-294.

Tedjo, Tony. (2006). *Menulis Seni Mengungkapkan Hati*. Bandung: Agape.

Tigowati, Efendi, A., & Budiyanto, C.W. (2017). *E-Learning Berbasis Schoology dan Edmodo: Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. *Jurnal Hilirisasi IPTEKS*. 2(1): 49-59.

Treffinger, D. J. (1986). *Encouraging Creative Learning for The Gifted and Talented: A Handbook of Methods and Technique*. Ventura: California.

Treffinger, dkk. (2008). Understanding Individual Problem-Solving Style: A Key Learning to Learning and Applying Creative Problem Solving. *Elsevier: Learning and Individual Differences*, 18 (2008), 390-401. Diakses dari laman web <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608007001343>.

Uno, H. B. & Koni, S. (2012). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.

Veni. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA Swasta Nusantara Labuhan Ruku*. Repository UNIMED.

Vygotsky. (1962). *Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky*. Jakarta: Gramedia.

Widoyoko, S.E.P. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Guru dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wijayanto, Asul. (2006). *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Garasindo.

Winarni, Sri. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Imajinasi Menggunakan Metode Multiliterasi Menulis Imajinatif dengan Media Film Animasi*. Jurnal JPPI, Vol 5, No.3 September-Desember 2020.

Winataputra. (2005). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yuhdi, Achmad dan Nadra Amalia. (2018). *Desain Media Pembelajaran Berbasis Daring Memanfaatkan Portal Schoology pada Pembelajaran Apresiasi Sastra*. Jurnal Basastra, Vol 7, No. 1, hlm. 14-22.