

***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG
SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

TESIS



Oleh:
Rizki Naimah Rambe
NIM: 2002091

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Rizki Naimah Rambe, 2023

***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Oleh
Rizki Naimah Rambe

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Rizki Naimah Rambe 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Rizki Naimah Rambe, 2023
***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Oleh:

Rizki Naimah Rambe
2002091

Dosen Pembimbing I



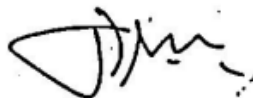
Prof. Dr. H. Darhim, M.Si
NIP 195503031980021002

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Sufyani Prabawanto M. Ed
NIP 196008301986031003

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si
NIP. 196401171992021001

Rizki Naimah Rambe, 2023

***LEARNING OBSTACLE* SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**RIZKI NAIMAH RAMBE
2002091**

**Tesis ini dibimbing oleh:
Prof. Dr. H. Darhim, M.Si
Dr. H. Sufyani Prabawanto M. Ed.**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi *learning obstacles* terkait kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang melibatkan seorang guru matematika dan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII. Analisis ini dirasa penting untuk dilaksanakan karena konsep pada bangun ruang sisi datar merupakan salah satu materi pada Matematika Wajib kelas VIII. Pengumpulan data dilakukan secara triangulasi dengan melakukan uji instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis serta diperkuat dengan observasi, wawancara dan studi dokumen. Potensi *learning obstacles* dilihat melalui uji instrument Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada saat observasi. Berdasarkan analisis data secara deskriptif ditemukan *learning obstacles* yang teridentifikasi adalah *ontogenic obstacles*, *didactical obstacles* dan *epistemological obstacles*. *Ontogenic obstacles* yang teridentifikasi adalah *ontogenic obstacles* psikologis terlihat dari rendahnya motivasi dan ketertarikan siswa saat mengerjakan LKS maupun instrumen tes mengenai kemampuan berpikir kritis matematis, *ontogenic obstacles* instrumental terlihat dari adanya hambatan yang bersifat teknis saat pembelajaran berlangsung serta kurangnya pemahaman berpikir kritis siswa dan terhadap simbol dan istilah pada bangun ruang sisi datar dan *ontogenic obstacles* konseptual terlihat dari rendahnya pemahaman siswa pada materi prasyarat. *Didactical obstacles* teridentifikasi melalui beberapa materi yang hanya dibahas sekilas dan tidak mendetail membuat makna yang diperoleh oleh siswa tidak optimal pada saat pembelajaran, buku sumber dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Selanjutnya *epistemological obstacles* teridentifikasi dari keterbatasan konteks pada pemahaman dan penerapan materi rumus bangun ruang sisi datar serta dimana siswa kurang menguasai materi dalam menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis pada materi bangun ruang sisi datar terkait luas permukaan dan volumenya.

Kata Kunci:Kemampuan Berpikir Kritis, konsep Bangun Ruang Sisi Datar, *learning obstacle*

Rizki Naimah Rambe, 2023

**LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEARNING OBSTACLE OF JUNIOR HIGH SCHOOLSTUDENTS
IN FLAT SIDE ROOM MATERIAL RELATED TO
CRITICAL THINKING ABILITY**

**RIZKI NAIMAH RAMBE
2002091**

**Tesis ini dibimbing oleh:
Prof. Dr. H. Darhim, M.Si
Dr. H. Sufyani Prabawanto M. Ed.**

ABSTRACT

This research was conducted in junior high school (SMP). This research aims to identify learning obstacles related to students' mathematical critical thinking skills in the material build a flat side room. This research uses a qualitative method involving a teacher mathematics and junior high school (SMP) class VIII students. This analysis is considered important for carried out because the concept of a flat side shape is one of the materials in Mathematics Compulsory class VIII. Data collection was carried out in a triangulation manner by conducting test instruments Critical Thinking Skills and strengthened by observation, interviews and document studies. Potency learning obstacles can be seen through the test of the Critical Thinking Ability Test instrument at the time of observation. Based on descriptive data analysis, it was found that the identified learning obstacles were: ontogenic obstacles, didactical obstacles and epistemological obstacles. The ontogenic obstacles identified are ontogenic psychological obstacles as seen from low motivation and interest students when working on worksheets and test instruments regarding mathematical critical thinking skills, ontogenic instrumental obstacles can be seen from the existence of technical obstacles during learning taking place as well as the lack of understanding of students' critical thinking and towards symbols and terms on building flat sided spaces and conceptual ontogenic obstacles can be seen from the low understanding of students prerequisite material. Didactical obstacles were identified through several materials that were only discussed At a glance and not in detail, the meaning obtained by students is not optimal at the time learning, resource books and Student Worksheets (LKS). Next is epistemological obstacles identified from the limitations of the context on the understanding and application of the side spatial formula material flat and where students lack mastery of the material in solving problems related to the ability to think critically on flat-sided geometrical materials related to their surface area and volume.

Keywords: Critical Thinking Ability, Flat Sided Space Build concept, learning obstacle

Rizki Naimah Rambe, 2023

**LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Tujuan Penelitian.....	13
C. Pertanyaan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. <i>Learning Obstacles</i> (LO).....	22
B. Kemampuan Berpikir Kritis	23
C. <i>Learning Trajectory</i> (LT).....	24
D. Teori Belajar yang Relevan	25
E. Bangun Ruang Sisi Datar	30
F. Defenisi Operasional.	35
G. Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain penelitian	53
B. Subjek Penelitian.....	54
C. Prosedur Penelitian.....	55

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Analisis Data	46
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
HASIL	
A. Kemampuan Berpikir Kritis	64
B. <i>Learning Obstacle</i> Siswa dalam Penyelesaian Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Bangun Ruang sisi Datar	69
PEMBAHASAN	
C. Kemampuan Berpikir Kritis	75
D. Masalah yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Bangun Ruang sisi Datar	78
E. Desain Didaktis Rekomendasi.....	82
F. <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> (HLT)	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran.....	128
C. Implikasi.....	130
D. Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Hasil Wawancara Guru	8
Gambar 2.1 Kubus ABCD.EFGH.....	32
Gambar 2.2 Diagonal Bidang Kubus ABCD.EFGH	32
Gambar 2.3 Diagonal Ruang Kubus ABCD.EFGH.....	33
Gambar 2.4 Bidang Diagonal Kubus ABCD.EFGH.....	33
Gambar 2.5 Balok PQRS.TUVW	34
Gambar 4.1 Soal Nomor 1	55
Gambar 4.2 Jawaban Siswa 2 (S2).....	56
Gambar 4.3 Jawaban Siswa 3 (S3).....	57
Gambar 4.4 Jawaban Siswa 5 (S5).....	58
Gambar 4.5 Jawaban Siswa 6 (S6).....	58
Gambar 4.6 Soal Nomor 2	59
Gambar 4.7 Jawaban Siswa 4 (S4).....	60
Gambar 4.8 Jawaban Siswa 1 (S1).....	61
Gambar 4.9 Jawaban Siswa 8 (S8).....	62
Gambar 4.10 Soal Nomor 3	62
Gambar 4.11 Jawaban Siswa 9 (S9).....	62
Gambar 4.12 Jawaban Siswa 11 (S11)	63
Gambar 4.13 Jawaban Siswa 3 (S3).....	65
Gambar 4.14 Soal Nomor 4	65
Gambar 4.15 Jawaban Siswa 15 (S15)	65
Gambar 4.16 Jawaban Siswa 14 (S14)	66
Gambar 4.17 Jawaban Siswa 13 (S13)	67
Gambar 4.18 Soal Nomor 5	67
Gambar 4.19 Jawaban Siswa 16 (S16)	67
Gambar 4.20 Jawaban Siswa 18 (S18)	68
Gambar 4.21 Jawaban Siswa 10 (S10)	69
Gambar 4.22 Jawaban Siswa 20 (S20)	73
Gambar 4.23 Silabus Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	84

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.24 <i>Learning Trajectory</i> Konsep Bangun Ruang Sisi Datar Secara Struktural	85
Gambar 4.25 HLT Pada Konsep Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok.....	88
Gambar 4.25 LKS Kegiatan 1	89
Gambar 4.26 LKS Kegiatan 2	91
Gambar 4.27 LKS Kegiatan 3	93
Gambar 4.28 LKS Kegiatan 1	95
Gambar 4.29 LKS Kegiatan 2	94
Gambar 4.30 LKS Kegiatan 3	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	52
Tabel 4.2 Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 4.3 Lintasan Belajar Pada Pertemuan Pertama.....	86
Tabel 4.4 HLT Kegiatan 1 Pada Pertemuan Pertama.....	87
Tabel 4.5 HLT Kegiatan 2 Pada Pertemuan Pertama.....	89
Tabel 4.6 HLT Kegiatan 3 Pada Pertemuan Pertama.....	90
Tabel 4.7 Lintasan Belajar Pada Pertemuan Kedua	92
Tabel 4.8 HLT Kegiatan 1 pada Pertemuan Kedua.....	93
Tabel 4.9 HLT Kegiatan 2 pada Pertemuan Kedua.....	94
Tabel 4.10 HLT Kegiatan 3 pada Pertemuan Kedua.....	95

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	136
Lampiran 3 Surat Tugas Pembimbing	137
Lampiran 4 Buku Bimbingan.....	140
Lampiran 5 Pedoman Observasi	141
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	143
Lampiran 7 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	145
Lampiran 8 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	147
Lampiran 9 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	150
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	156
Lampiran 11 Transkrip Wawancara.....	160
Lampiran 12 Lembar Jawaban Hambatan Siswa.....	175
Lampiran 13 Desain Didaktis Rekomendasi.....	180

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning Trajectory in Early Mathematics Sequences of Acquisition and Teaching*. Encyclopedia of Language and Literacy Development,
- Desti Haryani, (2012). Membentuk Siswa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika (Prosiding ISBN: 978-979-16353-8-7, *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*).
- Fraenkel, J.R., & Norman, E.W. (2009). *How to design and evaluate research in education*, New York: The McGraw-Hill Companies.
- Hadi, S., Retnawati, H., Munadi, S., Apino, E., & Wulandari, N.F. (2018). The Difficulties of High School Students in Solving Higher-Order Thinking Skills Problems. *Problems of Education*, 76(4), 520-532. doi: <https://dx.doi.org/10.33225/pec/18.76.520>.
- Haryati, E., Suyitno, A., & Junaedi, I. (2016). Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1), 8-15. doi: <https://doi.org/10.15294/ujme.v5i1.9341>.
- Harsela, K., & Asih, E.C.M. (2019). The Level of Mathematical Resilience and Mathematical Problem-Solving Abilities of 11th Grade Science Students In A Senior High School. *Journal of physics:Conference series*, 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1521/3/032053.
- Hawa Liberna, (2012). “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi SPLDV”, (*Jurnal Formatif*).
- Hendriana, H., Johanto, T., & Sumarmo, U. (2018). The Role of Problem-Based Learning to Improve Students’ Mathematical Problem-Solving Ability and Self Confidence, *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 291-300.

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hmelo-Silver. (2004). Problem-Based Learning : What and How Do Students Learn?. *Educational Psychology Review*, Vol.16(3), 235-266.
- Jamal, F. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pertidaksamaan Kuadrat Berdasarkan Prosedur Newman. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 41-51.
- Karnasih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman pada Soal Cerita Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma*, 8(1), 37-51.
- Karli, H. (2018). Implementasi Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17/31, 47-58.
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Kreano*, ISSN:20862334. Volume 3.Nomor 2.
- Lestari, Karunia Eka, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, (2015). Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis), Bandung: PT Refika Aditama.
- Normaya, Karim. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3,.
- Nurusafa'at, F.A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan Fong's Shcematic Model for Error Analysis ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Semester II SMP IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Ajaran 2013/2014). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(2), 174-187.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prakitipong, N., & Nakamura, S. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education*, 9(1), 111-122.
- Priyanto, A., Suharto., & Trapsilasiwi, D. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman di Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, I(1), 1-5.
- Ratnaningtyas, Yessy. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Matematika”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Volume 1 No.5.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiyani, dkk. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis pada Mata Kuliah Kalkulus III. *Jurnal Repository FKIP Unswagati*.
- Singh, P., Rahman, A.A., & Hoon, T.S. (2010). *The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Tasks: A Malaysian Perspective*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 8, 264-271. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.036>.
- Somakin. (2011). Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Penggunaan Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Forum MIPA Volume 14*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-18, Bandung: Alfabeta.

Rizki Naimah Rambe, 2023

LEARNING OBSTACLE SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERKAIT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suryadi, D. (2010). Penelitian Pembelajaran Matematika Untuk Pembentukan Karakter Bangsa. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Yogyakarta*, 1 (November), 1-14.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Bandung*
- Wanasima, I.B., & Utami, L.D. (2019). Desain Bahan Ajar Berbasis Koneksi Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- White, A.L. (2005). *Active Mathematics in Classrooms: Finding Out Why Children Make Mistakes – and Then Doing Something to Help Them*. *Square One*, 15(4), 15-19.
- White, A.L. (2009). *Diagnostic and Pedagogical Issues with Mathematical Word Problems*. *Brunei International Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 100-112.
- White, A.L. (2010). Numeracy, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33(2), 129-148.
- Yunarni, A., Dassa, A., & Asdar. (2015). Profil Pemahaman Notasi Aljabar ditinjau dari Kemampuan Verbal Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Daya Matematis*, 3(1), 1-9. doi: <https://doi.org/10.26858/jds.v3i1.1291>.
-