

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi saat ini semakin berkembang pesat dan menyeluruh. *Smartphone* sebagai salah satu alat komunikasi dan media untuk penggunaan internet telah hampir dimiliki oleh semua kalangan, mulai dari anak-anak hingga lanjut usia. Teknologi dapat diterapkan dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Oemar Hamalik (dalam Qumillaila : 2017) media dapat membantu meningkatkan efektivitas komunikasi antara guru dengan peserta didik. Oleh karena itu, peserta didik dapat memanfaatkan perkembangan teknologi dan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar.

Pada mata pelajaran bahasa Inggris, kemampuan mendengar dan menyimak (*listening*) adalah hal penting yang perlu diperhatikan karena makna dari suatu kata sangat dipengaruhi oleh cara pengucapan atau nada yang dilantunkan (Riyani & Sari : 2020). *Listening* merupakan kemampuan mendengarkan dan menyimak kata-kata dalam bahasa Inggris. *Listening* sering kali diabaikan, bahkan banyak siswa yang belum mengetahui pentingnya *listening* dalam bahasa Inggris. Hal ini membuat sebagian siswa masih membuat kesalahan dalam *listening* sehingga menyebabkan ketidaktepatan makna dari suatu kata yang diucapkan dan didengarkan.

Penggunaan media untuk optimalisasi pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai hal, baik itu berupa *visual*, *audio*, maupun *audiovisual*. Menurut Poerwadarminta (dalam Ma'arif : 2017) optimalisasi merupakan upaya peningkatan suatu program yang telah berlangsung. Optimalisasi pembelajaran adalah upaya untuk mengoptimalkan proses belajar agar lebih meningkat ke arah yang lebih baik. Berkembangnya teknologi melahirkan teknologi podcast yang banyak digemari pada masa kini. Menurut Philips (dalam Hutabarat : 2020) podcast adalah suatu file audio digital yang diunggah melalui platform online untuk dibagikan kepada para pendengarnya. Aplikasi yang paling dikenal di

Rizka Aulia Ramadhina, 2023

OPTIMALISASI KEMAMPUAN LISTENING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST DI SMA NEGERI 2 TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indonesia diantaranya yaitu spotify, noice, dan anchor. Aplikasi tersebut dapat diunduh melalui playstore maupun appstore.

Penggunaan podcast dapat digunakan sebagai optimalisasi pada bahan ajar atau modul pembelajaran yang digunakan oleh guru. Modul pembelajaran dirancang sesuai kebutuhan siswa untuk dapat belajar secara mandiri. Pada pembelajaran bahasa inggris, penggunaan modul pembelajaran, baik itu *e-modul* maupun modul cetak dapat membantu dalam pembelajaran *listening*. Untuk menunjang modul pembelajaran dapat digunakan media pembelajaran audio berupa *podcast* sebagai bentuk optimalisasi bagi siswa agar lebih dipahami dan dapat digunakan secara berulang-ulang. Penggunaan media podcast dan modul pembelajaran untuk pembelajaran *listening* dapat diterapkan secara bersamaan. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat membaca kata-kata atau susunan kalimat berbahasa inggris sekaligus mendengarkan cara membaca dan melafalkannya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wardiman (2021) dinyatakan bahwa penggunaan *podcast* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Selain berpengaruh pada hasil belajar siswa, penggunaan *podcast* juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh karena bersifat fleksibel dan mudah digunakan. Menurut Donnelly & Berge (dalam Hutabarat : 2020) menjelaskan bahwa podcast sangat bermanfaat dan banyak memberikan keuntungan yang menarik. *Podcast* dapat didengarkan secara fleksibel bahkan saat melakukan pekerjaan atau aktivitas yang lain secara multitasking, misalnya saat dalam perjalanan, saat memasak, saat bekerja, dan sebagainya. *Podcast* juga mudah diakses oleh siapapun terutama bagi kalangan remaja milenial. Penggunaan *podcast* dianggap efektif pada pembelajaran yang bersifat teoritis dan tidak terdapat unsur perhitungan dan rumus (Pratiwi,dkk : 2021).

Berdasarkan hasil observasi peneliti ke sekolah yaitu SMA Negeri 2 Tasikmalaya kepada salah satu guru pengajar Bahasa Inggris, pembelajaran bahasa inggris tidak pernah menggunakan metode *listening*. Hal tersebut karena adanya keterbatasan guru dalam membuat serta menggunakan media pembelajaran berbasis audio. Padahal kemampuan *listening* merupakan salah satu

unsur penting dalam belajar bahasa inggris. Media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa inggris yang biasa digunakan di SMA Negeri 2 Tasikmalaya membuat siswa menjadi jenuh dan kurang peka terhadap kegiatan menyimak dan mendengarkan kata atau kalimat pada bahasa inggris yang diucapkan. Hal ini membuat sebagian siswa masih membuat kesalahan dalam dan *listening*.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan membuat peneliti tertarik untuk mengatasi permasalahan tersebut, oleh karena penelitian ini diberi judul **“Optimalisasi Kemampuan *Listening* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Media *Podcast* di SMA Negeri 2 Tasikmalaya”**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perancangan *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris?
2. Bagaimana penerapan *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris?
3. Bagaimana pengaruh *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pengaruh penggunaan *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris.
2. Mengetahui keefektifan *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris
3. Mengetahui respon dari siswa terkait penggunaan *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa dan guru. Manfaat penelitian ini diantaranya :

1. Bagi guru, hasil dari penelitian ini yaitu *podcast* menjadi media pembelajaran untuk optimalisasi kemampuan *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris serta menunjang siswa untuk belajar lebih fokus dan mandiri.
2. Bagi siswa, proses pembelajaran dapat menjadi lebih variatif dan fleksibel sehingga dapat menunjang materi-materi pembelajaran yang dipelajari oleh siswa.

1.5 Hipotesis Penelitian

Berikut merupakan hipotesis dari penelitian :

1. Penggunaan *podcast* dan modul pembelajaran mampu mengoptimalkan kemampuan *listening* bahasa inggris.
2. *Podcast* dan modul pembelajaran merupakan media yang tepat untuk meningkatkan kemampuan *listening*.
3. Adanya penggunaan *podcast* dan modul pembelajaran menjadikan siswa memiliki variasi media pembelajaran yang fleksibel.

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi dibagi menjadi lima BAB yang penulisannya mengikuti sistematika penulisan skripsi. Sistematika skripsi digunakan sebagai pedoman penulisan agar penulisan lebih terarah. Struktur organisasi skripsi yang ditulis adalah sebagai berikut :

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah mengenai *podcast* dan modul pembelajaran terhadap optimalisasi pembelajaran *listening* pada mata pelajaran bahasa inggris. Rumusan masalah yang memuat pertanyaan-pertanyaan penelitian, tujuan dari penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi (sistematika penulisan).

Bab II berisi kajian pustaka yang berisi teori-teori pendukung penelitian berkenaan dengan *podcast*, media pembelajaran, modul pembelajaran dan optimalisasi pembelajaran.

Bab III berisi metode penelitian yang digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini digunakan Penelitian ini menggunakan metode. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Stephen Kemmis dan Mc Taggart. Selanjutnya pada bab ini dijelaskan pula mengenai metode penelitian, desain penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, prosedur penelitian, dan tahap pelaksanaan penelitian.

Bab IV berisi hasil dan pembahasan yang memuat gambaran umum penelitian, temuan-temuan yang diperoleh selama proses penelitian. Pada bab ini juga berisi uraian hasil penelitian dan pengolahan data yang diperoleh dari penelitian.

Bab V berisi kesimpulan, implikasi dan rekomendasi. Kesimpulan memuat simpulan dari penelitian, implikasi dan rekomendasi berisi saran terkait tindak lanjut dari penelitian bagi pembaca dan pengguna hasil penelitian untuk dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya.