

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Hipotesis Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	16
B. Pembelajaran Metode Penemuan terbimbing.....	21
1. Metode Penemuan	21
2. Metode Penemuan Terbimbing	23
C. Pemahaman Konsep Matematika	28
D. Kemampuan Berpikir Kritis	31
E. Hubungan Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing dengan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis	35
F. Penelitian yang relevan	38
G. Teori Belajar Pendukung	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	46
B. Subjek penelitian	48
C. Waktu dan Materi Pelajaran.....	49
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Pengolahan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	58
H. Prosedur Penelitian.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Pemahaman Konsep.....	63
a. Peningkatan Pemahaman Konsep Berdasarkan Pembelajaran	65
b. Peningkatan Pemahaman Konsep Berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah	68
2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
a. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Pembelajaran.....	75
b. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Pembelajaran dan Level Sekolah	78
3. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	83
4. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran	85
B. Pembahasan	91
1. Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	91
2. Level Sekolah	95
3. Pemahaman Konsep	97
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	98
5. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	99
6. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing	101

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran-saran	103

DAFTAR PUSTAKA

106

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- A. Alat Pengumpul Data
- B. Data Penelitian
- C. Foto-foto Penelitian
- D. Surat-surat

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Metode Penemuan Terbimbing.....	26
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Kriteria Skor Pemahaman Konsep	51
3.3 Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis	52
3.4 Analisis Validitas Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis	53
3.5 Analisis Daya Pembeda Untuk Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir kritis	54
3.6 Analisis Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan berpikir Kritis	55
3.7 Klasifikasi Gain	57
4.1 Hasil Uji Normalitas Pretes Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
4.2 Hasil Uji Homogenitas Pretes Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4.3 Hasil Uji Perbedaan Skor Pretes Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4.4 Rata-rata Gain Pemahaman Konsep	63
4.5 Uji Normalitas Data Pemahaman Konsep	66
4.6 Uji Homogenitas Varian Data Pemahaman Konsep Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Konvensional	67
4.7 Uji-t Data Pemahaman Konsep	67
4.8 Uji Anova Dua Jalur Pembelajaran dan Level Sekolah.....	69
4.9 Rata-rata Gain Kemampuan Berpikir Kritis	74
4.10 Uji Normalitas Data Kemampuan berpikir Kritis.....	76
4.11 Uji Homogenitas Varian Data Berpikir Kritis	77
4.12 Uji-t Data Kemampuan Berpikir Kritis	77
4.13 Uji Anova Jalur Pembelajaran dan Level Sekolah	79

4.14 Hasil Perhitungan Data Observasi Tiap Pertemuan.....	84
4.15 Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika.....	85
4.16 Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing	87
4.17 Sikap Siswa Terhadap Soal-Soal Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis	88
4.18 Perbedaan Karakteristik Pembelajaran dengan Metode Penemuan Terbimbing dan Konvensional.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian	59
4.1 Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Level Sekolah dalam Pemahaman Konsep.....	70
4.2 Hasil Pretes Postes Pemahaman Konsep Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing.....	71
4.3 Hasil Pretes Postes Pemahaman Konsep Siswa yang mengikuti Pembelajaran Konvensional	72
4.4 Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Level sekolah dalam Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
4.5 Hasil Pretes Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Penemuan Terbimbing	81
4.6 Hasil Pretes Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang mengikuti Pembelajaran Konvensional	82
4.7 Aktivitas Siswa Dengan Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	94
4.8 Aktivitas Siswa Dengan Pembelajaran Konvensional	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Alat Pengumpul Data	Halaman
A.1 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis	109
A.2 Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir kritis.....	111
A.3 Pretes Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir kritis.....	116
A.4 Postes Tes Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir kritis	121
A.5 Hasil Uji Instrumen dengan Bantuan Program ANATES Versi 4.0.5.	126
A.6 Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing	131
A.7 Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing	132
A.8 Kisi-Kisi Angket Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Metode Penemuan Terbimbing.....	133
A.9 Angket Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing	134
A.10 Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	136
A.11 Pedoman Wawancara dengan Guru	137
A.12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
A.13 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	160
Lampiran B Data Penelitian	
B.1 Skor Pretes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	186
B.1 Skor Pretes Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	187
B.3 Uji Normalitas, Homogenitas,Uji-t Skor Pretes Pemahaman Konsep	188
B.4 Skor Postes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	189
B.5 Skor Postes Pemahaman Konsep Kelas kontrol.....	190

B.6	Uji Normalitas, Homogenitas,Uji-t Skor Postes	
	Pemahaman Konsep	191
B.7	Gain Ternormalisasi Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	192
B.8	Gain Ternormalisasi Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	193
B.9	Uji Normalitas, Homogenitas, Uji-t Beda Rerata dan Uji Anova	
	Dua Jalur Skor Peningkatan Pemahaman Konsep	194
B.10	Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	198
B.11	Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	199
B.12	Uji Normalitas, Homogenitas, Uji-t Beda Rerata Skor Pretes	
	Kemampuan Berpikir Kritis	200
B.13	Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	201
B.14	Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	202
B.15	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-t Beda Rerata Skor Postes	
	Kemampuan Berpikir Kritis	203
B.16	Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis	
	Kelas Eksperimen.....	204
B.17	Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis	
	Kelas Kontrol	205
B.18	Uji Normalitas, Homogenitas, Uji-T Beda Rerata dan Uji Anova	
	Dua Jalur Skor Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	206
B.19	Perbandingan skor Pretes dan Postes Pemahaman Konsep	
	Kelas Eksperimen.....	210
B.20	Perbandingan skor Pretes dan Postes Pemahaman Konsep	
	Kelas Kontrol	211
B.21	Perbandingan skor Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	
	Kelas Eksperimen.....	212
B.21	Perbandingan skor Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	
	Kelas Kontrol	213
B.23	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas eksperimen Level Tinggi,	
	Sedang, dan Rendah	214

B.24 Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas eksperimen Level Tinggi, Sedang, dan Rendah	216
B.25 Rekapitulasi Jawaban Angket Sikap Siswa Kelas Eksperimen.....	218
B.26 Frekuensi dan Persentase Jawaban Angket Sikap Siswa Kelas Ekseperimen	219

Lampiran C Foto-foto Penelitian

Lampiran D Surat-surat

