

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM
KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMKN 2 GARUT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh :

Yudha Maulana Rahayu

NIM. 1807602

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM
KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMKN 2 GARUT**

Oleh :

Yudha Maulana Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

©Yudha Maulana Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis.

i

Yudha Maulana Rahayu, 2022

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMKN 2 GARUT**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

YUDHA MAULANA RAHAYU

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM
KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMKN 2 GARUT**

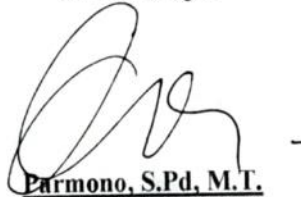
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Danny Meirawan, M.Pd
NIP. 196205041988031002

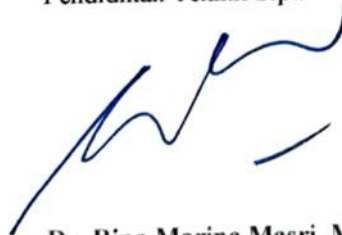
Pembimbing II



Parmono, S.Pd, M.T.
NIP. 920200119781016101

Mengetahui:

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Sipil



Dr. Rina Marina Masri, M.Si.
NIP. 196505301991012001

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Sudjani, M.Pd
NIP. 196306281988031002

**PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM
KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMKN 2 GARUT**

Oleh, Yudha Maulana Rahayu – NIM. 1807602
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19* mengakibatkan terjadinya penurunan minat dan pemahaman dalam proses pembelajaran tatap muka pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak yang umumnya menggunakan metode tugas terstruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum implementasi metode tugas terstruktur, prestasi belajar serta pengaruh implementasi metode tugas terstruktur terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran aplikasi perangkat lunak program keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Garut. Penelitian ini dilakukan sebagai parameter terhadap penurunan minat dan pemahaman yang terjadi pada metode tugas terstruktur akibat *Covid-19*. Metode yang digunakan adalah metode asosiatif dengan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Jumlah responden dalam penelitian ini sejumlah 88 siswa kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 2 Garut. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil pengolahan data menunjukkan bahwa gambaran implementasi metode tugas terstruktur termasuk dalam kategori baik yangmana ketiga indikator metode tugas terstruktur diimplementasikan dengan baik dan gambaran prestasi belajar siswa termasuk dalam kategori baik yangmana siswa secara konsisten menunjukkan pemahaman yang mendalam pada sebagian materi. Diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 39,219 + 0,216 X$ dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga H_0 diterima yaitu Terdapat pengaruh yang positif serta signifikan dari implementasi metode pemberian tugas terstruktur terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak SMK Negeri 2 Garut tahun ajaran 2021/2022.

Kata kunci: Metode Tugas Terstruktur, Prestasi Belajar, Aplikasi Perangkat Lunak

**INFLUENCE OF STRUCTURED ASSIGNMENT METHODS ON
THE LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS XI STUDENTS IN
BUILDING INFORMATION AND MODELING DESIGN EXPERTISE
PROGRAM AT SMKN 2 GARUT**

Arranged by, Yudha Maulana Rahayu – NIM. 1807602
Programme of Study in Building Engineering of Education
Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia University of
Education

ABSTRACT

Online learning during the Covid-19 pandemic resulted in a decrease in interest and understanding in the face-to-face learning process in software application subjects which generally used structured assignment methods. This study aims to find out the general description of the implementation of the structured task method, learning achievement and the effect of the implementation of the structured task method on learning achievement in the subjects of software application expertise program Design Modeling and Building Information at SMK Negeri 2 Garut. This research was conducted as a parameter for the decrease in interest and understanding that occurs in the structured task method due to Covid-19. The method used is associative method with a quantitative approach, data collection techniques in the form of questionnaires and documentation. The number of respondents in this study were 88 students of class XI Design Modeling and Building Information at SMK Negeri 2 Garut. The data analysis technique used is simple regression analysis. Based on the results of data processing, it shows that the description of the implementation of the structured task method is included in the good category which the three of indicators of the structure task method are implemented properly and the description of student learning achievement is included in the good category which students consistently show a deep understanding of some of the material. The regression equation $\hat{Y} = 39,219 + 0,216X$ with $F_{count} > F_{table}$ so that H_a is accepted, that is, there is a positive and significant influence from the implementation of the method of giving structured assignments on learning achievement in the Software Application subject at SMK Negeri 2 Garut for the 2021/2022 academic year.

Keywords: Structured Task Method, Learning Achievement, Software Application

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan	7
2.2 Sekolah Menengah Kejuruan	8
2.3 Pembelajaran	9
2.4 Metode Penugasan.....	10
2.5 Metode Tugas Terstruktur	11
2.6 Prestasi Belajar	13
2.7 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
2.8 Indikator Keberhasilan Belajar.....	17
2.8.1 Kognitif.....	17
2.8.2 Afektif.....	17
2.8.3 Psikomotorik.....	18
2.9 Aplikasi Perangkat Lunak	20
2.10 Penelitian yang Relevan	22
2.11 Kerangka Berfikir.....	26

2.12 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan	28
3.2.1 Partisipan	28
3.2.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.3.1 Populasi	29
3.3.2 Sampel	30
3.4 Variabel Penelitian	31
3.4.1 Variabel Bebas (Independen)	31
3.4.2 Variabel Terikat (dependen)	31
3.5 Definisi Operasional Variabel	31
3.5.1 Variabel Tugas Terstruktur (X)	32
3.5.2 Variabel Prestasi Belajar (Y)	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	33
3.6.1 Sumber Data	34
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.7 Prosedur Penelitian	40
3.8 Analisis Data	40
3.8.1 Analisis Deskripsi Data	41
3.8.2 Uji Prasyarat	43
3.8.3 Analisis Regresi Sederhana	44
3.8.4 Uji Hipotesis	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan Penelitian	47
4.1.1 Deskripsi Data Variabel Metode Tugas Terstruktur	47
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar	51
4.1.3 Uji Asumsi Klasik	53
4.1.4 Analisis Regresi Sederhana	55

4.1.5 Uji Hipotesis	56
4.2 Pembahasan Hasil Analisis	57
4.2.1 Gambaran Umum Implementasi Metode Tugas Terstruktur Kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Garut	57
4.2.2 Gambaran Umum Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak	60
4.2.3 Gambaran Umum Pengaruh Implementasi Metode Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak Kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Garut.....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudjiono. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arif S, Sadiman, dkk (1986) *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali
- Arikunto, S (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta
- Cahyaning Aprilia, Intan (2018) *Pengaruh Pembelajaran Metode Penugasan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fungi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Dalyono, M (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Djali.(2014). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara
- Djamarah S. B (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. (2004). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.(2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Djarmiko, Istanto Wahyu, dkk (2013) *Modul Pendidikan Teknologi Kejuruan*. Yogyakarta : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran, Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras
- Ghozali, Imam. (2011) *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gunarso. (1995). *Meningkatkan Minat Belajar Anak*. Jakarta: LPTK dan ISPI.
- Kemdikbud. (2018). *Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada SMK*. Direktorat Pembinaan SMK

- Leonanda, A dan Silalahi, J. (2021) *Analisis Kesulitan Belajar Peserta didik XI DPIB SMKN 1 Tanjung Raya saat Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*. Fakultas Teknik : Universitas Negeri Padang
- Luturmas, K. L, dan Winingsih, P. J (2019) *Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Prestasi Belajar Fisika Konsep Kalor*. FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta
- Mansyur. (1996). *Pemanfaatan Model-Model Pembelajaran: Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka
- Mu'in, Fatchul. (2011). *Pendidikan Karakter, Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media
- Muhibbin Syah. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E (2007) *Menjadi Guru Professional Menciptaka Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Noviansyah dan Mujiono (2021). *Analisis Kesiapan dan Hambatan Peserta didik SMK dalam Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*. Universitas Sebelas Maret
- Permendikbud No. 70 tahun 2013
- Purnamasari, I. S, dan Widodo, S. A. (2018) *Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Secara Mandiri Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK PIRI 2 Yogyakarta*. FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta
- Ratumanan, Gerson, T., & Laurens, T. (2003). *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Unesa University Press.
- Riduwan (2012). *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*. Alfabeta
- Sudjiono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sumadi, Suryabrata. (1999). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sutratinah Tirtonegoro. (2001). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta : Bina aksara.
- Suyono dan Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Teguh Triyanto. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003
- W.S. Winkel. (2020). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia
- Wahyuddin. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran dengan Pemberian Tugas Terstruktur disertai Umpan Balik*. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Zakiah, Daradjat. (2011), *Metodik Khusus Pengajaran Agama islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zulfikar, Juni Jaki. (2021). *Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru dan Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Prodi Akuntansi, FKIP : Universitas Muhammadiyah Surakarta.*