

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, menurut Abdussamad (2021) Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang ilmiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif menekankan makna daripada generalisasi. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu dengan melakukan observasi, wawancara, *Focus Group Discussion* (FGD), dan studi dokumentasi untuk menganalisis bagaimana penerapan Implementasi pendidikan karakter di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika. Dalam penelitian ini tahapan penelitiannya akan dirincikan sebagai berikut :

1. Tahap Pendahuluan

Pada tahap ini, peneliti mempelajari tinjauan pustaka dari beberapa sumber buku-buku dan jurnal yang berkaitan atau relevan dalam penelitian ini, baik terkait tentang hakikat pendidikan karakter, hakikat perkembangan moral, hakikat pedagogik profetik dan penelitian yang relevan dengan bahan yang diteliti. Selanjutnya melakukan tahap observasi, peneliti berkunjung ke sekolah yang diteliti yaitu Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika, untuk meninjau kondisi lapangan sekaligus melakukan perizinan penelitian. Disamping itu membahas terkait program sekolah yang sedang diberlakukan, serta melihat upaya sekolah dalam penerapan pendidikan karakter.

2. Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data yang dilakukan dalam bentuk wawancara kepada direktur lembaga pendidikan yayasan Dian Didaktika, wakil kepala sekolah, bidang kesiswaan, bidang budi pekerti dan guru yang menjadi wali kelas, agar mendapatkan data terkait bagaimana penerapan pendidikan karakter di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika, serta melakukan FGD yang ditujukan kepada guru

kelas Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika yang diperkuat dengan studi dokumen sekolah yang diberikan.

### 3. Analisis Data

Dalam tahap ini, penulis menganalisis untuk membangun hipotesis terkait hasil data lapangan yang berupa hasil wawancara yang telah dilakukan dan hasil FGD yang sudah di dapatkan dari lapangan, serta menganalisis data yang didapatkan dari implementasi pendidikan karakter melalui nilai-nilai pedagogik profetik.

### 4. Pembuatan Laporan

Tahap pembuatan laporan ini merupakan tahap akhir dari penelitian yang berupa dokumentasi penelitian dan pembuatan laporan penelitian dari hasil kaji analisis data lapangan.

Dalam penelitian kualitatif berdasarkan analisis data yang diperoleh (berupa fakta-fakta) untuk membangun hipotesis. Dari metode kualitatif akan mendapatkan data yang mendalam dan mengandung makna (data yang sebenarnya), sehingga hasil penelitiannya dapat digunakan di tempat lain, jika tempat tersebut memiliki karakteristik yang tidak jauh berbeda (Abdussamad, 2021).

## 3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian

### 3.2.1 Lokasi Penelitian

Tempat penelitian yang dipilih adalah Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika, alasan penulis memilih Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika sebagai tempat penelitian karena Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika memiliki Visi yaitu Pendidikan paripurna bernafaskan Islam, dan Misi yaitu menyelenggarakan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dan mengembangkan budaya santun, jujur, tenggang rasa, toleransi dan memiliki kepedulian sosial yang tinggi yang berlokasi di Jalan Rajawali No.16, Kelurahan Gandul, Kecamatan Cinere, Kota Depok.

### 3.2.2 Partisipan Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Direktur Lembaga Pendidikan Yayasan Dian Didaktika
2. Wakil Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika,

Khofifah Tussholihah, 2022

*ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK PROFETIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM DIAN DIDAKTIKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Asisten bidang Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika,
4. Asisten bidang Kesiswaan di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dan
5. 4 Orang Guru Kelas di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika.

### 3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

#### 3.3.1 Variabel Penelitian

Menurut Ulfa (2021) variabel penelitian mengkaji objek yang terdapat dalam subjek penelitian. Sehubungan dengan itu, variabel penelitian digunakan untuk mendapatkan fokus kajian yang sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian, sehingga adanya keterkaitan variabel lain berdasarkan teori dasar untuk merumuskan indikator dan pilihan instrumen untuk mengambil data. Berikut matriks identifikasi variabel berdasarkan masalah yang diteliti.

*Tabel 3.1 Variabel Penelitian*

No	Rumusan Masalah Penelitian	Variabel	Sub Variabel
1.	Bagaimana Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam pengimplementasian pendidikan karakter dalam Perspektif Pedagogik Profetik ?	1.1 Visi, Misi dan Tujuan sekolah dalam implementasi pendidikan karakter dalam perspektif pedagogik profetik	1.1.1 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika
			1.1.2 Tata Tertib mengenai implementasi pendidikan karakter
2.	Bagaimana program Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam pengimplementasian pendidikan karakter dalam Perspektif Pedagogik Profetik ?	2.1 Program sekolah dalam implementasi pendidikan karakter dalam perspektif pedagogik profetik	2.1.1 Struktur kurikulum sekolah dan muatan lokal
			2.1.2 Manajemen budaya sekolah dalam implementasi pendidikan karakter
			2.1.3 Kebijakan sekolah dalam implementasi pendidikan karakter

3.	Bagaimana Implementasi pendidikan karakter dalam Perspektif Pedagogik Profetik di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika ?	3.1 Implementasi pendidikan karakter di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam perspektif pedagogik profetik	<p>3.1.1 Implementasi pendidikan karakter di sekolah</p> <p>3.1.2 Penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran</p> <p>3.1.3 Kegiatan lain di luar kegiatan pembelajaran yang menunjang pengimplementasian pendidikan karakter</p> <p>3.1.4 Membangun sinergi dengan orang tua dan masyarakat dalam implementasi pendidikan karakter</p>
4.	Kendala apa yang dialami Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berorientasi pada pedagogik profetik?	4.1 Kendala yang terjadi dalam implementasi pendidikan karakter	<p>4.1.1 Kendala dalam Implementasi pendidikan karakter</p> <p>4.1.2 Kendala dalam penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran</p> <p>4.1.3 Kendala kegiatan lain di luar kegiatan pembelajaran yang menunjang pengimplementasian pendidikan karakter</p> <p>4.1.4 Kendala dalam membangun sinergi dengan orang tua dan masyarakat dalam implementasi pendidikan karakter</p>
5.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang	5.1 Solusi yang ditempuh sekolah	5.1.1 Solusi untuk kendala dalam implementasi pendidikan karakter

dialami Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berorientasi pada pedagogik profetik?	dalam implementasi pendidikan karakter	5.1.2 Solusi untuk mengatasi kendala dalam penguatan pendidikan karakter ketika pembelajaran di kelas
		5.1.3 Solusi untuk mengatasi kendala kegiatan lain di luar kegiatan pembelajaran yang menunjang pengimplementasian pendidikan karakter
		5.1.4 Solusi untuk kendala dalam membangun sinergi dengan orang tua dan masyarakat dalam implementasi pendidikan karakter

### 3.3.1 Definisi Operasional

Berikut ini definisi operasional dari beberapa variabel penelitian diuraikan sebagai berikut :

- 1) Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika untuk menemukan kesesuaian dalam implementasi pendidikan karakter lalu dikaji dalam perspektif pedagogik profetik dalam penerapan Visi, Misi dan Tujuan sekolah serta dalam tata tertib yang berlaku di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika.
- 2) Program sekolah dalam implementasi pendidikan karakter dalam perspektif pedagogik profetik, adalah implementasi pendidikan karakter yang diupayakan melalui program sekolah yang mencakup struktur kurikulum dan muatan lokal, oerientasi pembiasaan sekolah dalam implementasi pendidikan karakter, lalu dikaji berdasarkan nilai-nilai pedagogik profetik.
- 3) Implementasi pendidikan karakter di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika dalam perspektif pedagogik profetik, adalah sekolah melakukan implementasi pendidikan karakter ketika dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan diluar pembelajaran dan membangun sinergi dengan orang tua maupun masyarakat

dalam implementasi pendidikan karakter, sehingga hasilnya dikaji melalui pedagogik profetik.

- 4) Kendala yang terjadi dalam implementasi pendidikan karakter, adalah mencari tahu hambatan atau kesulitan apa yang terjadi ketika implementasi pendidikan karakter, baik di dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan diluar pembelajaran, maupun ketika membangun sinergi dengan orang tua dan masyarakat.
- 5) Solusi yang ditawarkan dalam implementasi pendidikan karakter, adalah menggali solusi yang diberikan sekolah dalam menghadapi hambatan atau kesulitan ketika implementasi pendidikan karakter, baik di dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan diluar pembelajaran, maupun ketika membangun sinergi dengan orang tua dan masyarakat.

### **3.4 Instrument Penelitian**

#### **3.4.1 Jenis Instrumen**

Instrumen penelitian yang penulis gunakan adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman studi dokumen, *Focus Group Discussion* (FGD) dan catatan lapangan. Jenis instrumen yang digunakan dijabarkan sebagai berikut.

##### 1) Pedoman observasi

Pedoman observasi digunakan untuk memperoleh data dari rutinitas kegiatan yang dilakukan sekolah untuk memperkuat data wawancara, FGD dan Studi dokumen.

##### 2) Pedoman wawancara

Pedoman wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi lebih dalam dan memperluas hasil wawancara untuk menguatkan data observasi, dan studi dokumen.

##### 3) Pedoman studi dokumen

Pedoman studi dokumen digunakan untuk mengkaji dokumen yang dimiliki sekolah yaitu visi, misi dan tujuan sekolah, tata tertib dan kurikulum yang digunakan sekolah untuk implementasi pendidikan karakter.

##### 4) *Focus Group Discussion* (FGD)

FGD digunakan untuk mendapatkan informasi lebih kuat dan sesuai dengan hasil wawancara, observasi dan studi dokumen.

##### 5) Catatan lapangan

Khofifah Tussholihah, 2022

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK PROFETIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM DIAN DIDAKTIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Catatan lapangan digunakan untuk mendukung data yang belum timbul dalam wawancara, FGD, studi dokumen dan observasi.

### 3.4.2 Proses Pengembangan Instrumen

Pengembangan instrumen penelitian menggunakan pengembangan instrumen pengumpulan data kualitatif yang terdiri dari pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman studi dokumen, *Focus Group Discussion* (FGD) dan catatan lapangan. Penjelasan tentang pengembangan instrumen pengumpulan data kualitatif sebagai berikut.

#### 1) Penyusunan kisi-kisi instrumen.

Kisi-kisi instrumen yang dibuat dengan matriks untuk mengembangkan dan memetakan jenis instrumen berdasarkan variabel penelitian dan jenis data yang akan diperoleh untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan.

#### 2) Penyusunan instrumen

Sesuai dengan kisi-kisi yang telah disusun lalu dibuatlah pedoman wawancara untuk menggali informasi kepada Direktur lembaga pendidikan yayasan Dian Didaktika, wakil kepala sekolah Dian Didaktika, asisten bidang budi pekerti, asisten bidang kesiswaan dan guru kelas, lalu pedoman FGD yang ditujukan untuk guru kelas. observasi, studi dokumen dan catatan lapangan untuk memperkuat dari hasil wawancara dan FGD.

#### 3) Uji keterbacaan instrumen dan uji konstruk

Uji keterbacaan instrumen dan uji validitas dilaksanakan melalui dosen pembimbing dan dosen pendidikan agama untuk menyaring pertanyaan yang tepat dan topik yang tepat untuk pertanyaan wawancara dan Pembahasan dalam FGD. Terdapat pertanyaan yang dirangkum tata bahasanya untuk mendapatkan keluasan sumber informasi yang akan didapatkan.

## 3.5 Teknik dan Langkah Pengumpulan Data

### 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data

#### 1) Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengamati kegiatan sekolah dalam implementasi pendidikan karakter.

## 2) Studi Dokumen

Studi dokumen yang dilakukan untuk mengetahui lebih dalam profil sekolah dan mengkaji dokumen sekolah yaitu tata terib sekolah maupun tata tertib kelas, kurikulum yang digunakan sekolah dan visi, misi dan tujuan sekolah.

## 3) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang program sekolah dalam implementasi pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter, kendala ketika implementasi pendidikan karkter dan solusi yang dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala dalam implemengtasi pendidikan karakter.

## 4) FGD

*Focus Group Discussion* (FGD) merupakan teknik pengumpulan data secara diskusi dan bergroup untuk mengkaji lebih dalam implementasi pendidikan karakter di sekolah baik dalam pembelajaran, kegiatan diluar pembelajaran dan menjalin sinergi dengan orang tua dan masyarakat dalam implementasi pendidikan karakter beserta kendala dan solusinya.

### 3.5.2 Langkah Pengumpulan Data

Langkah pengumpulan data penelitian kualitatif sebagai berikut.

- 1) Menyampaikan surat izin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Islam Dian Didaktika dan Direktur lembaga pendidikan Yayasan Dian Didaktika untuk melaksanakan penelitian.
- 2) Menghubungi Kepala Sekolah SD Islam Dian Didaktika untuk mengirimkan format jadwal penelitian beserta rinciannya.
- 3) Melakukan observasi sekolah, dan pengumpulan studi dokumen sekolah.
- 4) Melakukan kegiatan wawancara, FGD dan observasi kegiatan lain sekolah selain kegiatan pembelajaran.

### 3.6 Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman (1984) dengan melakukan data yang interaktif dan secara terus menerus sehingga data yang didapatkan lebih tajam, dapat digolongkan dan terarah. Ketika



pengumpulan data sekaligus diiringi dengan menuliskan, mengklasifikasi data, lalu data direduksi dan disajikan.

### **3.6.1 Reduksi Data**

Pada tahap ini, peneliti menentukan analisis data yang diperoleh dari observasi, wawancara, FGD dan studi dokumentasi. Peneliti mengelompokkan hasil pengumpulan data berdasarkan permasalahan penelitian yang meliputi pemahaman Direktur lembaga pendidikan Yayasan Dian Didaktika, Wakil Kepala Sekolah, asisten bidang budi pekerti, asisten bidang kesiswaan dan guru kelas tentang Visi, Misi dan tujuan sekolah, Program sekolah yang diupayakan untuk implementasi pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter, dan menghadapi kendala dan solusi dalam implementasi pendidikan karakter.

### **3.6.2 Display Data**

Menyajikan data untuk memudahkan peneliti memahami apa yang terjadi sehingga peneliti dimudahkan untuk menafsirkan dan menarik kesimpulan dan mengambil tindakan. Dimulai dengan pemahaman direktur lembaga pendidikan, wakil Kepala Sekolah, asisten bidang budi pekerti, asisten bidang kesiswaan dan guru dalam program sekolah untuk implementasi pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter.

### **3.6.3 Verifikasi Data**

Verifikasi data atau menarik kesimpulan berdasarkan pemahaman peneliti terhadap data yang telah dikumpulkan yang diperkuat dari catatan lapangan. Penarikan kesimpulan sementara ditinjau ulang dengan catatan lapangan untuk mencapai kesimpulan akhir dari sebuah penelitian.

Pengujian keabsahan data penelitian kualitatif dilakukan uji kredibilitas, transferability, dependability, dan confirmability, penjelasan masing-masing teknik tersebut sebagai berikut.

#### 1) Uji kredibilitas

Berupa uji validitas penelitian kualitatif yang berkaitan dengan keaslian data terkumpul serta desain penelitian dengan hasil yang dicapai adalah akurat. Dengan mengecek data kembali sesuai dengan kebenaran yang ditemukan, untuk meningkatkan ketekunan penelitian melalui pengecekan data dari berbagai teknik pengumpulan data, untuk menganalisis kasus agar terjadi kesesuaian antara data.

## 2) Transferability

Merupakan validitas eksternal untuk menunjukkan ketepatan hasil analisis data, sehingga dapat diterapkan hasil penelitian di tempat lain.

## 3) Dependability

Pengujian dependability dengan cara melakukan pemeriksaan terhadap keseluruhan proses penelitiannya.

## 4) Confirmability

Berupa menguji hasil penelitian dan dikaitkan dengan proses yang dilakukan dalam penelitian.

### **3.7 Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 tahapan yaitu tahap persiapan, tahapan pelaksanaan dan tahap penulisan laporan penelitian.

#### **3.7.1 Tahap Pendahuluan**

Kegiatan yang dilakukan pada tahapan persiapan adalah menentukan judul penelitian dan serta masalah yang akan diambil, lalu mencari data-data berupa teori untuk menunjang penelitian studi kasus ini yang meliputi: hakikat pendidikan karakter, hakikat perkembangan moral, hakikat Pedagogik Profetik, penelitian yang relevan, lalu menyusun proposal penelitian, setelahnya melakukan penyusunan instrumen penelitian dan melakukan perizinan ke sekolah yang diteliti.

#### **3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian**

Kegiatannya yaitu observasi lingkungan sekolah, lalu wawancara kepada Direktur lembaga Pendidikan Yayasan Dian Didaktika, wakil Kepala Sekolah, asisten bidang budi pekerti, asisten bidang kesiswaan, dan guru kelas di Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika. Adapun kegiatan FGD yang ditujukan kepada guru kelas Sekolah Dasar Islam Dian Didaktika, dan melakukan studi dokumen.

#### **3.7.3 Tahap Analisis Data**

Tahap analisis data ini mengelompokkan data yang didapat sesuai dengan variabel, hasil data diperkuat dengan catatan lapangan, menganalisis implementasi pendidikan karakter dengan nilai-nilai pedagogik profetik.

#### **3.7.4 Tahap Pelaporan Hasil Penelitian dan Perumusan Kesimpulan**

Peneliti menyusun laporan hasil penelitian beserta analisis data dan informasi yang didapat selama penelitian. Hasil temuan dikaitkan dengan teori yang telah ditetapkan sebagai rujukan.