

No. Daftar FPEB: 0694/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN
JURUSAN OTKP DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Mila Yunizhar Arifiana

1801568

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN
PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

MILA YUNIZHAR ARIFIANA
1801568

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 14 Desember 2022

Pembimbing



ace mb Lidayyia
12/12 2022

Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP.196008261987031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA


Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Desember 2022

Waktu : 08.00 s.d 15.30


Tempat : Ruang Rapat Dekan FPEB

Pembimbing : Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001



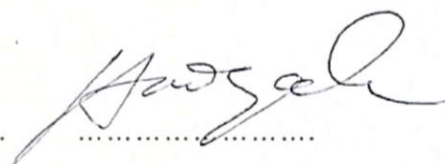
6/1-2023

Penguji : 1. Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003



10/1-2023

2. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP.197201272006042001



3. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
NIP.197406272001121001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, 12 Desember 2022
Yang membuat pernyataan



Mila Yunizhar Arifiana
1801568

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG

Oleh :

Mila Yunizhar Arifiana

1801568

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Budi Santoso, M.Si.

Penelitian ini dilakukan di SMK Pasundan 1 Bandung, permasalahan yang dikaji pada penelitian ini yaitu berkaitan dengan kurangnya minat belajar siswa kelas XI OTKP pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan di SMK Pasundan 1 Bandung. Pada penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel media pembelajaran *power point* dan variabel minat belajar. Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran efektivitas media pembelajaran *power point* dan gambaran tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung, selain itu tujuan penelitian ini juga untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap minat belajar siswa Kelas XI pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung.

Penelitian ini menggunakan metode *Explanatory Survey* dengan teknik pengumpulan data yaitu kuisioner dengan model Skala Likert. Data tersebut diperoleh dari responden dengan sampel sebanyak 106 orang siswa kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh menunjukkan bahwa gambaran efektivitas media pembelajaran *power point* berada pada kategori efektif. Sedangkan gambaran tingkat minat belajar siswa berada pada kategori tinggi. Selanjutnya untuk dapat membuktikan adanya pengaruh terhadap kedua variabel tersebut maka dilakukan uji hipotesis dengan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel media pembelajaran *power point* terhadap variabel minat belajar.

Kata Kunci : Media Pembelajaran *Power Point*, Minat Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF POWER POINT LEARNING MEDIA ON THE LEARNING INTEREST OF CLASS XI STUDENTS IN THE SUBJECT OF OTK PUBLIC RELATION AND PROTOCOL OTKP DEPARTMENT AT SMK PASUNDAN 1 BANDUNG

By:

Mila Yunizhar Arifiana

1801568

This research guided by:

Dr. Budi Santoso, M.Si.

This research took place at SMK Pasundan 1 Bandung, the problems studied in this study are related to the low learning interest of class XI OTKP students in the subject OTK Public Relation and Protocol at SMK Pasundan 1 Bandung. In this study, it consisted of 2 variables, namely the power point learning media variable and the learning interest variable. The purpose of conducting this research is to describe the effectiveness of power point learning media and describe the level of student interest in the OTK Public Relation and Protocol Class XI OTKP at SMK Pasundan 1 Bandung, besides that the purpose of this study is also to determine the effect of power learning media point on the learning interest of Class XI students in the subject OTK Public Relation and Protocol OTKP Department at SMK Pasundan 1 Bandung.

This study used the Explanatory Survey method with data collection techniques, namely questionnaires with the Likert Scale model. Data were obtained from respondents with a sample of 106 students of class XI OTKP SMK Pasundan 1 Bandung.

Based on the results of processing the data obtained, it shows that the picture of the effectiveness of power point learning media is in the effective category. While the description of the level of student interest in learning is in the high category. Furthermore, to be able to prove that there is an influence on these two variables, a hypothesis test was carried out with the result that there was a positive and significant influence between the power point learning media variable on the learning interest variable.

Keywords: *Power Point Learning Media, Interest in Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. karena berkat rahmat dan karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung”**.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, baik dari segi isi maupun dari segi bahasa, karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Bandung, 05 Desember 2022

Penulis,



Mila Yunizhar Arifiana

NIM. 1801568

UCAPAN TERIMAKASIH

Berbagai hambatan dan kesulitan penulis temukan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bimbingan serta petunjuk, juga bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu sangatlah tepat pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

Terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Indonesia, beserta keluarga besar civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan kesempatan penulis dalam mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana.

Kepada Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang memberikan kesempatan penulis dalam mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.

Terima kasih Penulis sampaikan kepada Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Prgram Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan kesempatan berkonsultasi, bimbingan, nasehat dan mengarahkan penulis agar dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Terima kasih Penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, atas ilmu dan arahan selama penulis mengikuti studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.

Terima kasih kepada seluruh staf akademik Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis selaku pihak yang membantu penulis dalam administrasi akademik.

Kepada Bapak Fikri Rahadian, S.Pd., M.M. selaku Kepala sekolah SMK Pasundan 1 Bandung, Ibu Istafiani Ambarwati, S.Ag. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Ibu Dini Dwiyani, S.Pd. selaku Ketua Program

Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran beserta seluruh guru-guru dan staf di SMK Pasundan 1 Bandung. Yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Pasundan 1 Bandung.

Terima kasih kepada Seluruh Siswa Kelas XI Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Pasundan 1 Bandung Tahun ajaran 2021/2022 atas kesediannya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Terima kasih kepada keluarga tercinta, kedua orang tua saya Bapak Endang Kardi dan Almh. Ibu Siti Yuningsih yang telah memberikan kasih sayang, membesarkan dengan baik dan mendoakan saya. Dan terima kasih kepada kakak saya tersayang Risma Eka Puspita dan Syahiddin Taufik yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada (Ai, Putri Winda, Selly, Risani) telah menjadi sahabat terbaik yang selalu menemani dan kebersamai serta memberikan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan terima kasih kepada sahabat SMA terdekat yang selalu menemani hingga saat ini, memberikan dukungan dan semangatnya kepada penulis.

Terima kasih kepada teman-teman di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2018 kelas B yang telah bersama-sama selama 4 tahun baik suka maupun duka.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Seluruh amal baik tersebut sangatlah besar artinya bagi penulis dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin

Bandung, 05 Desember 2022
Penulis,



Mila Yunizhar Arifiana
NIM. 1801568

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Dan Pembatasan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	10
2.1. Kajian Pustaka.....	10
2.1.1. Konsep Belajar	10
2.1.2. Konsep Media Pembelajaran Power Point	14
2.1.3. Konsep Minat Belajar	22
2.1.4. Pengaruh <i>Power Point</i> Terhadap Minat Belajar	28
2.1.5. Penelitian Terdahulu	29
2.2. Kerangka Pemikiran.....	41
2.3. Hipotesis.....	46
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	48
3.1 Objek Penelitian	48
3.2 Desain Penelitian.....	48

3.2.1.	Metode Penelitian.....	48
3.2.2.	Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	49
3.2.3.	Sumber Data.....	57
3.2.4.	Populasi Dan Sampel Penelitian	58
3.2.5.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	60
3.2.6.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	62
3.2.7.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	68
3.2.8.	Teknik Analisis Data.....	72
3.2.9.	Pengujian Hipotesis.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		79
4.1.	Hasil Penelitian	79
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian	79
4.1.2.	Deskripsi Variabel Penelitian.....	80
4.1.3.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	91
4.1.4.	Pengujian Hipotesis.....	94
4.2	Pembahasan Penelitian.....	96
4.2.1.	Analisis Variabel Media Pembelajaran <i>Power Point</i> (X).....	96
4.2.2.	Analisis Variabel Minat Belajar Siswa (Y).....	97
4.2.3.	Analisis Pengaruh Media Pembelajaran <i>Power point</i> terhadap Minat Belajar Siswa	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		101
5.1.	Kesimpulan	101
5.2.	Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN.....		108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	45
Gambar 2.2 Hubungan Kausalitas.....	46
Gambar 4.1 Rekapitulasi Responden Terhadap Variabel Media Pembelajaran Power Point (X).....	81
Gambar 4.2 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketepatan	82
Gambar 4.3 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kesesuaian	83
Gambar 4.4 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketersediaan Waktu	84
Gambar 4.5 Jawaban Responden Terhadap Indikator Interaktif.....	85
Gambar 4.6 Rekapitulasi Responden Terhadap Variabel Minat Belajar (Y).....	86
Gambar 4.7 Jawaban Responden Terhadap Indikator Suka/Senang.....	88
Gambar 4.8 Jawaban Responden Terhadap Indikator Perhatian	89
Gambar 4.9 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketertarikan.....	90
Gambar 4.10 Jawaban Responden Terhadap Indikator Aktivitas	91
Gambar 4.11 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Media Pembelajaran Power Point (X).....	97
Gambar 4.12 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Minat Belajar (Y).....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Rekapitulasi Nilai UAS Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Kelas XI.....	3
Tabel 1. 2 Rekapitulasi Ketidakhadiran Siswa Kelas XI Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan di SMK Pasundan 1 Bandung.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Operasional Variabel Media Pembelajaran Power point (X).....	50
Tabel 3.2 Operasional Variabel Minat Belajar Siswa (Y)	54
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Kelas XI OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung.....	58
Tabel 3.4 Rekapitulasi Sampel Penelitian.....	59
Tabel 3.5 Modifikasi Skor Kategori Skala Likert	61
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel X (Media Pembelajaran Power point)	64
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat belajar).....	64
Tabel 3.8 Jumlah Rekapitulasi Angket Uji Coba.....	65
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y.....	68
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Skoring Angket.....	73
Tabel 3.11 Skor Hasil Kuisisioner Menggunakan Skala Likert	74
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.1 Rekapitulasi Responden Terhadap Variabel Media Pembelajaran Power Point (X).....	80
Tabel 4.2 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketepatan	82
Tabel 4.3 Jawaban Responden Terhadap Indikator Kesesuaian	83
Tabel 4.4 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketersediaan Waktu.....	84
Tabel 4.5 Jawaban Responden Terhadap Indikator Interaktif	85

Tabel 4.6 Rekapitulasi Responden Terhadap Varabel Minat Belajar (Y)	86
Tabel 4.7 Jawaban Responden Terhadap Indikator Rasa Suka/Senang.....	87
Tabel 4.8 Jawaban Responden Terhadap Indikator Perhatian	88
Tabel 4.9 Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketertarikan	89
Tabel 4.10 Jawaban Responden Terhadap Indikator Aktivitas.....	90
Tabel 4.11 Hasil Normalitas Variabel Media Pembelajaran Power point (X) dan Minat Belajar Siswa (Y)	92
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Variabel Media Pembelajaran Power Point (X) Terhadap Minat Belajar Siswa (Y)	93
Tabel 4.13 Uji Linieritas Variabel Media Pembelajaran Power Point (X) Terhadap Minat Belajar Siswa (Y)	93
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Sederhana	95
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Variabel Media Pembelajaran Power Point (X) dan Variabel Minat Belajar Siswa (Y).....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif.....	109
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	117
Lampiran 3 Pengolahan Data.....	122
Lampiran 4 Riwayat Hidup.....	141

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Abror, A. R. (1993). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gie, T. L. (1995). *Cara Belajar Yang Efisien Jilid II*. Yogyakarta: Liberty.
- Kuriawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2016). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sadirman, A. S., & dkk. (2008). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H. A. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Schunk, D. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shalahuddin, M. (1990). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Media.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2006). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 1*. Sukabumi: CV Jejak.
- Suyitno, Y. (2017). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Suyono. (2015). *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Jurnal

- Abadi, A. P. (2020). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*.
- Anas, A. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 1 Pangkep. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar). (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*).
- Ardiansyah, D. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sub Tema Koperasi Kelas X IIS 4 di SMAN 16 Bandung). (*Doctoral dissertation, FKIP Unpas*).

- Cahyani, P. I. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ar-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018. *Skripsi*.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(2), 52-60.
- Elpira, N., & Ghufron, A. (2015). Pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap Minat dan hasil belajar ipa siswa kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1), 94-104.
- F.N, I. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. (R. Permana, Ed.). Kota Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkak Widyaaiswara*, 1(4), 104-117.
- Fitriyani, D., Tontowi, T., & Basri, M. (2017). Pengaruh media pembelajaran power point terhadap minat belajar sejarah siswa. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, 5(8).
- Lari, F. S. (2014). The impact of using PowerPoint presentations on students' learning and motivation in secondary schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1672-1677.
- Lutfiyanti, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat Belajar Siswa (Penelitian Survey terhadap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA/MA Se-Wilayah Kecamatan Singaparna Tahun Ajaran 2018/2019). *Skripsi*, 10-11.
- Mahananingtyas, E. (2018). Pendekatan Konstruktivis Sosial Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS Di SD Kelas IV. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 6(1), 34-44.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).
- Nirmawati, N., & Arief, T. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata

Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(1), 429-442.

Nurhanifah, N. (2020). Pengaruh Media Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa (Preekspirimen Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Pokok Bahasan Kerajaan Islam di Kelas X IIS 2 MAN 3 Kota Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020). *Skripsi*, 13-14.

Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1).

Rachmat, L., & Winata, H. (2019). Kompetensi profesional guru dan media pembelajaran powerpoint sebagai upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 38-48.

Rahayu, S., Harjono, A., & Gunawan, G. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 1(1).

Rismawati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran SNAKDER MISBOX (Snakes Ladders Mistery Box) Untuk Kelas I Sekolah Dasar. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik*), 11-12.

Rohmah, M., & Dongoran, F. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Bina Islam Mandiri Kersana. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 2(2), 165-168.

Sari, T. P. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar pada Subtema Pendapatan Nasional Kelas XI IPS 1 Di SMA Negeri 22 Bandung. (*Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*).

Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2).

Subakti, Y. (2010). Paradigma pembelajaran sejarah berbasis konstruktivisme. *Jurnal SPPS*, 24(1), 31-53.

- Subandriyo, S., & Nurkaidah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Slide Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Di SMP. *Sintesa: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1).
- Supit, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dan Minat Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Advent UNKLAB. *CogITo Smart Journal*, 7(2), 447-459.
- Syofian, S., Setiyaningsih, T., & Syamsiah, N. (2015). Otomatisasi metode penelitian skala likert berbasis web. *Prosiding Semnastek*.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82-92.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26-32.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

Peraturan Perundang-undangan

- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 Pasal 3.