

**ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DARI DARING KE LURING PASCA COVID-19
(DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada Program Pendidikan Matematika



Oleh:

Andi Sitti Suhartini

NIM. 2010216

**PROGRAM MAGISTER PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DARI DARING KE LURING PASCA COVID-19
(DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)**

Oleh

Andi Sitti Suhartini

S.Pd. Universitas Musamus, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Andi Sitti Suhartini (2023)
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Andi Sitti Suhartini, 2023

***ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARI DARING KE
LURING PASCA COVID-19 (DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

**ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARI
DARING KE LURING PASCA COVID-19
(DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)**

Oleh:

Andi Sitti Suhartini
2010216

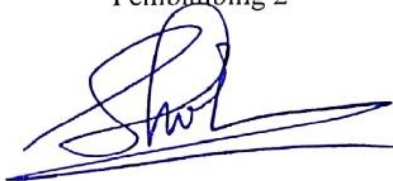
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1




Dr. Elah Nurlaelah. M. Si.
NIP. 196411231991032002

Pembimbing 2



Siti Fatimah, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIP. 19680823199432002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini, saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Perubahan Proses Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring Pasca Covid-19 (di SMP IT Ibnu Sina Merauke)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya tulis ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2023

Peneliti

Andi Sitti Suhartini

NIM. 2010216

ABSTRAK

Andi Sitti Suhartini (2010216), Analisis Perubahan Proses Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring Pasca Covid-19 (di SMP IT Ibnu Sina Merauke).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara komprehensif bagaimana perubahan proses pembelajaran matematika dari daring ke luring di SMP IT Ibnu Sina Merauke. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus dengan menggunakan instrumen wawancara untuk data deskriptif dan juga tes tertulis untuk mencari tahu pemahaman konsep siswa. Tahap penelitian yang dilakukan yaitu dengan pengumpulan data kemudian dilakukan analisis data berupa reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing/verification*) atau dapat juga dikenal dengan istilah *open coding*, *axial coding* dan *selective coding*. Subjek penelitian ialah peneliti sendiri dan yang menjadi objek penelitian ialah 21 orang siswa dan 2 orang guru SMP IT Ibnu Sina Merauke. Berdasarkan hasil penelitian bahwa ditemukan beberapa perubahan dari proses pembelajaran, yaitu pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan juga evaluasi pembelajaran. Peneliti juga menemukan kendala dari pada proses pembelajaran daring dan luring dan juga penanganan kendala yang dilakukan oleh siswa dan juga guru. Peneliti juga merekomendasikan rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang meliputi RPP luring, RPP daring sinkronus, dan RPP daring asinkronus.

Kata kunci: Matematika, pembelajaran daring; pembelajaran luring;

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul, Analisis Perubahan Proses Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring Pasca Covid-19 (di SMP IT Ibnu Sina Merauke). Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Suami tercinta, anak terkasih dan kelima orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moril, motivasi dan do'a.
2. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. dan Ibu Siti Fatimah, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku dosen pendamping akademik dan juga sekaligus pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, motivasi dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan proposal ini.

Tesis ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi mengenai proses pembelajaran matematika di SMP IT Ibnu Sina Merauke. Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti sangat menerima kritik maupun saran untuk kemajuan dan perbaikan di masa mendatang. Serta semoga tesis ini membawa kebermanfaatan maupun keberkahan. Aamiin.

Bandung, Januari 2023
Penulis

Andi Sitti Suhartini

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbal'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, ilham yang baik, ketenangan pikiran rahmat serta ridho-Nya pada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis curahkan pada nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya sampai akhir zaman.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari berbagai bantuan moral ataupun material, harapan dan dorongan, langsung dan tidak langsung dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih yang sangat berharga atas terwujudnya tesis ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Elah Nurlaelah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan arahan yang terbaik dalam menyelesaikan tesis ini untuk penulis;
2. Siti Fatimah, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan arahan yang terbaik dalam menyelesaikan tesis ini untuk penulis;
3. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan bimbingan secara tidak langsung semasa penyusunan tesis ini;
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika atas ilmu, pengalaman, bimbingan, dan arahnya selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Matematika, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Kepala sekolah dan guru-guru SMP IT Ibnu Sina Merauke;
6. Siswa kelas IX SMP IT Ibnu Sina Merauke yang telah belajar bersama

dengan penulis. Semoga ilmu yang dipelajari bermanfaat;

7. Suami tercinta, Apri Irianto, yang telah memberikan segalanya dan mengusahakan yang terbaik untuk terus kebersamai perjuangan penyelesaian tesis ini. Haidar Elfatih Irianto, bayi shalih 22 bulan yang sejak di dalam rahim umminya turut bersekolah hingga kebersamai proses penyelesaiannya.
8. Kelima orang tua terkasih yang tak pernah putus doanya hingga akhir hayat, yang cintanya sepanjang jalan, dan perjuangan membesarkan, merawat juga mendidik yang tiada tanding. Semoga segalanya berbalas surga dan keridhaan Allah; dan
9. Teman-teman S2 Pendidikan Matematika angkatan 2020 dan semua pihak yang sudah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak dan diharapkan menjadi salah satu masukan bagi pengembangan pembelajaran matematika.

Bandung, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Teori Belajar.....	5
2.1.1 Teori Belajar Menurut Bruner	5
2.1.2 Teori Belajar Menurut Vygotsky	6
2.1.3 Teori Belajar Menurut Piaget.....	6
2.1.4 Teori Belajar Menurut Ausubel	8
2.2 Proses Pembelajaran.....	9
2.2.1 Pengertian Proses	9
2.2.2 Pengertian Belajar	9
2.2.3 Pengertian Pembelajaran.....	10

2.2.4	Dasar-Dasar Pembelajaran.....	11
2.2.5	Pengertian Proses Pembelajaran	11
2.3	Matematika	12
2.4	Proses Pembelajaran Matematika.....	13
2.4.1	Perencanaan Pembelajaran.....	13
2.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran	14
2.5	Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	17
2.6	Pembelajaran Luar Jaringan (Luring).....	18
2.7	Penelitian Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Desain Penelitian	22
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3	Pengumpulan Data	24
3.3.1	Wawancara.....	24
3.3.2	Observasi.....	24
3.3.3	Dokumentasi	25
3.3.4	Angket.....	25
3.4	Analisis Data	25
3.4.1	Reduksi data (data reduction)	25
3.4.2	Penyajian data (data display)	26
3.4.3	Penarikan kesimpulan dan verifikasi (conclusion drawing/verification)	26
3.5	Keabsahan Data	26
3.6	Prosedur Penelitian.....	27

3.6.1	Tahap perencanaan.....	28
3.6.2	Tahap pelaksanaan penelitian	28
3.6.3	Tahap analisis data	29
3.6.4	Tahap penyusunan laporan	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Temuan Penelitian	30
4.1.1	Perubahan Proses Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring	31
4.1.2	Kendala Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring	59
4.1.3	Rancangan Pembelajaran Matematika Pasca Daring.....	80
4.2	Pembahasan	91
4.2.1	Perubahan Proses Pembelajaran Matematika dari Daring ke Luring	91
4.2.2	Kendala Proses Pembelajaran Daring dan Luring	110
4.2.3	Penanganan Kendala Proses Pembelajaran Daring dan Luring	116
4.2.4	Rancangan Pembelajaran Matematika Pasca Daring.....	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		122
5.1	Kesimpulan.....	122
5.2	Implikasi	123
5.3	Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN.....		143

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Kelas dan Jumlah Siswa di SMP IT Ibnu Sina	24
Tabel 3.2 Profil Subjek Penelitian.....	24
Tabel 4.1 Sumber Belajar Matematika Daring oleh Siswa	32
Tabel 4.2 Sumber Belajar Matematika Daring oleh Siswa	36
Tabel 4.3 Pemahaman Konsep Matematika Siswa Saat Luring.....	47
Tabel 4.4 Strategi Belajar Siswa	44
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa Bertanya dan Berdiskusi	51
Tabel 4.6 Pemahaman Konsep Siswa.....	53
Tabel 4.7 Deskripsi Kendala Non Akademik Saat Daring.....	69
Tabel 4.8 Penanganan Kendala Daring dan Luring.....	79
Tabel 4.9 Kegiat Pembelajaran pada Rancangan RPP Luring	85
Tabel 4.10 Kegiat Pembelajaran pada Rancangan RPP Daring Sinkronus.....	87
Tabel 4.11 Kegiat Pembelajaran pada Rancangan RPP Daring Asinkronus....	89
Tabel 4.12 Pemahaman Konsep Siswa.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain Materi Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar.....	38
Gambar 4.2 Contoh Soal Perkalian Bentuk Aljabar.....	40
Gambar 4.3 Contoh Soal Perkalian Aljabar dengan Sifat Distributif	41
Gambar 4.4 Jawaban Siswa S2 terkait Soal Perkalian Aljabar dengan Sifat Distributif	42
Gambar 4.5 Contoh Soal Pembagian Bentuk Aljabar	43
Gambar 4.6 Contoh Soal dan Latihan Pembagian Bentuk Aljabar	44
Gambar 4.7 Jawaban S1 terkait Latihan Pembagian Bentuk Aljabar.....	45
Gambar 4.8 Jawaban S2 terkait Latihan Pembagian Bentuk Aljabar.....	45
Gambar 4.9 Tugas Materi Perkalian dan Bentuk Aljabar	45
Gambar 4.10 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 1	54
Gambar 4.11 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 1.....	54
Gambar 4.12 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 1.....	55
Gambar 4.13 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 1.....	56
Gambar 4.14 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 2	56
Gambar 4.15 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 2.....	56
Gambar 4.16 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 2.....	57
Gambar 4.17 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 2.....	57
Gambar 4.18 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 3	58

Gambar 4.19 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 3.....	59
Gambar 4.20 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 3.....	59
Gambar 4.21 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 3.....	60
Gambar 4.22 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 4	60
Gambar 4.23 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 4.....	61
Gambar 4.24 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 4.....	61
Gambar 4.25 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 4.....	61
Gambar 4.26 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 5	62
Gambar 4.27 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 5.....	62
Gambar 4.28 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 5.....	63
Gambar 4.29 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 5.....	63
Gambar 4.30 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 6	64
Gambar 4.31 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 6.....	64
Gambar 4.32 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 6.....	65
Gambar 4.33 Jawaban Siswa S3 pada Butir Soal Nomor 6.....	66
Gambar 4.34 Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 7	66
Gambar 4.35 Jawaban Siswa S1 pada Butir Soal Nomor 7.....	66
Gambar 4.36 Jawaban Siswa S2 pada Butir Soal Nomor 7.....	67
Gambar 4.37 Tampilan Awal Media AJAR	82
Gambar 4.38 Tampilan Menu Media AJAR	82

Gambar 4.39 Sajian Materi Aljabar dengan Media.....	83
Gambar 4.40 Sajian Latihan dengan Media AJAR	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru terkait Perubahan Proses Pembelajaran dari Daring ke Luring Pasca Covid-19	144
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru terkait Kendala Pembelajaran Matematika Daring dan Luring	147
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa terkait Perubahan Proses Pembelajaran dari Daring ke Luring Pasca Covid-19	148
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa terkait Kendala Pembelajaran Matematika Daring dan Luring	150
Lampiran 5. Instrumen Tes Siswa terkait Pemahaman Materi yang Baru Dipelajari	151
Lampiran 6. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Guru dan Siswa Terkait Perubahan Proses Pembelajaran dari Daring ke Luring Pasca Covid-19	152
Lampiran 7. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Guru dan Siswa Terkait Kendala Pembelajaran Daring dan Luring.....	155
Lampiran 8. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Guru Terkait Perubahan Proses Pembelajaran dari Daring ke Luring	158
Lampiran 9. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Siswa Terkait Perubahan Proses Pembelajaran dari Daring ke Luring	165
Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Guru Terkait Kendala Proses Pembelajaran Daring dan Luring	172
Lampiran 11. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Siswa Terkait Kendala Proses Pembelajaran Daring dan Luring oleh	179
Lampiran 12. Lembar Validasi Tes Tertulis Terkait Materi yang Baru Dipelajari oleh Guru	185
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Luring	188
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Sinkronus.....	199
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Asinkronus ...	210

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, D. M., & Astuti, D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem-Based Learning (PBL) pada Topik Sudut. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2).
- Aditya, P. T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis WEB pada Materi Lingkaran bagi Siswa Kelas VIII. *JMSK: Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*.
- AECT. (1994). *Definisi Teknologi Pendidikan Satuan Tugas Definisi Teknologi AECT (Y. Miarso)*. Raja Grafindo Persada.
- Afifah, S. N., & Kusuma, A. B. (2021). Pentingnya Kemampuan Self-Efficacy Matematis serta Berpikir Kritis pada Pembelajaran Daring Matematika. *Mathematic Education Journal*.
- Amadea, K., & Ayuningtyas, M. D. (2020). Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Sinkronus dan Asinkronus pada Materi Program Linear. *Jurnal PRIMATIKA*, 9(2).
- Anggraini, L., Nurtamam, M. E., & Mujtahidin. (2016). Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Multiple Inteeligneces Berbantuan Media Bonsangkar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitung Pecahan. *Prosiding Seminas Nasional Matematika dan Pembelajarannya*. Malang: FPMIPA UM.
- Angie, L., & Rafsanjani, M. A. (2021). Apakah Penerapan Blended Learning Dapat Meningkatkan Motivasi dan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh? *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Anindar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*.
- Annisah, S. (2021). Penurunan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2).
- Annur, M. F., & Hermansyah. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Paedagoria Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*.

Jakarta: Prenadamedya Group.

Anthi, K., & Adam, L. (2012). Scaffolding. *Teaching of Psychology*, 39(4).

Apriyani, D. D. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Proyeksi terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(2).

Arsisari, A., Yopa, Karennisa, F., Farisma, S., Pendi, Juwita, I., & Anisa, F. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Matematika secara Daring Siswa SMP di Bangka Belitung pada Masa Pandemi Covid-19. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*.

Arthana, K. P. (2010). Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.

Asmedy. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Possing Problem Berkelompok dan Metode Ceramah. *JIEPP: Jurnal Inovasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2).

Astiti, K. A. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ausubel, D. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: NY: Holt, Rinehart and Winston.

Azmi, K., & Martin, S. N. (2021). Analisis Daya Pembeda Soal Open Book di Masa Pandemi Mata Kuliah Statistika Pendidikan. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter*.

Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.

Badriyah, I. R., Akhwani, Nafiah, & Djazilan, M. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-29 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5).

Badudu, J., & Zain, S. M. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar.

Baharuddin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media.

BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Boeree, G. (2008). *General Psychology, Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognitif*,

Andi Sitti Suhartini, 2023

ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARI DARING KE LURING PASCA COVID-19 (DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Emosi dan Perilaku (terjemahan)*. Jakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Brunner. (1999). *The Process of Education*. Harvard: Harvard University Press.
- Bungin, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Committee, J. (1981). *Standards for Evaluation of Educational Programs, Project, and Material*. New York: McGraw-Hill.
- Creswel, J. W. (2012). *Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Educational Research.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Los Angeles: Sage Publication.
- Dangnga, M. S., & Muis, A. A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: SIBUKU Makassar.
- Darmawan, E. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Asynchronous dalam Perancangan Aplikasi Simulasi Panduan Pecinta Alam Berbasis Android. *Cloud Information*, 3(2).
- Darsini, Wana, P. R., & Supriyanto, D. H. (2021). Implementasi Guru dalam Pembelajaran Daring, Luring dan Tatap Muku pada Masa Covid-19. *Jurnal Educatio*.
- Dellani, N. M. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal-soal pada Topik Operasi Bentuk Aljabar Kelas VIII B SMP Pangudi Luhur 1 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016. In *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*.
- Fadli, A., Suharno, & Musadad, A. A. (2017). Deskripsi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Role Play Game Education untuk Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Fadmawarni, I. P., Maimunah, & Roza, Y. (2020). Analisis Pemahaman Matematis pada Materi Bentuk Alajar dari Aspek Self Efficacy Siswa. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183-197.
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeti 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Fajriah, N., & Sari, D. (2016, April). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi SPLLDV melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share di Kelas VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Farell, G., Simatupang, W., & Giatman, M. (2021). Jurnal Ilmu Pendidikan Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring pada SMK dengan Metode Asynchronous dan Synchronous. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Farib, P. M., Ikhsan, M., & Subianto, M. (2019). Proses Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Discovery Learning. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*.
- Fariz, R., & Dewi, N. R. (2022). Kajian Teori: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Articulate Storyline 3 Model Preprspec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Fathurochman, Wenty, M. M., & Tabah, A. N. (2017). *Memahami dan Mengembangkan Indigenous Psychology*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fauzy, A., & Nurfauziah, P. (2021). Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMP Muslimin Cililin. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Febriani, S., Maison, Kurniawan, D. A., & Masovia, A. (2021). Eksplorasi Efektivitas Peralihan Pembelajaran di Era New Normal pada Mata Pelajaran Fisika di MAN 2 Batanghari. *Seminar Nasional Matematika dan Sains*. Indramayu: Universitas Wiralodra.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa pada

- Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1).
- Fuad, A. (2017). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditorik, Kinestetik) dan Model Pembelajaran TTW (Think, Talk, Write) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sinjai Selatan. In *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Fujiawati, S. F. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, 1(1).
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1971). *Teaching and Media*. Prentice-Hall: Englewood Cliffs.
- Grieshober, W. E. (2004). *Continuing A Dictionary of Creativity Terms & Definition*. New York: International Center for Studies in Creativity State University of New York Collage at Buffalo.
- Gusmania, Y., & Wulandari, T. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Pythagoras*, 7(1).
- Hairi, P. J. (2020, April 12). *Implikasi Hukum Pembatasan Sosial Berskala Besar terkait Pencegahan Covid-19*. Retrieved from Info Singkat Bidang Hukum: http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/InfoSingkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-%0A240.pdf%0A
- Hairi, P. J. (2020, April 12). *Implikasi Hukum Pembatasan Sosial Berskala Besar Terkait Pencegahan COVID-19*. Retrieved from Info Singkat Bidang Hukum: http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/InfoSingkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-%0A240.pdf%0A
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bhakti.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, B. M. (2012). *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hamidy, A. (2021). Zoom Meeting vs Google Classroom: Perbedaan Hasil Belajar Matematika berdasarkan Platform Pembelajaran Daring. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*.

- Handayani, L. (2020). Keuntungan , Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Eksploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal Industrial Engineering & Management Research*.
- Handayani, S. (1988). *Pengantar Studi dan Administrasi*. Jakarta: Haji Masagung.
- Hariadi, L., & Gondohanindijo, J. (2021). Model Koping untuk Mengatasi Stres Belajar Matematika melalui Aplikasi berbasis Media Pembelajaran Interaktif (Mpi) pada Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding: Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan*.
- Haryani, N. (2006). Manajemen Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar. In *Tesis*. Surakarta: UMS.
- Hasanah, S. N., Cholily, Y. M., Effendi, M. M., & Putri, O. R. (2021). Literasi Digital Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Space Geometry Flipbook (SGF). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3).
- Haylock. (1997). Recognising Mathematical Creativity in School Childrean. *Zentralblatt fuer Didaktikder Mathematik*, 29(3).
- Hendrowati, T. Y., & Suningsih, A. (2019). Mengapa Skenario Pembelajaran Perlu Penguata Karakter. *International Journal of Community Service Learning*, 2(1).
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning - Diterjemahkan oleh Tri Wibowo, Teori Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hidayati, Y. M. (2009). Analisis Proses Pembelajaran Matematika di SMA Negeri Surakarta. In *Tesis*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Himmi, N., Agustyaningrum, N., & Iswanti, I. (2021). Analisis Permasalahan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMK. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Holida, O., & Munaris, M. A. (2019). Pengembangan Skenario Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning dan Discovery Learning dalam Menganalisis Novel. *Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*.
- Huang, G. H. (2006). Informal Forim: Fostering Active Learning in A Teacher

- Preparation Program. *Journal of Education*.
- Hudoyo, H. (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Humaidi, Qohar, A., & Raharjo, S. (2022). Respon Siswa terhadap Penggunaan Video Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Hutauruk, A., & Sidabutar, R. (2020). Kendala Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Matematika: Kajian Kualitatif Deskriptif. *SERPEN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1).
- Irfan, M., Kusumaningrum, B., Yulia, Y., & Widodo, S. A. (2020). Challenges during The Pandemic: Use of E-Learning in Mathematics Learning in Higher Education. *Infinity Journal: Journal of Mathematics Education*.
- Irfanudin, A. M., Kurniawati, E., & Jamaluddin, J. (2020). Strategi Berbisnis Online ditengah Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). *Dedikasi Unpam*.
- Ishak, M., Jekti, D. S., & Sridana, N. (2017). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Pembelajaran Discovery dan Kooperatif Tipe STAD terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik di SDN 13 Ampenan. *Pijar MIPA*, XII.
- Jubaerudin, J. M., Supratman, & Santika, S. (2021). Pengembangan Media Interaktif berbasis Android Berbantuan Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi. *JARME: Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 3(2).
- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(58), 777-785.
- Kayatun, S., Kresnadi, H., & Syamsiati. (2014). Penggunaan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Kemendibud. (2020, Agustus 7). *Kemendikbud Terbitkan Kurikulum Darurat pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus*. Retrieved from Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id>

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*. Bandung: Edu Publsiher.
- Lijana, L., Panjaitan, R. G., & Wahyuni, E. S. (2020). Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran Komik pada Materi Ekologi di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Livne, N. L. (2008). *Enhancing Mathematical Creativity through Multiple Solution to Open-Ended Problems*. Retrieved from http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Research/NECC_Research_Paper_Archives/NECC2008/Livne.pdf
- Maduretno, T. W., Surwanto, & Sunarno. (2016). Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Learning Cycledan Discovery Learning Ditinjau dari Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*.
- Mahadewi, N. K., Ardana, I. M., & Mertasari, N. M. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Reciprocal Teaching Berbantuan Media Interaktif. *JNPM: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Mahdian, Patimah, S., & Kusasi, M. (2022). Efektivitas Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Daring berbantuan Video Conference terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Regulation Peserta Didik pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(1).
- Mann, E. L. (2005). Mathematical Creativity and School Mathematics: Indicators of Mathematical Creativityin Middle School Students. *Disertasi University of CInnecticut*.
- Marlina, M. E. (2013). Kurikulum 2013 yang Berkarakter. *JUPIIS*.
- Martin. (2009). *Erupting Mind*. Retrieved from Convergent adn DIvergent Thinking: <http://www.eruptingmind.com/convergent-difergent-creative-thinking/>
- Maskar, S., & Dewi, P. S. (2020). Praktikalitas dan Efektifitas Bahan Ajar Kalkulus berbasis Daring Berbantuan Geogebra. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan*

Matematika.

- McGregor. (2007). *Developing Thinking Developing Learning*. Poland: Open University Press.
- Mendikbud. (2021). Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). In M. M. Mendikbud. Jakarta: Kemendikbud.
- Mentari, S. S., Yuni, Y., & Vioeza, N. (2021). Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aljabar di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Instruction Mathematics*.
- Miles, M. B., & Huberman. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publication.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muchith, M. S. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Group.
- Mudhita, S., Setiawan, S., Kurniawati, L. S., Marta, R. F., & Chinmi, M. (2021). Komparasi Efektifitas Komunikasi pada Bimbingan Belajar Konvensional dengan Ruang Guru di Masa Pandemi Covid 19. *Expose: Jurnal Ilmu Komunikasi*.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Muhibbin, S. (2000). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, A., Indah, E. K., & Satria, A. P. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Musharfa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.
- Mulyati, A., Zabidi, I., Hendra, L., Imron, H., & Suryono, D. W. (2022). Peranan Pembimbingan Matematika dalam Meningkatkan Kompetensi Matematika Siswa dan Efisiensi Keluarga. *Progresif*.
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murtiyasa, B., Aulida, A. N., & Abdullah, M. A. (2021). Analisis Efektivitas Brainly sebagai Platform E-Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2). doi:<https://doi.org/10.21831/pythagoras.v16i2.44875>
- Muslich, M. (2007). *Dasar Pemahaman dan Pengembangan: Pedoman bagi Pengelola Lembaga Pendidikan, Pengawas, Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah dan Guru*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Mutia, A., Wulandari, I., Afifah, N. R., Itsar, P. A., Sari, P. A., & Sari, Y. N. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Luring dan Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Nahdi, D. S. (2018). Eksperimentasi Model Problem Based Learning dan Model Guided Discovery LEarning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1). doi:10.31949/jcp.v4il.7.11
- Nasional, M. P. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*. Menteri Pendidikan Nasional.
- Nielit, S. G. (2020). *E-Discovery Components of E-Theaching and M-Learning: An Overview*. India: Alagaooa Univerity.
- Noviyana, N. (2017). *Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa*. Universitas Tarbiyah dan Keguruan.
- Nuralam, & Eliyana. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMAN 1 Darul Imarah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Saryandi. (2021). Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Masa Pandemi secara Daring Dikelas IV SDIT Insantama Cilegon. *Didaktik: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*.
- Nuritha, C., & Tsurayya, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa.

Jurnal Cendekia: Pendidikan Matematika.

- Oktavia, D. N., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2020). Analisis Minat Belajar Matematika berbasis Daring pada Siswa Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *DIKNAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Pahrudin, A. (2019). *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran pada MAN di Provinsi Lampung*. Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Park, H. (2004). *The Effects of Divergent Production Activities with Math Inquiry and Think Aloud of Students With Math Difficulty*. Retrieved from <http://txspace.tamu.edu/bitstream/handle/1969.1/2228/etd-tamu-2004;jsessionid=BE099D46D00F1A54FDB51BF2E73CC609?sequence=1>
- Patimah, S. (2020). Aktivitas Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan Campuran Berbasis Daring (Melalui Aplikasi Whatsapp) di Masa Pandemi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*.
- Patimah, S. (2020). Aktivitas Pembelajaran Matematika pada Materi Pemecahan Campuran Berbasis Daring (Melalui Aplikasi Whatsapp) di Masa Pandemi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (JKPD)*.
- Pehnoken, E. (1997). The State of Art in Mathematical Creativity. *Zentralb latt fur Didaktik der Matematik (ZDM)* .
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 63 tentang Standar Proses Perencanaan Pembelajaran*.
- Permendikbud. (2018). *Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pernantah, P. S. (2019). Desain Skenario Pembelajaran Aktif dengan Metode MIKIR pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education*.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Purwoto. (2003). *Strategi Pembelajaran Mengajar*. Surakarta: UNS Press.
- Pusat, P. (2005, Mei 16). *Standar Nasional Pendidikan*. Retrieved from Data Base Peraturan.
- Puspita, A. N. (2021). Efektifitas Komunikasi Guru Dan Siswa Dalam Proses

Andi Sitti Suhartini, 2023

ANALISIS PERUBAHAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DARI DARING KE LURING PASCA COVID-19 (DI SMP IT IBNU SINA MERAUKE)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pembelajaran Melalui Quipper School Di Sekolah Menengah Atas Swasta PGRI 12 Medan. In *Skripsi*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Radyuli, P., Sefriani, R., & Qamariah, N. (2019). Pembelajaran Inquiry menggunakan Google Form terhadap Belajar Simulasi dan Komunikasi Digital. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim - Program Pascasarjana.
- Rahmah, N. A., & Pujiastuti, H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Cilegon. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(1).
- Rakhmah, B., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2021). Deskripsi Kendala Pembelajaran Daring melalui Whatsapp pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5). doi:10.31004/basicedu.v5i5.1449
- Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, & Hafiza, N. (2022). Proses Perubahan Pembelajaran Siswa dari Daring ke Luring pada Saat Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Ramadhani, S., & Pulungan, A. S. (2020). *Analisis Pemanfaatan Brainly sebagai Sumber Belajar Online pada Materi Sistem Koordinasi*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara. *Journal Elementary School*.
- Rizkiawan, A. N., Gumindari, S., & Hidayat, S. (2022). Peningkatan Kualitas Belajar Matematika Siswa Milenial melalui Quipper Video. *JuMlahku: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*.
- Rohaendi, S., & Laelasari, N. I. (2020). Penerapan Teori Piaget dan Vygotsky Ruang Lingkup Bilangan dan Aljabar pada Siswa MTs Plus Karangwangi. *Prisma*.
- Rooijackers, A. (1991). *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia.
- Rosyada, D. (2007). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Prenadamedia Group.

- Ruhyana. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Computech & Bisnis*, 10(2).
- Russeffendi, E. T. (1984). *Dasar-dasar Matematika Modern dan Kompetensi untuk Guru*. Bandung: Tarsito.
- Rustika, P., & Lusiyana, D. (2022). Pembelajaran Matematika dengan Metode Komunikasi Sinkron dan Asinkron pada Masa Pandemi Covid-19. *Delta*, 10(1).
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in The Middle of The Covid-19 Pandemic). *Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(1).
- Safaria, S. A., & Sangila, M. S. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 9 Kendari pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Al-Ta'dib*.
- Sagala, S. (2008). Silabus sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran bagi Guru yang Profesional. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*.
- Sa'id, M. S. (2021). Kurangnya Motivasi Belajar Matematika selama Pembelajaran Daring di MAN 2 Kebumen. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*.
- Salsabila, Y., & Pujiastuti, H. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Kalkulus Peubah Banyak. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sari, G. A. (2020). Dampak Sistem Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Daring Akibat Covid-19 terhadap Siswa. *Jurnal Ika PGSD (Ikatan Alumni PGSD) Anars*.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar. *JPdK: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1).
- Septiani, I. S. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dalam Pembelajaran

- Daring dan Luring pada Siswa Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. In *Skripsi*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Shadiq, F., & Mustajab, N. (2011). Penerapan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika Yogyakarta*.
- Shalahuddin, M. (1986). *Media Pendidikan Agama*. Bandung: Bina Islam.
- Shofiah, N. F., Purwaningrum, J. P., & Fakhriyah, F. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring dengan Aplikasi Whatsapp. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5).
- Siagan, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*.
- Silver, E. A. (1997). Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Problem Posing. *The International Journal on Mathematics*, 29(3).
- Simartama, K., Elindra, R., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Mathematic Education Journal*.
- Simbolon, S., & Harahap, A. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Masa Covid-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Siregar, N. R., Mansyur, M., & Ilham, M. (2018). Perilaku Remaja dalam Bermedia Sosial Online dan Implikasinya di Sekolah (Kajian Neuropsikologi). *Cyber Effect: Pengaruh Internet terhadap Kehidupan Manusia*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian (1st Ed)*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudiarta, I. W., Diputra, G. N., Nayun, I. W., & Sutanaya, I. B. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika secara Daring di Masa Pandemi Covid -19 terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Suluh Pendidikan*.

- Sugiharti, E. H. (2018). Efektivitas Think Pair Share terhadap hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia - Etnomatematika: Perspektif Matematika dari Budaya Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Sugiyono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (1995). *Dasar-dasar Research*. Bandung: Tarsoto.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundari, & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan, II (2)*.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*². Yogyakarta: Kanisius.
- Suranto, B. (2019). Virtual Classroom: Strategi Pembelajaran Berbasis Synchronous E-Learning. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Suryadi, D. (2010). Menciptakan Proses Belajar Aktif, Kajian dari Sudut Pandang Teori Belajar dan Teori Didaktik. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Padang: UNP.
- Suryadi, D., Yulianti, K., & Junaeti, E. (2009). *Model Antisipasi dan Situasi Didaktis dalam Pembelajaran Matematika Kombinatori Berbasis Pendekatan Tidak Langsung*. UPI: LPPM.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono, & Haryanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syazali, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Maple II Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Tim. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia - Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Tyaningsih, R. Y. (2020). The Impact of Covid -19 Pandemic on Mathematics Learning in Higher Education during Learning from Home (LFH): Students' Views for The New Normal . *Journal of Physics: Conference Series*.
- Ummah, S. K. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Univeersitas Muhammadiyah Malang Press.
- Uno, H. B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksaran.
- Utami, Y. P., Alan, D., & Cahyono, D. (2020). Study at Home: Analisis Kesulitan Belajar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 5(3).
- Wahiid, A. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. In *Skripsi*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Widiani, T., Rif'at, M., & Ijuddin, R. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(1).
- Winatapura, U., & dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wiradintana, R. (2018, Mei). Revolusi Kognitif melalui Penerapan Pembelajaran Teori Brunner dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Bahavioural Approach). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, II(1). doi:<http://dx.doi.org/10.23969/oikos.v2i1.919>
- Worthington, M. (2006). *Creativity Meets Mathematics*. Retrieved from Childrens Mathematics: <http://www.childrens->

mathematics.net/creativity_meets_mathematics.

- Wulandari, A., Rahman, F., Pujianti, N., Sari, A. R., Laily, N., Anggtaini, L., . . . Prasetio, D. B. (2020). Hubungan Karakteristik Individu dengan Pengetahuan tentang Pencegahan Coronavirus Disease 2019 pada Masyarakat di Kalimantan Selatan. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia*.
- Wulandari, R., & Suwanto, N. (2021). Analisis Pembelajaran Daring dengan Model Discovery Learning pada Materi Geometri Ruang. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika Wilangan*.
- Wulandari, S., Ramhmalina, W., Martin, S. N., & Yuniarti, L. (2021). Respon terhadap Penggunaan Stylus Pen dan Fitur Record dalam Pembelajaran Matematika Online. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Yanwar, A., & Fadila, A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Pendekatan Saintifik Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Desimal Jurnal Matematika*.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1).
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizki Press.
- Zainuri, A. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Palembang: CV. Amanah.