

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN RESILIENSI MATEMATIS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:
Yosephine Nurani Sihombing
NIM. 1807568

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

HALAMAN HAK CIPTA

**Kontribusi Minat Belajar dan Resiliansi Matematis terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa SMP**

Oleh
Yosephine Nurani Sihombing

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Yosephine Nurani Sihombing, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KONTRIBUSI MINAT BELAJAR DAN RESILIENSI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Oleh

Yosephine Nurani Sihombing

NIM. 1807568

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

Pembimbing II



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.

NIP. 196411231991032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yosephine Nurani Sihombing

NIM : 1807568

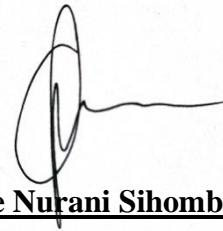
Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kontribusi Minat Belajar dan Resiliensi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kontribusi Minat Belajar dan Resiliensi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Peneliti,



Yosephine Nurani Sihombing

NIM. 1807568

ABSTRAK

Yosephine Nurani Sihombing (1807568). **Kontribusi Minat Belajar dan Resiliensi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterkaitan antara minat belajar dan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, serta mengetahui besar kontribusi minat belajar dan resiliensi matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMP. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif korelasional. Sampel penelitian terdiri dari 188 siswa kelas VII tahun ajaran 2022/2023 di salah satu SMP di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen angket yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang minat belajar dan resiliensi matematis siswa. Informasi mengenai hasil belajar matematika siswa diperoleh melalui metode dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang signifikan antara siswa yang memiliki minat belajar sedang dengan siswa yang memiliki minat belajar tinggi, selain itu terdapat juga perbedaan hasil belajar matematika siswa yang signifikan antara siswa dengan resiliensi matematis sedang dengan siswa dengan resiliensi matematis tinggi; (2) Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara minat belajar dan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa baik secara parsial maupun simultan. Adapun tingkat hubungan antara minat belajar dan resiliensi matematis memiliki korelasi yang sangat tinggi terhadap hasil belajar matematika siswa; dan (3) Minat belajar dan resiliensi matematis memberikan kontribusi sebesar 74,9% terhadap hasil belajar matematika siswa, sedangkan sisanya yaitu sebesar 25,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diuji dalam penelitian.

Kata kunci: minat belajar, resiliensi matematis, hasil belajar, kuantitatif.

ABSTRACT

Yosephine Nurani Sihombing (1807568). *The Contribution of Learning Interest and Mathematical Resilience to Mathematics Learning Outcomes for Junior High School Students*

This study aims to analyze the relationship between interest in learning and mathematical resilience to learning outcomes of junior high school students' mathematics, and to determine the contribution of learning interest and mathematical resilience together to learning outcomes of junior high school students' mathematics. This type of research is a quantitative research with a descriptive correlational research method. The research sample consisted of 188 class VII students for the 2022/2023 academic year at a junior high school in Bandung City. The instrument used in this study was a questionnaire instrument used to obtain information about students' interest in learning and mathematical resilience. Information regarding students' mathematics learning outcomes was obtained through the documentation method. The results of this study indicate that: (1) There is a significant difference in student mathematics learning outcomes between students who have moderate learning interest and students who have high learning interest. In addition, there are also significant differences in student mathematics learning outcomes between students with moderate mathematical resilience and students with high mathematical resilience; (2) There is a positive and significant correlation between learning interest and mathematical resilience on students' mathematics learning outcomes both partially and simultaneously. Meanwhile, the level of relationship between interest in learning and mathematical resilience has a very high correlation with students' learning outcomes in mathematics; and (3) interest in learning and mathematical resilience contributed 74.9% to students' mathematics learning outcomes, while the remaining 25.1% was influenced by other variables not tested in the study.

Keywords: *interest in learning, mathematical resilience, learning outcomes, quantitative.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya, tugas akhir skripsi dalam rangka untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan Judul **“Kontribusi Minat Belajar dan Resiliensi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP”** dapat disusun sesuai dengan harapan. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan masukan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran, serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran dibersamai dengan doa terbaik hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Lukman Surya Saputra, M.Pd., Lia Farida, S.Pd., Denny Rohendi, S.Pd., MM dan Aqfil Mu'tazili, M.Si. selaku guru di SMP tempat penelitian dilaksanakan. Terima kasih telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah dengan lancar.

Penulis berusaha seoptimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun demikian penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca khususnya penulis sendiri dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan pembelajaran matematika selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Yosephine Nurani Sihombing

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang senantiasa memberikan bimbingan terbaik kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan sarjana hingga akhir.
4. Dr. H. Aan Hasanah, M.Pd. selaku wali dosen yang senantiasa memberikan doa, motivasi, pengarahan serta saran dalam penyusunan skripsi dan mendukung penulis untuk melalui masa perkuliahan dengan semangat yang tinggi.
5. Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes, selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Kepala Sekolah beserta jajaran guru di sekolah tempat penulis melakukan penelitian yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan lancar.
7. Bapak Jhon Charles Sihombing, Ibu Arlina Simbolon, Tumbur Erziono Sihombing, Ari Ondro Sihombing, S.H., Borsak Pio Mangaratua, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan yang tiada habisnya untuk penulis.
8. Teman seperjuangan Dhitta Puspa A, Betari Rizki, Roosyidah Ulya, dan Subkhiyyah Dessy yang tiada lelah untuk saling menyemangati satu sama lain dalam menuntaskan tugas akhir.
9. Teman-teman seperjuangan saya di Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 yang telah memberikan kenangan dan pengalaman indah di masa perkuliahan.

10. Keluarga BAJASU yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menemani saya untuk tetap terjaga dan bersemangat mengerjakan skripsi.
11. Untuk diri saya sendiri, yang telah berusaha untuk melawan kemalasan dan tetap berpikir positif agar tak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu, menyemangati, dan mendo'akan penulis yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Tidak ada yang dapat peneliti berikan kecuali doa dan permohonan kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk membalas segala kebaikan yang diberikan dengan pahala dan hal yang jauh lebih baik.

Penulis

Yosephine Nurani Sihombing

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Minat Belajar	6
2.1.1 Minat	6
2.1.2 Belajar	7
2.1.3 Minat Belajar.....	8
2.2 Resiliensi Matematis.....	12
2.2.1 Resiliensi.....	12
2.2.2 Resiliensi Matematis	12
2.3 Hasil Belajar	15
2.4 Penelitian yang Relevan	20
2.5 Kerangka Berpikir	21
2.6 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	23

3.2.1	Populasi.....	23
3.2.2	Sampel.....	24
3.3	Definisi Operasional	25
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.5	Prosedur Penelitian	33
3.6	Teknik Analisis Data	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian.....	42
4.1.2	Analisis Perbedaan Hasil belajar Matematika Siswa ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMP	46
4.1.3	Analisis Perbedaan Hasil belajar Matematika Siswa ditinjau dari Resiliensi Matematis Siswa SMP	48
4.1.4	Uji Asumsi Klasik.....	50
4.1.5	Analisis Regresi Linier Berganda	52
4.1.6	Uji Hipotesis	53
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN.....		68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Kelas VII Tahun Ajaran 2022/2023	24
Tabel 3.2 Sampel Responden Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	28
Tabel 3.5 Skor Alternatif Jawaban.....	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Resiliensi Matematis	29
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	30
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	31
Tabel 3.9 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha.....	32
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3.11 Rumus Tiga Ketgori.....	36
Tabel 3.12 Tingkat Koefisien Korelasi	39
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Skor Minat Belajar Siswa	42
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	43
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Skor Resiliensi Matematis Siswa	44
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Resiliensi Matematis Siswa	44
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Minat Belajar	47
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Minat Belajar dengan One-Way ANOVA	47
Tabel 4.9 Uji Bonferroni Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Minat Belajar.....	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Resiliensi Matematis.....	48
Tabel 4.11 Uji Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Resiliensi Matematis dengan One-Way ANOVA.....	49
Tabel 4.12 Uji Bonferroni Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Resiliensi Matematis	49

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	50
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas	51
Tabel 4.15 Hasil Uji Heteroskedastisitas	51
Tabel 4.16 Analisis Regresi Linier Berganda	52
Tabel 4.17 Koefisien Korelasi Minat Belajar dan Resiliensi Matematis Terhadap Hasil Belajar	53
Tabel 4.18 Koefisien Korelasi Berganda	54
Tabel 4.19 Hasil Uji F	54
Tabel 4.20 Hasil Uji t	55
Tabel 4.21 Hasil Uji R^2	56
Tabel 4.22 Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar Siswa	43
Gambar 4.2 Histogram Resiliensi Matematis Siswa.....	44
Gambar 4.3 Histogram Resiliensi Matematis Siswa.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	69
A.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	70
A.2 Kisi-Kisi Angket Resiliensi Matematis	74
LAMPIRAN B	78
B.1 Hasil Uji Instrumen Angket Minat Belajar	79
B.2 Hasil Uji Instrumen Angket Resiliensi Matematis	81
B.3 Uji Validitas Instrumen Angket Minat Belajar	83
B.4 Uji Validitas Instrumen Angket Resiliensi Matematis	90
B.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar	99
B.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Resiliensi Matematis	100
B.7 Hasil Belajar Matematika Siswa	102
LAMPIRAN C	105
C.1 Uji Normalitas	106
C.2 Uji One-Way ANOVA Minat Belajar	106
C.3 Uji Pos Hoc Uji Bonferroni	106
C.4 Uji Normalitas Resiliensi Matematis	107
C.5 Uji One-Way ANOVA Resiliensi Matematis	107
C.6 Uji Pos Hoc Uji Bonferroni	107
C.7 Uji Normalitas Residual	108
C.8 Uji Multikolinearitas	108
C.9 Uji Heteroskedastisitas	109
C.10 Uji Regresi Linear Berganda	109
C.11 Uji Koefisien Korelasi	109
C.12 Uji Parsial (Uji T0)	111
C.13 Uji Simultan (Uji F)	111
C. 14 Uji Koefisien Determinasi	111
LAMPIRAN D	112
D.1 Surat Tugas Pembimbing	113
D.2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	114
D 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	115

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka.
- Alhogbi, B. G. (2017). Pengaruh Motivasi, Kedisiplinan Dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirma Pendidikan Menengah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 21–25.
- Alisuf, Sabri. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Amelia, Diona, Susanto, dan Arif Fatahillah. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom. *Jurnal Edukasi UNEJ*, Vol. 2 No. 1.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika siswa mts iskandar muda batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Edisi Revisi 2010*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azizah, Nur Fiqie., Haerudin. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Dalam Masalah Kecemasan Pada Pembelajaran Matematika. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2).
- Azizah, R. N., & Abadi, A. P. (2022). Kajian Pustaka: Resiliensi dalam Pembelajaran Matematika. *Didactical Mathematics*, 4(1), 104-110.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharudin, dkk. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Group.
- Belly, Elly dkk. (2006). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi. *Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang*.
- Cahyani, E. P., Wulandari, W. D., Rohaeti, E. E., & Fitrianna, A. Y. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Numeracy*, 5(1),49–56.

- Daniyati, N. A., & Sugiman. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Verbal, Kemampuan Interpersonal, dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika The Relationship Among Verbal Ability, Interpersonal Ability, Interest in Learning, and the Mathematics Learning Achievement. *Pthagoras : Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10, 50–60.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. Yogyakarta: Teras.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Grotberg, Edith H. (2004). *Children and Caregivers: The Role of Resilience. Paper presented at the International Council of Psychologists (ICP) Convention*. Jinan, China.
- Hafiz, M, Jahrim, dan D A Jahlan. (2017). Comparison of Mathematical Resilience among Students with Problem Based Learning and Guided Discovery Learning Model. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo. (2018). *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2020). Pengaruh kemampuan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b), 356–360.
- Khairani, Makmun. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khodijah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).

- Mbogo, Njau. (2020). Building Mathematical Resilience: A Case Study of Grade Three Children Experiencing Mathematics Anxiety in Kenya. *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics* 40 (1).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Oktaviani, L., & Tari, N. (2018). Kontribusi Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Statistika Mahasiswa. *PEDAGOGIA*, 16(3), 314-326.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17-22.
- Rahmawati, C & Zhanty, L. S. (2019). Analisis kemampuan komunikasi siswa menengah terhadap resiliensi matematis. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(3), 147-154.
- Rullah, K., Kusuma, A. P., & Suryanti, Y. (2021). Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Matematika. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 257-263).
- Rohman, Syaifur. (2017). Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol 4. No 1.
- Santoso, (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sari, Ela Winda. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 37 Kaur. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Bengkulu).
- Sari, K. (2019). Resiliensi Matematis pada Pembelajaran Discovery Learning dalam Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematika. 2, 862–868.
- Setiantanti, Trisna Heni. (2017). Pengaruh Resiliensi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo. Vol. 30 No. 3.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugandi, A. I. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Resiliensi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Generatif. *In Jurnal Perspektif Pendidikan* (Vol. 11, Nomor 2, hal. 67–77). <https://www.ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/393>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2016). Resiliensi Matematika (Mathematical Resilience). 1–20.
- Sumarmo, U. (2018). Hardskill dan Softskill Matematika Serta Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematikall. Makalah. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika di Unswagati Cirebon*. Cirebon, 10 Maret 2018.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Psikomotor*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Sutama. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D)*. Kartasura: Fairuz Media.
- Suyono dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- U.S., Supardi. (2015). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Interaksi Tes Formatif Uraian dan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Formatif*, Vol. 3 No. 2.

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif* 5(3):210-219.
- Walgito, Bimo. (1997). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Waluya, S. B. (2012, November). Peran Matematika dan Pendidikan Matematika dalam Membangun Karakter Bangsa. In Makalah *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* di UNY (Vol. 10).
- Wibowo A, Isnandar, I. S. and Sjadi, I. (2018). Construct Validity of Mathematical Resilience : Confirmatory Factor Analysis. 160 (Incomed 2017), 261–264. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/incomed-17.2018.55>
- Wilder, J., Sue. & Lee, C. (2010). Developing Mathematical Resilience. In: *BERA Annual Conference 2010*, 1-4 Sep 2010, University of Warwick.
- Zanthy, L S. (2019). Mathematical resilience analysis of senior high school students. *J. Phys.: Conf. Ser.* 1315 012074.
- Zhanty, Luvy Sylviana. (2018). Kontribusi Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Akademik Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistika Matematika. *Jurnal Mosharafa*. Volume 7, Nomor 1.