

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. *Learning obstacle* yang teridentifikasi dialami oleh partisipan adalah hambatan belajar ontogenik psikologis yang berkaitan dengan motivasi dan ketertarikan siswa pada materi yang dipelajari, hambatan belajar ontogenik *conceptual* yang berkaitan dengan tingkat konsep dalam pembelajaran yang kurang sesuai dengan konsep yang diperoleh siswa pada pembelajaran sebelumnya, hambatan belajar didaktik yang berkaitan dengan urutan dan penyajian materi dalam pembelajaran, dan hambatan belajar epistemologis yang berkaitan dengan keterbatasan konteks dalam suatu pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya. *Learning obstacle* yang paling banyak ditemukan di antara partisipan yang diwawancarai adalah hambatan belajar ontogenik psikologis.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami hambatan belajar belajar berdasarkan temuan jawaban partisipan, temuan hasil wawancara, dan temuan hasil analisis buku paket adalah
  - a. Hambatan belajar ontogenik psikologis:
    - a) Siswa menganggap matematika itu sulit,
    - b) Siswa kurang suka atau tidak suka dengan matematika khususnya materi persamaan linear satu variabel,
    - c) Siswa hanya mengerjakan soal yang akan dikumpulkan,
    - d) Siswa melakukan kesalahan dalam menjawab soal karena lupa,
    - e) Lingkungan kelas yang kurang nyaman atau bahkan tidak nyaman, dan
    - f) Lingkungan rumah yang kurang mendukung dan kurang mendorong siswa untuk belajar.
  - b. Hambatan belajar didaktik:
    - a) Metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang sesuai tingkat berpikir siswa, dan

- b) Urutan pertanyaan, topik pertanyaan, dan perpindahan topik pertanyaan yang disajikan dalam membantu siswa membedakan kalimat tertutup dan kalimat terbuka.
- c. Hambatan belajar epistemologis:
  - a) Siswa kurang memahami materi prasyarat untuk persamaan linear satu variabel.

## 5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut.

1. Bagi calon pendidik, sebelum proses pembelajaran dimulai disarankan untuk membuat siswa fokus terhadap pembelajaran terlebih dahulu, misalkan dengan candaan atau dengan masuk ke dunia siswa terlebih dahulu agar siswa fokus. Selain itu, disarankan untuk mencari cara yang dapat membuat siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar matematika.