

**KAJIAN PERBANDINGAN PENDIDIKAN MORAL STUDI KASUS DI
SEKOLAH DASAR INDONESIA DAN SEKOLAH DASAR TIONGKOK
(Studi Kasus di SD Negeri 196 Sukarasa Kabupaten Bandung dan SD Nanbu
Kota Qingyuan)
TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pedagogik Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



oleh
Huang Mingjing
NIM 2010373

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**KAJIAN PERBANDINGAN PENDIDIKAN MORAL STUDI KASUS DI SEKOLAH
DASAR INDONESIA DAN SEKOLAH DASAR TIONGKOK**

oleh
Huang Mingjing

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam bidang Pedagogik pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program
Pascasarjana

© Huang Mingjing
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

HUANG MINGJING

KAJIAN PERBANDINGAN PENDIDIKAN MORAL STUDI KASUS DI SEKOLAH
DASAR INDONESIA DAN SEKOLAH DASAR TIONGKOK
(STUDI KASUS DI SD NEGERI 196 SUKARASA KABUPATEN BANDUNG DAN SD
NANBU KOTA QINGYUAN)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Juntika, M.Pd

NIP. 196205221986032003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pedagogik



Dr. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa dipanjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kajian Perbandingan Pendidikan Moral Studi Kasus Di Sekolah Dasar Indonesia Dan Sekolah Dasar Tiongkok (Studi Kasus Di Sd Negeri 196 Sukarasa Kabupaten Bandung Dan Sd Nanbu Kota Qingyuan)”** pada waktu yang tepat.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pedagogik pada Prodi Pedagogik di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis sangat mengharapkan kritik serta saran membangun untuk perbaikan pada tesis ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

Bandung, September 2022

Penulis

Huang Mingjing

ABSTRAK

Dengan terus berkembangnya integrasi ekonomi dunia dan interaksi manusia, globalisasi telah menjadi tren yang tak terhindarkan yang dihadapi manusia saat ini. Dalam proses ini, berbagai nilai moral terus menyatu dan berkonflik, ditambah dengan pesatnya perkembangan masyarakat dan ketertinggalan yang nyata dari nilai-nilai moral tradisional, yang melemahkan kesadaran moral masyarakat dan menghasilkan fenomena “kekurangan moral” dalam masyarakat. Tiongkok dan Indonesia sebagai dua negara penting di kancah dunia, sehingga sangat penting mempelajari pendidikan moral sekolah dasar di Tiongkok dan Indonesia. Tesis ini mengkaji persamaan dan perbedaan pendidikan moral sekolah dasar antara Tiongkok dan Indonesia ditinjau dari tujuan dan isi pendidikan moral di Tiongkok dan Indonesia. Dengan mengkaji pendidikan moral sekolah dasar antara kedua negara, belajar dari kekuatan satu sama lain, sehingga membuat pendidikan moral kedua negara menjadi lebih sempurna.

Kata Kunci: pendidikan moral, sekolah dasar, Indonesia, Tiongkok, perbandingan

ABSTRACT

With the continuous development of world economic integration and human interaction, globalization has become an inevitable trend facing humanity today. In this process, various moral values continue to merge and conflict, coupled with the rapid development of society and the obvious backwardness of traditional moral values, which weakens people's moral consciousness and produces the phenomenon of "moral deficiency" in society. China and Indonesia are two important countries on the world stage, so it is very important to study elementary school moral education in China and Indonesia. This thesis examines the similarities and differences in elementary school moral education between China and Indonesia in terms of the aims and content of moral education in China and Indonesia. By studying the moral education of primary schools between the two countries, learning from each other's strengths, thus making the moral education of the two countries more perfect.

Key Words: moral education, elementary school, Indonesia, China, comparison

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| LEMBAR PENGESAHAN | 1 |
| LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME..... | 3 |
| KATA PENGANTAR | 4 |
| Abstrak..... | 5 |
| Daftar Isi | 7 |
| BAB 1 Pendahuluan..... | 10 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 10 |
| 1.2 Batasan dan Rumusan Masalah..... | 16 |
| 1.2.1 Batasan Masalah | 16 |
| 1.2.2 Rumusan Masalah..... | 17 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 18 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 19 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 19 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 20 |
| BAB 2 Landasan Teori | 21 |
| 2.1 Kajian Teori | 21 |
| 2.2 Kajian Pedagogik tentang Moral | 34 |
| 2.3 Penelitian Lalu yang Revelan | 36 |
| 2.4 Kerangka Pikir Penelitian | 39 |
| BAB 3 Metode Penelitian | 41 |
| 3.1 Metodologi Penelitian | 41 |
| 3.1.1 Desain Penelitian | 41 |

| | |
|---|-----|
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian | 43 |
| 3.2.1 Partisipan Penelitian | 43 |
| 3.2.2 Manfaat Praktis..... | 44 |
| 3.3 Pengumpulan Data | 45 |
| 3.3.1 Tehnik dan Instrumen Penelitian | 43 |
| 1) Wawancara..... | 43 |
| 2) Pengamatan atau observasi | 45 |
| 3) Dokumentasi | 47 |
| 3.3.2 Tahapan Penelitian | 50 |
| 3.4 Analisis Data..... | 52 |
| 3.4.1 Validitas Data | 52 |
| 3.4.2 Analisis Data | 54 |
| 3.5 Jadwal Penelitian | 56 |
| BAB 4 Perbandingan Pendidikan Moral antar Sekolah Dasar Tiongkok dan Indonesia..... | 57 |
| 4.1 Tujuan Pendidikan Moral antar Sekolah Dasar Tiongkok dan Indonesia..... | 57 |
| 4.1.1 Tujuan Pendidikan Moral Sekolah Dasar Tiongkok..... | 58 |
| 4.1.2 Tujuan Pendidikan Moral Sekolah Dasar Indonesia | 62 |
| 4.2 Konten Pendidikan Moral di Sekolah Dasar antara Tiongkok dan Indonesia | 68 |
| 4.2.1 Konten Pendidikan Moral Sekolah Dasar Tiongkok..... | 69 |
| 4.2.2 Konten Pendidikan Moral Sekolah Dasar Indonesia | 73 |
| 4.3 Kurikulum Pendidikan Moral antar Sekolah Dasar Tiongkok dan Indonesia | 85 |
| 4.3.1 Kurikulum Pendidikan Moral Sekolah Dasar Tiongkok | 86 |
| 4.3.2 Kurikulum Pendidikan Moral Sekolah Dasar Indonesia | 95 |
| BAB 5 Perbandingan Pendidikan Moral antar Sekolah Dasar Tiongkok dan Indonesia..... | 107 |
| 5.1 Perbedaan Landasan Teori Dari Perspektif Filosofi Negara..... | 107 |

| | |
|--|-----|
| 5.2 Landasan Teori Dalam Pendidikan Moral Indonesia | 120 |
| 5.3 Teori pendidikan moral tradisional Tiongkok..... | 122 |
| 5.4 Persamaan dan perbedaan pendidikan teori moral di Indonesia dan Tiongkok | 127 |
| 5.5 Faktor Utama yang Mempengaruhi Pendidikan Moral pada Sekolah Dasar di Tiongkok dan Indonesia | 131 |
| BAB 6 Kesimpulan | 139 |
| Referensi | 146 |

Referensi

Ainun Hasanah. (2015). Urgensi Pendidikan Moral dan Akhlak, Volume 8 (Nomor 1). Diakses dari <http://jurnal.instika.ac.id/index.php/AnilIslam/article/download/33/17/>.

Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Creswell, Jhon. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

蔡昌卓. 东盟教育[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2009.

Djollong, Andi Fitriani. (2014). *Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Istiqra', 2 (1), hlm. 86-100.

Deng Xiaomang. (2018). *Kant on Moral Education*. Journal of Baoding University.

Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Undang-undang Republik

Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.

冯增俊,卢晓中. 战后东盟教育研究[M]. 南昌: 江西教育出版社, 1996.

葛宇宁. (2021). 康德道德教育思想探析. [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版). 2022, 23(1): 31-36. DOI: 10.16698/j.hpu(social sciences).1673-9779.2022.01.005

黄焕元. 印尼教育[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1989.07

黄俊霖. 印度尼西亚品德教育研究. 广西师范大学. 2016

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: 2003.

Drs. Muchron AR., M. Pd. & Dr. Samsuri, M. Ag. (2013). *Dasar-dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

李晗龙. 中、欧青年道德教育比较研究. 哈尔滨理工大学. 2015

李红文. 新时代美德教育的困境与重建. 长沙: 湖南中医药大学. 2021

李佳睿. 康德道德哲学思想探析. 产业与科技论坛. 2021

- Mudyhardjo, Redja. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 潘懋元. 东南亚教育[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1988.
- 潘仲元著. 印度尼西亚瑰宝[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2007.
- Rukiyati. (2017). *Pendidikan Moral Di Sekolah*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 熊龙, 苏锐. 试析马克思道德观的来源、内涵和价值, 保定学院学报, 2018.
- 张康之. 试论道德的来源及其实现. 南京工业大学学报. 2017.12.
- Satria Dijaya. 中国与印尼中小学课程改革的比较分析. *The Modern Education Journal*. 2017.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: eksploratif, Enterpretatif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi & Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 张芷晨. 印尼中小学课程设置情况分析及其启示. *China Academic Journal Electronic Publishing House*. 2020.
- 王天健& 李政涛. 中国特色教育学理论体系. 历史回眸与当代审视. *Journal of Northwest Normal University (Social Sciences)*. 2022.06
- 吴黛舒. 影响教育价值取向的因素分析. 齐鲁学刊. 2002.
- 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国义务教育道德与法治 (2022年版). 2022.
- 张家雯. (2020). 日本和新加坡中小学文化传统教育比较研究. 浙江师范大学.
- 赵永叶. 影响高校思想政治教育的因素及对策. 湖北函授大学学报. 2018.

