

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dibuat sebuah kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *kamishibai* berpengaruh positif terhadap karakter *ecological citizenship* kelas XI SMP Negeri 10 Kota Bandung dibandingkan dengan menggunakan metode *storytelling* yang dirincikan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pada hasil penelitian, sebelum dilakukan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol indikator karakter *ecological citizenship* pada peserta didik yang paling tinggi adalah pada indikator pengetahuan, sikap, dan peduli lingkungan. Sedangkan indikator yang paling rendah berada pada indikator partisipasi, keterampilan, tanggung jawab, dan keberlanjutan. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik memiliki partisipasi, keterampilan, tanggung jawab dan akan menerapkannya secara keberlanjutan sesuai dengan pengetahuan dan sikap yang peserta didik miliki meskipun masih dalam skala yang rendah.
2. Setelah dilakukan perlakuan yang berbeda pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka dilakukan pengujian yang kedua (posttest) dengan instrumen yang sama seperti sebelumnya. Maka diperoleh hasil bahwa terdapat kenaikan nilai rata-rata hasil belajar bila dibandingkan dengan hasil pengujian sebelumnya.
3. Berdasarkan hasil posttest, menunjukkan bahwa indikator karakter *ecological citizenship* yang paling tinggi yaitu pada pengetahuan, sikap, peduli, dan partisipasi lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelas setelah diberikan perlakuan yang berbeda menunjukkan hasil yang sama meski dengan efektivitas/nilai signifikansi yang berbeda. Selanjutnya dari hasil penelitian, indikator karakter *ecological citizenship* yang rendah dari peserta didik adalah indikator bertanggung jawab, keberlanjutan dan keterampilan.
4. Berdasarkan hasil penelitian, tidak dapat perbedaan rerata yang signifikan hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
5. Berdasarkan tabel hasil uji-t, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *kamishibai* dalam pembelajaran IPS terhadap pengembangan karakter *ecological citizenship* peserta didik.

6. Berdasarkan hasil perhitungan rerata N-Gain *score* kelas eksperimen dan kelas kontrol disimpulkan bahwa penggunaan metode *kamishibai* lebih efektif dibandingkan metode belajar *storytelling* terhadap hasil belajar peserta didik dalam karakter *ecological citizenship* dalam pembelajaran IPS pada kelas IX di SMP Negeri 10 Bandung.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi antara lain:

1. Guru dapat menggunakan metode *kamishibai* pada pembelajaran IPS kelas IX SMP yang bertujuan untuk mendorong dan menarik peserta didik untuk mengembangkan karakter *ecological citizenship* dalam pembelajaran IPS. Dengan demikian, peserta didik akan memiliki pengetahuan, sikap, peduli, partisipasi, serta keterampilan lingkungan. Serta selalu bertanggung jawab menjaga lingkungan secara berkelanjutan.
2. Peserta didik dapat menerapkan metode pembelajaran *kamishibai* dalam upaya untuk memiliki karakter *ecological citizenship* yang disampaikan, terutama dalam pembelajaran IPS pada materi yang berkaitan dengan lingkungan hidup.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan rekomendasi dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini, maka rekomendasi yang dapat disampaikan adalah:

1. Guru

Berdasarkan hasil penelitian, indikator karakter *ecological citizenship* yang masih rendah adalah bertanggung jawab, keberlanjutan dan keterampilan. Oleh sebab itu diharapkan adanya pengaplikasian topik bertemakan lingkungan hidup dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan metode *kamishibai*. Karena berdasarkan hasil penelitian, metode *kamishibai* cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran IPS yang memuat tema atau topik-topik yang bertujuan untuk menumbuhkembangkan karakter *ecological citizenship*.

2. Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan peserta didik dapat menerapkan karakter *ecological citizenship* yang didapatkan dari hasil pembelajaran di kelas dalam kehidupannya sehari-hari. Khususnya dapat membagikan pengetahuannya kepada orang-orang terdekat.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS sebagai upaya untuk pengembangan karakter *ecological citizenship* di sekolah. Diharapkan peneliti selanjutnya melakukan penelitian dengan menggunakan metode yang lain untuk dapat dibandingkan agar diperoleh metode yang betul-betul efektif dan dapat direkomendasikan dalam rangka pengembangan karakter *ecological citizenship* terutama dalam pembelajaran IPS. Kemudian, peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dan observasi yang maksimal dalam jangka waktu tertentu sehingga memperoleh hasil yang diharapkan.