

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah disajikan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran berisi prediksi respon siswa dan antisipasi guru serta mengikuti sintak pemecahan masalah berorientasi *green chemistry* yang dirancang untuk 3 kegiatan yaitu (1) kegiatan awal, peserta didik menganalisis dan memberikan pendapat mengenai gambar asap kendaraan, (2) kegiatan inti yaitu peserta didik melakukan diskusi dan persentasi poster mengenai baterai ion litium, dan (3) kegiatan penutup yaitu peserta didik menyimpulkan dan mengevaluasi konsep terkait pada baterai ion litium.
2. Profil literasi sains peserta didik pada topik baterai ion litium sudah dapat muncul pada kegiatan pendahuluan sampai kegiatan akhir pembelajaran. Dilihat dari banyak kemunculan indikator literasi sains, profil literasi sains yang paling banyak muncul terdapat pada indikator menjelaskan fenomena secara ilmiah dan paling sedikit menginterpretasikan data dan bukti secara ilmiah.

5.2 Implikasi

- a. Melalui implementasi desain pembelajaran berbasis masalah berorientasi *green chemistry* pada topik baterai ion litium dapat membuka wawasan guru mengenai keadaan lingkungan sekarang yang harus di ajarkan dengan menyisipkan prinsip *green chemistry* didalamnya dan memulai pembelajaran dari fenomena dikehidupan yang nantinya konsep konsep kimia termuat dalam satu konteks. Dan tidak menutup kemungkinan pembelajaran menjadi lebih menarik melibatkan peserta didik menyajikan hasil karya seperti poster dari pembelajaran yang telah dilakukan sehingga konsep kimia yang sebelumnya dianggap “abstrak” dan membosankan karena belajar konsep-

konsep dulu dapat dikontektualisasikan menjadi lebih mudah, menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik.

- b. Melalui implementasi desain pembelajaran berbasis masalah berorientasi *green chemistry* pada topik baterai ion litium, guru dapat memfasilitasi peserta didik dalam memunculkan literasi sains peserta didik dan pemahaman peserta didik serta kreativitas peserta didik karena peserta didik dilibatkan dalam proses pembelajaran yang lebih dalam sehingga mendapatkan pembelajaran yang bermakna.

5.3 Rekomendasi

1. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan desain pembelajaran berbasis masalah berorientasi *green chemistry* dengan prinsip yang lebih banyak dan dapat memunculkan aktivitas literasi sains peserta didik dalam proses pembelajaran pada topik maupun konteks lainnya
2. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan desain pembelajaran berbasis masalah berorientasi *green chemistry* berikutnya yang dapat memunculkan literasi sains siswa lebih banyak lagi dalam proses pembelajaran.
3. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan desain pembelajaran berbasis masalah berorientasi *green chemistry* dengan subjek penelitian yang lebih luas.