

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. SIMPULAN**

##### **5.1.1. kondisi objektifitas SD Alam Sukahaji**

Sekolah Alam sukahaji dilatar belakangi dengan sebuah pendidikan yang niscaya akan dijalankan oleh setiap manusia, dengan terdidik maka akan dapat menjalani ibadah dengan baik dan sempurna. Sekolah alam yang berproses berbeda dengan sekolah umumnya dengan menguatkan pembinaan akhlak dengan menyatukan potensi alam lokal dilingkungan sekolah.

Sekolah alam sukahaji di dirikan pada tahun 2016 yang beralokasikan di komplek Wahana Edukasi Sukahaji Waterboom jln sukahaji kecamatan cihaurbeuti kabupaten ciamis provinsi jawa barat dibawah naungan yayasan Fitrah Alam Madani yang beralokasikan di daerah cilacap, yaitu sekolah alam yang sudah legal dan terakreditasi dari dinas pendidikan.

kemudian memiliki tujuan dengan “back to nature”, visi “mewujudkan sekolah alam sukahaji yang berakhlak, berkarakter, bersinergi, dengan alam dan berilmu (beraksi) untuk menjadi kholifah fil ardi”.

##### **5.1.2. persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran**

Dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran pengembangan karakter peduli lingkungan dilakukan mempersiapkan sarana pra-sarana, alat dan bahan, lembar kerja peserta didik dan taurat tauladan atau memberikan contoh yang baik, yaitu tempat pelaksanaan pembelajaran, peralatan yang akan digunakan praktek pembelajaran, absensi sahabat alam, langkah-langkah pengerjaan praktek dari penjelasan yang sudah disampaikan, dan memberikan contoh baik dihadapan sahabat alam.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pengembangan karakter peduli lingkungan dilaksanakan dengan cara pertama memberikan suri tauladan yaitu fasilitator mengajak sahabat alam untuk melihat-lihat lingkungan sekolah kemudian mengajak untuk membersihkan tempat yang sekiranya kurang bersih. kedua pelaksanaan pemanfaatan sampah organik dan non organik yaitu sahabat

alam membuat “Ecobreak” dengan membawa sampah plastik dan botol dari rumah. Ketiga, pelaksanaan pemanfaatan sampah organik dan non organik untuk dijadikan bahan manfaat dengan dibuatkan “Bank Sampah”. Keempat, pelaksanaan Edufarm, sahabat alam mulai diajak cara merawat tanaman atau pendidikan pertanian upaya untuk memahami sebab dan akibat dari hal tersebut.

Dalam evaluasi pembelajaran pengembangan karakter peduli lingkungan dengan cara fasilitator memperhatikan kesadaran karakter peduli lingkungan sahabat alam selama kegiatan pembelajaran serta memperhatikan ucapa-ucapan sahabat alam akan peduli terhadap lingkungan.

### **5.1.3. Kendala dan solusi pembelajaran**

Dalam kendala yang terjadi terhadap pengembangan katakter peduli lingkungan dalam pembeajaran di SD Alam Sukahaji terdapat karakter peserta didik terkadang lupa akan tugas, kurang semangat dalam kegiatan pembelajaran, tempat penampungan sampah untuk proses pemamnfataan limbah sampah, Keterbatasan pengelola sekolah dalam mengenalkan (promosi) SD Alam Sukahaji kepada masyarakat. Oleh sebab itu, rendahnya jumlah peserta didik di SD Alam Sukahaji, Keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam pengelolaan sekolah SD Alam Sukahaji dan keterbatasan kemampuan tenaga pendidik.

Dalam solusi terhadap hambatan yang terjadi terhadap pengembangan karakter peduli lingkungan dalam pembeajaran di SD Alam Sukahaji dilakukan dengan cara memberikan motivasi, mengingatkan serta kerjasama dengan orang tua, dan bekerjasama dengan Wahana Edukasi Waterboom Sukahaji, Memaksimalkan dana promosi yang dianggarkan oleh pihak SD Alam Sukahaji dan bekerjasama dengan wahana waterboom sukahaji berupa pemberian browsur ke pengunjung, Merencanakan kegiatan-kegiatan peningkatan kompetensi guru dan pengelola SD Alam Sukahaji dengan mengadakan workshop, seminar, dan pelatihan-pelatihan dan Merencanakan kegiatan-kegiatan peningkatan kompetensi guru SD Alam Sukahaji dengan mengadakan workshop, seminar, dan pelatihan-pelatihan.

## **5.2. REKOMENDASI**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi yang ditujukan untuk peneliti selanjutnya dan SD alam sukahaji :

### **5.2.1. Untuk SD Alam Sukahaji**

Tenaga pendidik atau fasilitator SD Alam Sukahaji dapat menggunakan penelitian ini sebagai salah satu referensi dalam pengembangan karakter peduli lingkungan saat kegiatan pembelajaran dengan catatan-catatan berikut :

1. Fasilitator diharapkan agar terus berkarya untuk bisa menambah pemanfaatan limbah sampah organik dan non organik. Serta fasilitator terus memberikan suntikan motivasi kepada sahabat alam agar semakin termotivasi terhadap pemanfaatan limbah sampah serta menjunjung tinggi akan peduli lingkungan sekitar.
2. Untuk meningkatkan efektivitas perkembangan karakter peduli lingkungan meningkat, fasilitator perlu mengidentifikasi terlebih dahulu kebutuhan sahabat alam akan perkembangan karakter peduli lingkungan dengan pelaksanaan penanaman pohon atau penghijauan (Reboisasi).

### **5.2.2. Untuk Penelitian Selanjutnya**

Setelah melakukan penelitian ini, dan ditemukan beberapa kekurangan penelitian diharapkan dapat melengkapi oleh penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya, diharapkan mengkaji lebih dalam mengenai karakter peduli lingkungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyeva, E. (2016). An Overview of the National Curriculum Development Process for Azerbaijan. the Online Journal of New Horizons in Education. [Online]. Diakses dari [www.tojned.net](http://www.tojned.net)
- Al-Anwary M A .(2014). Strategi pembentukan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata mandiri. TA'DIB, Vol. XIX, No. 02, Edisi November 2014
- Anna Minawati, A dkk. (2019). *Penanaman Nilai-Nilai Sila Iii Pancasila melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar*. Vol. VI; No. I; 195-202.
- Daryanto & Darmiatun. (2013). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: Gava Media
- Dwi Anggia Y & Supriyanto.(2014).*Penanaman Dan Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Alam (Studi Kasus Di Smp Alam Ar-Ridho Semarang)*. Unnes Journal of Biology Education 3 (3) (2014) 338-344
- Harismi A. (2020).*belajar sambil bermain di sekolah alam*. [Online]. diakses dari <https://www.sehatq.com/artikel/belajar-sambil-bermain-di-sekolah-alam-ini-manfaatnya>
- Helvana N & Hidayat S .(2020). *Permainan tradisional untuk menumbuhkan karakter anak*. JURNAL PEDADIKTIKA. Vol. 7, No. 2 (2020) 253-260
- Kemdiknas. 2012. Pedoman Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Dirjen Pembinaan PAUD Kemdiknas
- Kemdiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010. Bahan Pelatihan : Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Mebentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa. Jakarta: Pusat Kurikulum

- Landriany & Ellen. (2014). *Implementasi Kebijakan Adiwiyata Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 2, No. 1, Hlm. 82-88
- Maryati .(2007). *Sekolah Alam, Alternatif Pendidikan Sains Yang Membebaskan Dan Menyenangkan*. Jurdik Kimia, FMIPA, UNY
- Minawari A A., Suryana Y., & Elan. (2019). *Penanaman Nilai-Nilai pancasila melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk membangun karakter siswa sekolah dasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Vol. 6, No. 1 (2019) 195-202*
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. ( 1992 ). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. *Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Mulyana & Rachmat. (2009). *Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol. 6, No. 2, Hlm. 175-180.
- Moleong & Lexy J. ( 2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Najib M, dkk (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Gava Media
- Prima Adi Yudha Dkk. (2015). *Sekolah alam di dusun magersari tulungagung dengan konsep permakultur*. Universitas Brawijaya, Malang.
- Rashid, Y dkk. ( 2019). *Case Study Method: A Step by Step Guide for Business Researchers*. *International Journal of Qualitative Methods*, 1-13.
- Santyasa, I.W. (2008). *Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional. Universitas Pendidikan Ganesha. Disajikan dalam Pelatihan tentang Pembelajaran dan Asesmen Inovatif bagi Guru-guru Sekolah Menengah Kecamatan Nusa Penida tanggal 22-24 Agustus 2008 di Nusa Penida
- Subur. (2007). *Pendidikan Nilai: Telaah tentang Model Pembelajaran*. (Jurnal) STAIN Purwokerto

- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Supriatna, N. (2012). *Ecopedagogy dan Green Curriculum dalam pembelajaran sejarah dalam pendidikan sejarah untuk manusia dan kemanusiaan*. Jakarta: Bee Media
- Sukmadinata N A. (2012). *metode penelitian pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sunanik. (2018.) *Pembelajaran Berbasis Alam untuk Anak Usia Dini di TK Alam Al-Azhar Kutai Kartanegara* (Jurnal: IAIN Samarinda, 2018), 88
- Susapti P. (). *Pembelajaran Berbasis Alam*; 1-16
- Ural & Ayhan. (2009). "Good Elementary Education". *Journal of World Conference on Educational Sciences: New Trends and Issues in Educational Sciences*. [Online]. Diakses dari <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042809002262>.
- Wulansari Y, T. & Sugito. (2016). Pengembangan model pembelajaran berbasis alam untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*; Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (16 - 27)
- Zuchdi dkk. (2012). *Pendidikan Karakter, Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNY Press

