

Nomor Daftar FPIPS : 3711/UN40.F2.2/PT/2022

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI  
PENGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh

Kevin Daniel

NIM 1800451

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI  
PENGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)**

oleh

Kevin Daniel

NIM 1800451

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

© Kevin Daniel

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**KEVIN DANIEL**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI  
PENGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd**  
**NIP. 19660113 199001 2 002**

**Pembimbing II,**



**Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd**  
**NIP. 19770602 200312 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**  
**NIP. 19600529 198703 2 002**

## PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Kevin Daniel

NIM 1800451

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)”**. Skripsi ini mengkaji tentang bagaimana meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penggunaan e-modul.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat mengharapkan saran, masukan dan kritik dalam upaya perbaikan kualitas intelektual dan penulisan yang dimiliki oleh penulis dimasa depan. Dari segala keterbatasan yang penulis lakukan dalam penulisan skripsi ini, penulis berharap apa yang telah dituliskan dalam skripsi ini dapat menjadi suatu bacaan yang bermanfaat serta rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam rangka memperkaya pengetahuan masyarakat secara umum. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur. Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati perkenankan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk dapat merampungkan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Kurniawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan arahan serta masukan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan akademik penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku pembimbing akademik penulis yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, nasihat, dan saran terkait hal akademik selama menjalani perkuliahan.
5. Jajaran dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Orang tua tercinta, mama Shelly Agustina yang tidak pernah berhenti berdoa untuk kelancaran penulis juga tidak pernah berhenti memberikan semangat kepada penulis dan ayah Linggom Soadun yang selalu memberikan dukungan juga apresiasi atas kerja keras penulis dalam menuntaskan penulisan skripsi ini.
7. Abangku, Leo Fernandus, kedua adikku terkasih Adela Fricilia dan Ryo Christover yang senantiasa selalu memberikan semangat juga dorongan kepada penulis.
8. Guru mata pelajaran sejarah SMAN 1 Padalarang yakni Ibu Dra. Yani Herayani, Ibu Meyta Argina Diniari, S.Pd, Bapak Moh. Firdaus Al Giffari,

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

S.Pd yang selalu memberikan banyak masukan, saran, juga didikannya kepada penulis sebagai guru pamong dan guru mitra.

9. Siswa kelas XI MIPA 3 yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman “Duarrrr” yaitu Vira Anindhita Winata, Akbar Maulana, Anwar Firdaus Mutawally, Maula Hasbiya Ajrina, dan Dinda Rahmalia Sudiana yang senantiasa selalu memberikan hiburan juga semangat kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
11. Teman-teman “Tomodachi” yaitu Ranti Ramdhaniawati dan Reva Meilianti Putri, teman-teman penulis sedari duduk di bangku sekolah dasar yang senantiasa selalu menyemangati penulis selama ini.
12. Teman-teman seperjuangan Gian Fajar Gemilang, M. Chaerul Fahu Rizal, Nur Ummi Khodijah, Putri Agnes Suyitno, Zalfa Rizka Safitri, Vira Nopiani, Ima Nurhaliza, Widiyanti, Iis Ristikasari, Dewi Raihan yang telah menemani penulis dalam melewati kehidupan perkuliahan dan skripsi.
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2018 yang telah menemani penulis selama berkuliah dan melewati berbagai momen bersama.
14. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung dan turut mendoakan penulis sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan, doa, bimbingan, serta bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Bandung, Januari 2023

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi membaca siswa dalam pembelajaran sejarah, yang terlihat dari ditemukannya kesalahan informasi sejarah pada tugas siswa, rendahnya partisipasi siswa dalam berdiskusi, kurangnya penggunaan sumber-sumber yang relevan, dan kecenderungan siswa untuk menerima informasi secara utuh. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa melalui penggunaan e-modul dalam pembelajaran sejarah. Indikator yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu mengakses sumber informasi, menganalisis sumber informasi, dan menyajikan informasi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas desain John Elliot, dilakukan sebanyak tiga siklus, setiap siklus terdiri dari dua tindakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan literasi membaca siswa melalui penggunaan e-modul di setiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata persentase kemampuan literasi membaca berada pada 39%, hal ini menunjukkan bahwa ketercapaian indikator kemampuan literasi membaca masih cukup rendah dan e-modul belum digunakan secara optimal. Pada siklus II terjadi peningkatan persentase menjadi 72%, hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mulai mencapai hasil yang maksimal di setiap indikator kemampuan literasi membaca dan e-modul mulai digunakan secara optimal. Pada siklus III peningkatan terlihat signifikan dengan perolehan menjadi 100%. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki kemampuan literasi membaca yang baik serta digunakannya e-modul secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang.

**Kata kunci:** Kemampuan Literasi Membaca, E-Modul, Pembelajaran Sejarah.

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## **ABSTRACT**

*The background of this research is the low reading literacy skills of students in history lessons, which can be seen from the discovery of historical misinformation in student assignments, low student participation in discussions, lack of use of relevant sources, and students' tendency to accept information as a whole. The purpose of this research is to improve students' reading literacy skills through the use of e-modules in learning history. The indicators set in this study are accessing information sources, analyzing information sources, and presenting information. This research was conducted using the John Elliot Classroom Action Research method, carried out in three cycles, each cycle consisting of two actions. The results showed that there was an increase in students' reading literacy skills through the use of e-modules in each cycle. In cycle I, the average percentage of reading literacy was 39%, this shows that the achievement of indicators of reading literacy is still quite low and the e-module has not been used optimally. In cycle II there was an increase in the percentage to 72%, this shows that students have started to achieve maximum results in each indicator of reading literacy ability and the e-module is starting to be used optimally. In cycle III the increase was significant with the gain being 100%. This shows that students already have good reading literacy skills and use e-modules optimally. Thus it can be concluded that the use of e-modules can improve students' reading literacy skills in class XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang.*

**Keywords:** *Reading Literacy Skill, E-Modul, Historical Learning.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Modul Elektronik (E-Modul) .....	12
2.1.1 Komponen E-Modul .....	15
2.2 Keterkaitan E-Modul dengan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) .....	16
2.3 Kemampuan Literasi Membaca.....	21
2.4 Indikator Literasi Membaca .....	25
2.5 Urgensi Literasi Membaca dalam Pembelajaran Sejarah.....	26
2.6 Penggunaan E-Modul Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca .....	28
2.7 Penelitian Terdahulu.....	30

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	37
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	37
3.1.2 Subjek Penelitian .....	38
3.2 Metode Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian.....	41
3.4 Fokus Penelitian .....	44
3.4.1 Kemampuan Literasi Membaca .....	44
3.4.2 Modul Elektronik (E-Modul).....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5.1 Observasi .....	47
3.5.2 Wawancara.....	47
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	47
3.6 Instrumen Penelitian.....	48
3.6.1 Manusia ( <i>Human Instrument</i> ).....	48
3.6.2 Lembar Panduan Observasi .....	48
3.6.3 Catatan Lapangan .....	51
3.6.4 Pedoman Wawancara.....	51
3.7 Pengolahan dan Analisis Data .....	53
3.7.1 Data Kualitatif.....	53
3.7.2 Data Kuantitatif.....	54
3.8 Validasi Data .....	54
3.8.1 <i>Member Check</i> .....	54
3.8.2 <i>Audit Trail</i> .....	55
3.8.3 Triangulasi .....	55
3.8.4 <i>Expert Opinion</i> .....	56
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti.....	57
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti .....	59
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian .....	60

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.4 Deskripsi Siklus I Tindakan I .....	61
4.1.5 Deskripsi Siklus I Tindakan II .....	84
4.1.6 Deskripsi Siklus II Tindakan I .....	97
4.1.7 Deskripsi Siklus II Tindakan II .....	147
4.1.8 Deskripsi Siklus III Tindakan I .....	158
4.1.9 Deskripsi Siklus III Tindakan II .....	224
4.2 Pembahasan Penelitian .....	234
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan E-Modul untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa .....	234
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan E-Modul untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa .....	237
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah .....	243
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	258
4.2.5 Pemaparan Mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Yang Terjadi Saat Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah .....	259
4.2.6 Pembahasan Hasil Penelitian Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah .....	260
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>268</b>
5.1 Kesimpulan .....	268
5.2 Rekomendasi .....	271
5.2.1 Kepada Kepala SMAN 1 Padalarang .....	272
5.2.2 Kepada Guru Sejarah SMAN 1 Padalarang .....	272
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya .....	272
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>274</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>279</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>415</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 3.....	38
Tabel 3.2 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Literasi Membaca .....	45
Tabel 3.3 Langkah Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Melalui Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah .....	45
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa .....	49
Tabel 3.5 Lembar Catatan Lapangan.....	51
Tabel 4.1 Hasil Pembagian Kelompok .....	63
Tabel 4.2 Tema Kelompok .....	63
Tabel 4.3 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca .....	68
Tabel 4.4 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok I .....	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok II .....	72
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok III .....	74
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok IV .....	76
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok V .....	78
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus I Tindakan I.....	81
Tabel 4.10 Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus I Tindakan I .....	82
Tabel 4.11 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Siklus I Tindakan II.....	91
Tabel 4.12 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus I Tindakan II.....	92
Tabel 4.13 Persentase Hasil Observasi Penilaian Siklus I Tindakan II.....	93
Tabel 4.14 Pembagian Tema Kelompok .....	99

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.15 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Siklus II Tindakan I .....	104
Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok I .....	106
Tabel 4.17 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok II .....	113
Tabel 4.18 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok III.....	120
Tabel 4.19 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok IV.....	128
Tabel 4.20 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok V .....	136
Tabel 4.21 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus II Tindakan I.....	144
Tabel 4.22 Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus II Tindakan I .....	145
Tabel 4.23 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Siklus II Tindakan II.....	152
Tabel 4.24 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus II Tindakan II.....	154
Tabel 4.25 Persentase Hasil Observasi Penilaian Siklus II Tindakan II .....	155
Tabel 4.26 Hasil Pembagian Materi Kelompok .....	160
Tabel 4.27 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Siklus III Tindakan I .....	165
Tabel 4.28 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok I .....	166
Tabel 4.29 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok II .....	176
Tabel 4.30 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok III.....	187

Tabel 4.31 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok IV.....	197
Tabel 4.32 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Kelompok V .....	209
Tabel 4.33 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus III Tindakan I.....	220
Tabel 4.34 Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus III Tindakan I .....	221
Tabel 4.35 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca .....	229
Tabel 4.36 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Membaca Seluruh Kelompok Siklus III Tindakan II .....	231
Tabel 4.37 Persentase Hasil Observasi Penilaian Siklus III Tindakan II.....	232

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi membaca Siklus I Tindakan I .....	82
Grafik 4.2	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus I Tindakan II .....	94
Grafik 4.3	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus II Tindakan I .....	145
Grafik 4.4	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus II Tindakan II .....	155
Grafik 4.5	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus III Tindakan I .....	222
Grafik 4.6	Persentase Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Siklus III Tindakan II .....	232
Grafik 4.7	Perolehan Skor Kelompok Tindakan I Siklus I - Siklus III .....	244
Grafik 4.8	Perolehan Skor Kelompok Tindakan II Siklus I - Siklus III .....	247
Grafik 4.9	Perolehan Skor Indikator Kemampuan Literasi Membaca Siklus I - Siklus III .....	251
Grafik 4.10	Perolehan Skor Sub Indikator Siklus I - Siklus III .....	255
Grafik 4.11	Persentase Rata-Rata Hasil Penilaian Indikator Kemampuan Literasi Membaca .....	256



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skor PISA Indonesia Tahun 2008-2018 .....	6
Gambar 1.2	Skor Literasi Membaca, Matematika, dan Sains .....	6
Gambar 2.1	Kerangka TPACK.....	16
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas John Elliot .....	42
Gambar 4.1	Kelompok I Berdiskusi Mengerjakan LKPD dan Membaca E-Modul .....	64
Gambar 4.2	Kelompok II Mengerjakan LKPD dan Membaca E-Modul .....	65
Gambar 4.3	Kelompok III Membaca E-Modul dan Mengerjakan LKPD .....	66
Gambar 4.4	Kelompok IV Membaca E-Modul dan Berdiskusi Mengerjakan LKPD .....	66
Gambar 4.5	Kelompok V Berdiskusi Mengerjakan LKPD .....	67
Gambar 4.6	Siswa sedang membaca e-modul .....	67
Gambar 4.7	Perwakilan Kelompok III Presentasi .....	86
Gambar 4.8	Perwakilan Kelompok I Presentasi .....	87
Gambar 4.9	Perwakilan Kelompok II Presentasi.....	88
Gambar 4.10	Perwakilan Kelompok IV Presentasi .....	89
Gambar 4.11	Perwakilan Kelompok V Presentasi .....	90
Gambar 4.12	Kelompok I Membaca E-Modul dan Mengerjakan LKPD.....	101
Gambar 4.13	Kelompok II Membaca E-Modul dan Mengerjakan LKPD .....	102
Gambar 4.14	Kelompok III Mengerjakan LKPD dan Membaca E-Modul .....	102
Gambar 4.15	Kelompok IV Membaca E-Modul dan Mengerjakan LKPD.....	103
Gambar 4.16	Kelompok V Membaca E-Modul .....	104
Gambar 4.17	Kelompok I Presentasi .....	149
Gambar 4.18	Kelompok II Presentasi.....	149
Gambar 4.19	Kelompok III Presentasi .....	150
Gambar 4.20	Kelompok IV Presentasi .....	151
Gambar 4.21	Kelompok V Presentasi .....	152
Gambar 4.22	Kelompok I Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	161
Gambar 4.23	Kelompok II Berdiskusi Mengerjakan LKPD dan Membaca E-Modul .....	162
Gambar 4.24	Kelompok III Mengerjakan LKPD .....	163
Gambar 4.25	Kelompok IV Mengerjakan LKPD dan Membaca E-Modul.....	163
Gambar 4.26	Kelompok V Berdiskusi Mengerjakan LKPD .....	164
Gambar 4.27	Siswa sedang membaca sumber informasi dalam E-Modul .....	164
Gambar 4.28	Kelompok I Presentasi .....	225
Gambar 4.29	Kelompok II Presentasi.....	226
Gambar 4.30	Kelompok III Presentasi .....	227
Gambar 4.31	Kelompok IV Presentasi .....	228
Gambar 4.32	Kelompok V Presentasi .....	229
Gambar 4.33	Keterhubungan E-Modul dengan Faktor Terjadinya Literasi.....	263
Gambar 4.34	Dimensi Literasi Membaca.....	265

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

A.1 Surat Izin Melakukan Penelitian

A.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

### **LAMPIRAN B**

B.1 RPP Siklus I

B.2 RPP Siklus II

B.3 RPP Siklus III

### **LAMPIRAN C**

C.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Tindakan I

C.2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus (LKPD) Siklus II Tindakan I

C.3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus (LKPD) Siklus III Tindakan I

C.4 Lembar Observasi Siswa

C.5 E-Modul

### **LAMPIRAN D**

D.1 Lampiran Catatan Lapangan

D.2 Lampiran Hasil Wawancara Siswa

D.3 Lampiran Hasil Lembar Kerja Peserta Didik

D.4 Lampiran Frekuensi Bimbingan

Kevin Daniel, 2023

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1  
PADALARANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abidin, Y., Mulyani, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damaianti, V.S. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah. Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS)*.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Miller, J.W. & McKenna, M.C. (2016). *World Literacy: How Countries Rank and Why It Matters*. New York: Routledge.
- Moleong, L.J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Najuah., Lukitoyo, P.S., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Priansa, D.J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran (Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik)*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Putra, I.N.D.P. dkk. (2020). *Pedoman Penyusunan Modul Pendidikan dan Pelatihan (Konsep – Karakteristik – Prinsip)*. Surabaya: Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur.
- Saputra, M.R.A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web*. Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGU).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1 PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Uno, H.B. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### Artikel Jurnal

- Gogahu, D.G.S. & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004-1015. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program PISA. *Litera: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 17(1), 90-106. doi: 10.21831/ltr.v17i1.19048
- Hasan, S.H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22(1), 81-95. doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Kurniawan, H. (2018). Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Historia Vitae: Seri Pengetahuan dan Pengajaran Sejarah*, 32(1), 1-17.
- Laili, I., Ganefri., & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 306-315.
- Mulyasari, P.J. & Sholikhah, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis STEM untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2220-2236. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1158>
- Mupita, J., Widiaty, I., & Abdullah, A.G. (2018). How important is technological, pedagogical, content knowledge? A literature reviews. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 434, 1-5. doi: 10.1088/1757-899X/434/1/012285
- Musfiroh, T. & Listyorini, B. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Litera: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 15(1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.21831/ltr.v15i1.9751>
- Muzijah, R., Wati, M., & Mahtari, S. (2020). Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Exe Learning untuk Melatih Literasi Sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2), 89-98. doi: <https://doi.org/10.20527/jipf.v4i2.2056>
- Nopriyanti. & Sudira, P. (2015). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan dan *Wiring*

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1 PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kelistrikan di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(2), 222-235. doi: <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.6416>
- Pratiwi, M.K. & Indana, S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis *QR-Code* Untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan. *BioEdu*, 11(2), 457-468. doi: <https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n2.p457-468>
- Putri, H.E. & Usmeldi. (2020). The Development Of E-Modules Problem Based Learning Using Google Classroom for Basic Electricity and Electronics at Vocational School. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 84-93. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/cj.v4i2.7861>
- Sormin, S.A., Siregar, P.A., & Priyono, C.D. (2019). Konsepsi Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah di Era Disruptif. *Seminar Nasional Sejarah ke-4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*. doi: 10.31227/osf.io/bxskc
- Sugianto, D. dkk. (2013). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Invotec*, 9(2), 101-116. doi: <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>
- Surangga, N. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 154-163. doi: <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>
- Tahmidaten, L. & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematikan & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33. doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.il.p22-33>
- Wahyuni, D., Sari, M., & Hurriyah. (2020). Efektivitas E-Modul Berbasis Problem Solving Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 6(2), 180-189. doi: 10.15548/nsc.v6i2.1709

### **Skripsi, Tesis, Disertasi**

- Farawansah, V.Y. (2022). *Kemandirian Belajar Peserta Didik dengan Media E-Modul Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurhikmah, V. (2019). *Pengembangan Modul Elektronik Membaca Kritis Melalui Metode GIST Berorientasi Literasi Informasi Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zanah, A.A. (2020). *Penerapan Brainwriting Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian*

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1 PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Tindakan Kelas XI IPA 3 SMAN 3 Cimahi*). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Prosiding**

Hutahaean, L.A., Siswandari., Harini. (2019). “Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital”. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED* (hlm. 298-305).

Permatasari, A. (2015). “Membangun Kualitas Bangsa dengan Budaya Literasi”. *Prosiding Seminar Bulan Bahasa* (hlm. 146-156).

Rosyid, A. (2016). “Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era MEA”. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan* (hlm. 446-454).

### **Publikasi Lembaga Pemerintah**

Government of Alberta. (2010). *Literacy First: A Plan for Action*. Alberta: Minister of Education, Arts, Communications and Citizenship Branch.

Ibrahim, G.A. dkk. (2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia. (2018). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

PISA (2009). *PISA 2009 Assessment Framework Key competencies in reading, mathematics and science*.

Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Solihin, L. dkk. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **Peraturan Perundang-Undangan**

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan.

Kevin Daniel, 2023

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI MIPA 3 SMAN 1 PADALARANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Sumber Internet

Nurdiana, U. (2016). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) melalui Jejaring Media Sosial Facebook dan Google Drive*. [Online]. Diakses dari [http://simposium.gtk.kemdikbud.go.id/karya/files/dikdas\\_1/UripNurdiana, M.Pd. 18112016123954.pdf](http://simposium.gtk.kemdikbud.go.id/karya/files/dikdas_1/UripNurdiana,M.Pd._18112016123954.pdf)