

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* tidak berbeda dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
5. *Contextual Teaching and Learning* yang diterapkan dalam penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik oleh guru dan siswa merespon secara positif setiap aktivitas dalam pembelajaran.

## B. Saran

Pada setiap proses belajar mengajar yang dilakukan, harus diupayakan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat terwujud apabila semua fasilitas pembelajaran terutama menyangkut model dan bentuk tugas yang diterapkan dalam pembelajaran matematika dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mencerminkan keterlibatan siswa dalam mengembangkan kemampuannya. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran yang mudah-mudahan dapat menjadi bahan masukan dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Karena peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Contextual Teaching and Learning* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, maka penerapan *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika.
2. Sampel dalam penelitian ini hanya berasal dari satu level sekolah, maka untuk penelitian selanjutnya dapat mengambil dari level rendah, sedang, dan tinggi, sehingga dapat lebih menggeneralisasikan hasil penelitian ini.
3. Media pembelajaran dalam penelitian ini tidak dibuat oleh sebuah tim yang ahli, tetapi dikembangkan sendiri oleh penulis sehingga ada beberapa hal yang masih kurang dikuasai oleh penulis sebagai pengembang media pembelajaran, maka untuk peneliti selanjutnya lebih mempersiapkan media pembelajaran dengan baik.