

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Science, Technology and Society (STS)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jambo Reuhat UPTD Darul Aman Kabupaten Aceh Timur Provinsi Aceh)”.

Sistematika penulisan tesis ini disajikan dalam lima bab, yang terdiri dari bab I pendahuluan, berisi tentang; latar belakang masalah, perumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi, hipotesis, definisi operasional dan paradigma penelitian. Bab II membahas kajian pustaka yang berisi tentang; model pembelajaran STS pada mata pelajaran IPS, teori pendidikan IPS di sekolah dasar, kemampuan berpikir kritis, kemampuan memecahkan masalah sosial. Bab III metodologi penelitian, berisi tentang; metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, teknik pengolahan data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang; analisis data, pembahasan, dan bab V simpulan dan saran.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi kualitas isi, temuan maupun dari segi teknik penulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari segenap pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Juli 2011  
Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tinggi kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed., sebagai pembimbing I, Pembimbing Akademik, dan dosen Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. Nana Supriatna M. Ed., sebagai pembimbing II dan dosen Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan selama penulis menempuh studi dan dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M.A., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah banyak memberikan kemudahan.
4. Semua dosen dan asisten beserta staf di Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan wawasan kepada penulis, sehingga menjadi bekal yang sangat berharga.

5. Rektor Universitas Almuslim Peusangan Bireun beserta staff, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama ini.
6. Kepala sekolah, guru kelas IVa dan guru kelas IVb SDN Jambo Reuhat UPTD Darul Aman Kab. Aceh Timur, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua rekan-rekan dan sahabat, rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Dasar, khususnya; Tim 18 Aceh dosen Universitas Al-Muslim Bireuen, rekan-rekan konsentrasi IPS 09' dan klub SAGENA Archery Aceh.
8. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Safwan, A. Ma. dan ibunda Tazminar, A. Ma. Pd., kakanda Iwan Zuhri, Wan Arami, S. Pd., Rahmawan, dan adik-adikku tersayang, Rizqan dan Iwan Sabri, saudara-saudara penulis yang lain serta Ira Malasari, S. Pd. dan keluarga yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan berdoa untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.
9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sapa, terima kasih atas bantuannya.

Semoga amal baik Bapak, Ibu, rekan-rekan, dan keluarga yang telah diberikan demi kelancaran penulisan tesis ini, menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT, amin.

Bandung, Juli 2011

Penulis

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Science, Technology and Society (STS)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jambo Reuhat UPTD Darul Aman Kabupaten Aceh Timur Provinsi Aceh)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2011  
yang membuat pernyataan,

**Ahmad**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	14
F. Variabel dan Definisi Operasional .....	15
G. Metode Penelitian .....	17
H. Lokasi dan Sampel Penelitian .....	17
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran STS Pada Mata Pelajaran IPS .....	18
1. Model Pembelajaran STS .....	19
2. STS dalam Pengajaran IPS Sekolah Dasar .....	27
3. Langkah-langkah Penerapan Model STS dalam Pengajaran IPS .....	33
B. Pendidikan IPS di Sekolah Dasar .....	42
1. Pengertian dan Tujuan IPS .....	42
2. Dimensi Pendidikan IPS .....	46
C. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD .....	48
D. Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial .....	55
E. Teori Belajar yang Mendukung .....	65
F. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah melalui Model Pembelajaran STS pada pelajaran IPS SD ..	72
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	74

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	76
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	78
C. Prosedur Penelitian.....	79
D. Alat tes dan Instrumen Penelitian.....	85
E. Pengembangan Bahan Ajar.. ..	93
F. Teknik Pengumpulan Data.....	94
G. Teknik Analisis Data.....	95

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	107
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Model STS.....	108
2. Aktivitas Guru dan Siswa selama Proses Pembelajaran .....	122
3. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Model STS.....	124
4. Tanggapan Guru Terhadap Model STS .....	126
5. Deskripsi Kemunculan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Siswa pada Kelas Eksperimen .....	128
6. Kemampuan Berpikir Kritis.....	135
7. Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	146
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	158
1. Deskripsi Proses Pembelajaran Model STS.....	159
2. Tanggapan Siswa terhadap Proses Pembelajaran Model STS.....	155
3. Tanggapan Guru terhadap Pembelajaran Model STS.....	166
4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Model STS .....	167
5. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Pada Pembelajaran Model STS.....	176

### **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan .....	184
B. Rekomendasi .....	186

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>188</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>193</b>
Lampiran A. Alat Pengumpul Data.....	193
Lampiran B. Data Penelitian .....	266



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Paradigma Penelitian .....	15
2.1 Hubungan STS dengan <i>social studies</i> .....	24
2.2 Langkah-langkah Implementasi Model STS.....	41
3.1 Alur Penelitian .....	84
4.1 Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	138
4.2 Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	142
4.3 Uji <i>Independent Samples Test N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	146
4.4 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial .....	150
4.5 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial .....	154
4.6 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial .....	158
4.7 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol pada Pengukuran ( <i>pretest-posttest</i> ).....	174
4.8 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pengukuran ( <i>pretest-posttest</i> ).....	183

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Perbedaan Model Pembelajaran STS dengan Model Pembelajaran Tradisional.....	25
2.2 Tabel Indikator Berpikir Kritis. ....	53
2.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah .....	64
3.1 Desain Penelitian .....	77
3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	86
3.3 Indikator dan Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	86
3.4 Kategori Validitas Butir Soal .....	88
3.5 Rekapitulasi Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	89
3.5 Kategori Reliabilitas Tes .....	91
3.6 Indikator Pemecahan Masalah .....	92
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	94
3.8 Kategori Validitas Butir Soal.....	94
3.9 Kategori Reabilitas Tes.....	97
3.10 Kriteria Indeks Kesukaran.....	98
3.11 Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	99
3.12 Kategori Daya Pembeda .....	101
3.13 Daya Pembeda Butir Soal .....	101
3.14 Katagori Tingkat <i>Gain</i> yang dinormalisasi .....	103
4.1 Data Observasi pada Tiap Pertemuan.....	123
4.2 Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran STS .....	124
4.3 Uji Normalitas <i>pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	136
4.4 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	137
4.5 Uji <i>Independent Samples Test Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis...	138
4.6 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	140
4.7 Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	140
4.8 Uji <i>Independent Samples Test Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .	141
4.9 Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	143



4.10 Uji-Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	144
4.11 Uji Beda Rata-rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	145
4.12 Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	147
4.13 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	148
4.14 Uji Beda Rata-rata skor <i>Pretest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	149
4.15 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	151
4.16 Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	152
4.17 Uji Beda Rata-rata skor <i>Posttest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	154
4.18 Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	155
4.19 Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	156
4.20 Uji Beda Rata-rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa.....	157

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran STS.....	193
Lampiran A2 Lembar Kerja Siswa .....	211
Lampiran A3 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	230
Lampiran A5 Pedoman Penskoran Kemampuan Memecahkan Masalah .....	239
Lampiran A6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	240
Lampiran A7 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial.....	245
Lampiran B1 Angket Tanggapan Siswa.....	251
Lampiran B2 Pedoman Wawancara dengan Guru .....	255
Lampiran B3 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	260
Lampiran C1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	263
Lampiran C2 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	126
Lampiran C3 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal .....	265
Lampiran D1 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	266
Lampiran D2 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	268
Lampiran D3 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> Pemecahan Masalah .....	270
Lampiran D4 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah .....	272
Lampiran D5 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	274

Lampiran D6	Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i>	
	Pemecahan Masalah .....	276
Lampiran E1	Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
	Kemampuan Berpikir Kritis .....	278
Lampiran E2	Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan	
	Memecahkan Masalah .....	279
Lampiran E3	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan	
	Berpikir Kritis dan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	280
Lampiran E4	Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	282
Lampiran E5	Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan	
	Masalah Sosial Siswa .....	283
Lampiran E6	Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep IPS dan	
	Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial Siswa .....	284
Lampiran E7	Uji Beda Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir	
	Kritis.....	285
Lampiran E8	Uji Beda Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah.....	288
Lampiran E9	Uji Beda <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis dengan	
	<i>Mann Whitney</i> .....	289
Lampiran E10	Uji Beda <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah .....	290