

Nomor : 0022/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
IKLIM BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(Survei pada Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :

Muhammad Naufal Hibatullah

1801307

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Dengan
Iklim Belajar Sebagai Variabel Moderator**

(Survei pada Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019)

Bandung, Januari 2023

Skripsi ini, disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.

NIP 196110221986031002

Pembimbing 2



Dr. Hj. Sumartini, MP.

NIP 195908301986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si

NIP 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Dengan
Iklim Belajar Sebagai Variabel Moderator**
(Survei pada Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019)

Oleh
Muhammad Naufal Hibatullah
1801307

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Muhammad Naufal Hibatullah
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang



Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang atau, di photo copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN IKLIM BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR** (Survei pada Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat Pernyataan,



Muhammad Naufal Hibatullah
NIM 1801307

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar dengan iklim belajar sebagai variabel moderator (Survei pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019)”.

Selama proses dan penyelesaian tugas akhir ini penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada segenap pihak yang telah membantu serta mendukung penyusunan tugas ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi Penelitian ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Dengan demikian penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis serta penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus sebagai pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dr. Hj. Sumartini, MP. sebagai pembimbing 2 skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik penulis yang senantiasa memberikan bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Kinanti Geminastiti Hilmiatussadiyah, M.Pd, sebagai dosen konsul penulis yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi
7. Kedua orang tua, Bapak Rahmatullah dan Ibu Ila Dalillah, serta kakak saya satu-satunya, Alif Firdaus, dan kepada keluarga besar saya yang telah memberikan bantuan baik berupa materi ataupun doa-doa yang tiada hentinya selalu mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Sahabat terbaik sejak SMA, Salsa Faradila dan Citra Shalma yang menemani dan setia menemani penulis dalam mendengarkan curahan hati selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Grup KFC yang selalu memberikan hiburan, arahan, serta dukungan lainnya kepada penulis.
10. Sahabat terbaik dikampus, Candra, Ilyasa, Rafi, Agi, Panji, Luthfi, Fachri, Iko Kurnia dan Ilham Syahidul yang setia mendengar curahan hati serta senantiasa memotivasi penulis dalam perjuangan di kampus.
11. Teman-teman Angkatan 2018 yang telah berjuang Bersama-sama.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Muhammad Naufal Hibatullah (1801307). “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Dengan Iklim Belajar Sebagai Variabel Moderator (Survei pada Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. Pembimbing II: Dr.Hj. Sumartini, MP.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan hasil belajar mahasiswa FPEB angkatan 2019, rata-rata IPK di beberapa program studi masih belum optimal, serta adanya perbedaan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu terkait pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar dan menguji teori sosial belajar Bandura terkait hubungan resiprokal. Penelitian ini juga bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar serta untuk menguji model moderasi iklim belajar pada pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat untuk pengumpulan data. Objek penelitian ini adalah efikasi diri, iklim belajar dan hasil belajar. Subjek dalam penelitian ialah mahasiswa FPEB angkatan 2019. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 641 mahasiswa, dengan menggunakan teknik *Random Sampling* didapatkan sampel sebanyak 247 mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan *Moderat Regression Analysis* (MRA) melalui *SPSS 21.0*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Efikasi diri berada pada kategori sedang, iklim belajar pada kategori sedang dan hasil belajar pada kategori sedang 2) Efikasi diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar 3) iklim belajar tidak memoderasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar.

Kata kunci: Efikasi Diri, Iklim Belajar, Hasil Belajar, Teori Sosial Belajar

Muhammad Naufal Hibatullah (1801307). “The Effect Of Self-Efficacy On Learning Outcomes With Learning Climate As Moderating Variable (Survey on Student of FPEB UPI Class of 2019”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. Supervisor II: Dr.Hj. Sumartini, MP.

ABSTRAC

This research is motivated by problems in the learning outcomes of FPEB class 2019 students, the average GPA in several study programs is still not optimal, and there are differences in the results of research conducted by previous researchers regarding the effect of self-efficacy on learning outcomes and testing Bandura's social theory of learning related to reciprocal relationship. This study also aims to test whether there is an effect of self-efficacy on learning outcomes and to test the learning climate moderation model on the effect of self-efficacy on learning outcomes. The method used in this research is an explanatory survey method using a questionnaire as a tool for data collection. The object of this research is self-efficacy, learning climate and learning outcomes. The subjects in the study were FPEB students class of 2019. The population in this study totaled 641 students, using the Random Sampling technique, a sample of 247 students was obtained. The data analysis technique used is multiple linear regression with Moderate Regression Analysis (MRA) via SPSS 21.0. The results of this study indicate that: 1) Self-efficacy is in the moderate category, learning climate is in the moderate category and learning outcome in in the moderate category 2) Self-efficacy has a significant and positive effect on learning outcomes 3) learning climate does not moderate the effect self-efficacy on learning outcomes.

Keywords: *Self-Efficacy, Learning Climate, Learning Outcomes, Learning Social Theory*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Penulisan	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.2 Konsep Efikasi Diri.....	19
2.1.3 Konsep Iklim Belajar	22
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Teoritis	33
2.4 Hipotesis.....	37
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Objek dan Subjek	39

3.2	Metode Penelitian	39
3.3	Desain Penelitian	39
3.3.1	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.3.2	Populasi dan Sampel	42
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
3.3.4	Teknik Analisi Data	49
BAB IV	.....	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	55
4.1	Hasil Penelitian.....	55
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
4.1.2	Gambaran Umum Responden	57
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian	59
4.1.4	Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	70
4.2	Pembahasan	76
4.2.1	Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar.....	76
4.2.2	Iklim Belajar Sebagai Variabel Moderasi Pada Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar	77
BAB V	.....	80
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	80
5.1.	Kesimpulan.....	80
5.2.	Implikasi	80
5.3.	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	.....	83
DAFTAR LAMPIRAN	.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kategori Tingkatan Efikasi Diri.....	4
Tabel 1.2 Presentase Hasil Belajar pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2019.....	4
Tabel 1.3 Tingkat Ketercapaian IPK Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019.....	6
Tabel 1.4 Presentase Efikasi Diri Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2019	8
Tabel 2.1 Indikator Bloom.....	17
Tabel 2.2 Dimensi dan Indikator Efikasi Diri.....	22
Tabel 2.3 Faktor dan Indikator Iklim Belajar.....	25
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Definisi Operasional	40
Tabel 3.2 Populasi Data	43
Tabel 3.3 Sampel Data	44
Tabel 3.4 Data Penelitian	45
Tabel 3.5 Skala Pengukuran.....	47
Tabel 3.6 Skala Penilaian.....	49
Tabel 3.7 Jenis Variabel Moderasi.....	51
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Di Tiap Program Studi	57
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.3 Kategori Tingkatan Hasil Belajar	59
Tabel 4.4 Presentase Hasil Belajar pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2019.....	60
Tabel 4.5 Tingkat Ketercapaian IPK Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019.....	62
Tabel 4.6 Skor Rata-rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Variabel Efikasi Diri Mahasiswa FPEB UPI	63
Tabel 4.7 Kategori Tingkatan Variabel Efikasi Diri.....	63
Tabel 4.8 Kategori Tingkatan Variabel Efikasi Diri Menurut Program Studi.....	64
Tabel 4.9 Kategori Tingkatan Variabel Efikasi Diri Berdasarkan Indikator	65
Tabel 4.10 Skor Rata-rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Variabel Efikasi Diri Mahasiswa FPEB UPI.....	66
Tabel 4.11 Kategori Tingkatan Variabel Iklim Belajar	66
Tabel 4.12 Kategori Tingkatan Variabel Iklim Belajar Menurut Program Studi .	67
Tabel 4.13 Kategori Tingkatan Variabel Iklim Belajar Berdasarkan Indikator....	68
Tabel 4.14 Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	71
Tabel 4.15 Uji Multikolinearitas	71
Tabel 4.16 Uji Heteroskedastisitas.....	72
Tabel 4.17 Uji Analisis Regresi Linear Berganda dengan Variabel Moderasi....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai IPK Mahasiswa FPEB UPI 5 Tahun Terakhir	5
Gambar 2.1 Hubungan Resiprokal	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	37
Gambar 4.1 Grafik Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di Tiap Program Studi	58
Gambar 4.2 Nilai IPK Mahasiswa FPEB UPI 5 Tahun Terakhir	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen	90
Lampiran 2 Angket Penelitian	96
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reabilitas	101
Lampiran 4 Skor Hasil Angket Penelitian	104
Lampiran 5 Gambaran Umum Responden.....	124
Lampiran 6 Perhitungan Skor Ideal Dan Gambaran Umum Variabel	125
Lampiran 7 Perhitungan Skor Ideal Dan Gambaran Umum Indikator Dari Tiap Variabel.....	127
Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Klasik	134
Lampiran 9 Hasil Regresi	136
Lampiran 10 Riwayat Hidup Penulis	138

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmadi, A., & Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahyar, H. dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Auliansah, F., Nisaa, K., Safira, N., Maulian, S., Nurjanah, S., & Odristya, Z. (2021). *Pengaturan Iklim Belajar Kelas*. July, 94.
- Carolyn M Evertson; Edmund T. Emmer, 2011, *Manajemen Kelas Untuk Guru SD*, Jakarta: Kencana
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Ghufron, M. N., & Risnawati S, R. (2017). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Gupta, K. dkk. (2021) *Indonesia Emas Berkelanjutan 2045 : Kumpulan Pemikiran Pelajar Indonesia Sedunia Edisi Ekonomi*. Jakarta : LIPI Press
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Moderator*. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Learning, C., Instruction, M., Foundations, E., & Psychology, E. (2012). Encyclopedia of the Sciences of Learning. In *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>
- Nanang Hanafiah. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nidawati. (2013). *Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama*. 1(1). 13-28
- Ormrod, J Ellis. (2009). *Educational Pyschology : Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga

- Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D. R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rohmana, Y. (2013). *EKONOMETRIKA: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective: Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Solimun. (2010). *Analisis Variabel Moderasi Dan Mediasi*. Malang: Program Studi. Statistika FMIPA-UB
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyadi, & Purwanti. (2009). *Statistika Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada,
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Uno, Hamzah. (2011). *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Woolfook, Anita. (2009). *Educational Psychology Active Learning Education*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Terjemahan

Jurnal

- , J., & Isnani, G. (2017). The Influence of Classroom Climate, Learning Interest, Learning Discipline and Learning Motivation to Learning Outcomes on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 3(2), 85–96. <https://doi.org/10.17977/um003v3i22017p085>
- Ajisuksmo, C. R. P., & Surya, T. (2019). *Prestasi Akademis Siswa Dari Keluarga Nelayan Tradisional Self-Efficacy and Motivational Strategies As Predictors of Academic Achievements of Students From Traditional Fisheries Families*. 4, 72–85.

- Akademik, P., Diri, E., & Kemandirian, D. A. N. (2021). *Potensi akademik, efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika*. 2(1), 93–104.
- Albritton, M.D. (2003). The moderating effects of a technology-mediated learning environment on student locus of control, conscientiousness, satisfaction and performance. Paper presented at the 2003 Southern Management Meeting, November 12-13, Clearwater, FL.
- Bouih, A., Nadif, B., & Benattabou, D. (2021). Assessing the Effect of General Self-efficacy on Academic Achievement Using Path Analysis: A Preliminary Study. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(4), 18–24. <https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.4.3>
- Dwitantyanov, A., Hidayati, F., & Sawitri, D. R. (2012). Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UNIDP Semarang. *Jurnal Psikologi*. 8(2). 135-144
- Erwin, E. (2019). Analisis Pengaruh Iklim Studi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Stmb Multismart. *Jurnal Ilmiah SMART*, III(1), 16–21. <http://stmb-multismart.ac.id/ejournal/index.php/JMBA/article/view/25>
- Fadilah, R. N., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 16(3), 2085–1960.
- Fallis, a. . (2013). Pengaruh Efikasi Diri, Regulasi Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Biaya Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/30677%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/download/30677/27937%0Ahttps://lens.org/147-784-145-123-597>
- Hanham, J., Lee, C. B., & Teo, T. (2021). The influence of technology acceptance, academic self-efficacy, and gender on academic achievement through online tutoring. *Computers and Education*, 172(June). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104252>
- Hardimansyah, H., Ganefri, G., & Amran, A. (2021). Komparasi Pengaruh Efikasi Diri, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 147. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33607>
- Joo, Y. J., Lim, K. Y., & Kim, J. (2013). Locus of control, self-efficacy, and task value as predictors of learning outcome in an online university context.

Computers and Education, 62, 149–158.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.10.027>

Karimah, N. A., & Sunanik, S. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi Dan Iklim belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 15(2), 43–52.
<https://doi.org/10.21831/jep.v15i2.20949>

Komaraju, M., & Nadler, D. (2013). Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter? *Learning and Individual Differences*, 25, 67–72.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.01.005>

Lawrence, A.S. A., & Vimala, A. (2012). *School environment and academic achievement of standard IX students. Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), hlm. 210–215.

LESILOLO, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>

Luh, N., Prayantini, D., Nuridja, M., & Indrayani, L. (2014). Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Ganesha*, 11(2), 85–95.

Mawaddah, H. (2019). Analisis efikasi diri pada mahasiswa psikologi unimal. *Jurnal Psikologi Terapan*, 2(2), 19–26.

Mukminan. (2018). Dimensions and factors of contemporary geography learning climate at senior high school. *Indonesian Journal of Geography*, 50(1), 78–86. <https://doi.org/10.22146/ijg.34567>

Mulyanto, M., Maksum, H., & Indrawan, E. (2021). Kontribusi Disiplin Belajar, Efikasi Diri dan Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 85. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.31491>

Nurulwati, N., Khairina, L., & Huda, I. (2020). The effect of students self-efficacy on the learning outcomes in learning physics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012113>

Oskar, Parijo, & Aminuyati. (2014). Pengaruh Iklim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 39(1), 1–15.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025%0>

Pratiwi, I. W., & Hayati, H. (2021). Efikasi Diri dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(1), 15. <https://doi.org/10.30738/sosio.v7i1.8813>

- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 71–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>
- Sadewi, A., Sugiharto, D., & Nusantoro, E. (2012). Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 1(2). 7-12
- Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Iklim belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 78–97. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.923>
- Studi, P., Fakultas, P., & Universitas, K. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>
- Tubbs, J. E., & Garner, M. (2008). The Impact Of School Climate On School Outcomes. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 5(9). <https://doi.org/10.19030/tlc.v5i9.1230>
- Upik, R, Parijo, dan Khosmas (2016). *PENGARUH IKLIM BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI REGULER B FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA* / Rozalina / *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 1–10. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/14345/12819>

Sumber Lainnya

- Bappenas. (2019). Visi Indonesia 2045. [Online]. Diakses dari <https://www.bappenas.go.id/id/profil-bappenas/unit-kerja/deputi-bidang-ekonomi/contents-deputi-bidang-ekonomi>