

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Model pembelajaran *Experiential Learning* dengan menggunakan metode *Project Based Learning (PjBL)* merupakan model dan metode pembelajaran yang tepat diterapkan dalam materi pelajaran tentang perubahan iklim karena dalam kegiatan pembelajaran peserta didik akan secara langsung mengalami apa yang telah dipelajarinya. Pengetahuan tentang perubahan iklim dan pengalaman yang dialami secara langsung akan melahirkan keyakinan bahwa perubahan iklim ini benar-benar terjadi dan membawa dampak yang buruk dalam kehidupan baik untuk saat ini maupun di waktu yang akan datang. Proyek yang diberikan kepada peserta didik untuk dilakukan, secara tidak langsung mengajak peserta didik untuk melakukan tindakan nyata yang bermanfaat untuk mencegah terjadinya perubahan iklim. Materi tentang perubahan iklim merupakan isu penting yang harus disampaikan kepada peserta didik sejak dini dan menuntut peserta didik untuk tidak saja memperoleh pengetahuan tetapi juga melakukan tindakan nyata. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian ditemukan beberapa kesimpulan penting berdasarkan pertanyaan penelitian.

Pertama, pembelajaran menggunakan model *Experiential Learning* dengan metode *PjBL* dapat meningkatkan pengetahuan konseptual peserta didik terhadap perubahan iklim. Peningkatan pengetahuan peserta didik terhadap perubahan iklim dibuktikan lewat rata-rata skor Gain dan juga berdasarkan hasil uji beda rata-rata dari hasil *pretest* dan *posttest*. Salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya peningkatan pemahaman peserta didik yaitu diberikannya kesempatan kepada pihak jejaring yang berkompetensi untuk menyampaikan materi tentang perubahan iklim, Badai Siklon Tropis Seroja dan pengurangan Garis Pantai di Kota Kupang. Pemateri dari pihak jejaring menghadirkan pembelajaran dengan suasana yang berbeda dengan menampilkan sejumlah fakta yang membuat peserta didik mengetahui dan menyadari bahwa perubahan iklim ini benar terjadi. Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik menjadi semakin bermakna ketika peserta didik menemukan secara langsung fakta tentang perubahan iklim di lapangan,

dengan demikian pembelajaran dengan model *Experiential Learning* menjadikan peserta didik semakin memahami tentang perubahan iklim.

Kedua, pembelajaran dengan menggunakan model *Experiential Learning* dengan metode *PjBL* terbukti dapat meningkatkan keyakinan peserta didik terhadap perubahan iklim. Peningkatan keyakinan peserta didik terhadap perubahan iklim dapat dibuktikan lewat meningkatnya rata-rata skor gain. Keyakinan peserta didik tentang perubahan iklim ini terbentuk karena terdapat kesesuaian antara pengetahuan yang diperoleh dari pemateri dengan kenyataan di lapangan yang ditemui secara langsung oleh peserta didik. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh peserta didik di beberapa pesisir pantai menunjukkan bahwa pengurangan garis pantai yang terjadi karena meningkatnya permukaan air laut yang disebabkan oleh mencairnya es di kutub, dimana mencairnya es di kutub disebabkan oleh karena terjadinya pemanasan global. Fakta-fakta yang ditampilkan oleh BMKG kepada peserta didik beserta penjelasan tentang dampak dari perubahan iklim yang terjadi di belahan bumi yang lain membuat peserta didik semakin yakin bahwa perubahan iklim memang nyata dan sedang terjadi.

Ketiga, pembelajaran dengan menggunakan model *Experiential Learning* dengan metode *PjBL* terbukti memampukan peserta didik untuk melakukan tindakan nyata. Berdasarkan data hasil penelitian, nilai rata-rata skor gain keinginan peserta didik untuk melakukan tindakan nyata lebih besar dari nilai rata-rata skor gain untuk pengetahuan dan keyakinan. Peserta didik begitu antusias untuk melakukan tindakan nyata mencegah terjadinya pemanasan global ketika peserta didik diberikan tantangan untuk melakukan proyek yang berkaitan dengan kebiasaan untuk mencegah terjadinya pemanasan global lewat aktivitas yang dilakukan peserta didik setiap hari. Salah satu hal yang menarik bagi peserta didik adalah melakukan kampanye tentang perubahan iklim menggunakan semua data hasil observasi lewat media sosial yang dimiliki oleh peserta didik masing-masing. Tindakan yang dilakukan oleh peserta didik memberikan pengaruh positif kepada orang lain untuk melakukan tindakan nyata mencegah terjadinya pemanasan global. Model *Experiential Learning* dengan menggunakan metode *PjBL* dapat

meningkatkan keinginan peserta didik untuk melakukan tindakan nyata mencegah terjadinya pemanasan global.

Berdasarkan ketiga pokok hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* dengan metode *PjBL* dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap perubahan iklim. Pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami langsung materi yang dipelajari membuat peserta didik semakin yakin dengan perubahan iklim yang terjadi. Berdasarkan pengetahuan dan keyakinan yang dimiliki akhirnya memungkinkan peserta didik untuk melakukan tindakan nyata mencegah terjadinya pemanasan global.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan dampak langsung kepada peserta didik yaitu lewat model pembelajaran *Experiential Learning* dengan metode *PjBL* dapat meningkatkan pemahaman, keyakinan dan aksi nyata yang dilakukan oleh peserta didik untuk mencegah bumi dari pemanasan global. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menjadikan peserta didik menjadi pribadi yang aktif, bertanggungjawab, bekerja sama, memiliki empati terhadap lingkungan yang rusak akibat pemanasan global, kreatif dalam membuat konten kampanye.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Experiential Learning* membentuk kesadaran peserta didik terhadap perubahan iklim yang terjadi. Kesadaran peserta didik ini dinyatakan dalam bentuk proyek yang dikerjakan secara langsung selama 14 hari untuk mencegah terjadinya pemanasan global. Implikasi yang didapatkan dari proyek ini yaitu peserta didik memiliki pembiasaan baik yang dimulai dari lingkungan terdekat peserta didik. Hasil observasi dan proyek yang dilakukan oleh peserta didik akhirnya dipublikasikan di media sosial. Tindakan ini mengajarkan peserta didik menjadi bijak menggunakan media sosial dengan cara menyebarkan informasi yang bermanfaat dan mempengaruhi orang lain untuk mulai mencegah pemanasan global sejak saat ini.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari setiap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, ada beberapa rekomendasi yang diberikan berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *Experiential Learning* dengan metode *Project Based Learning (PjBL)*. Pertama, perubahan iklim merupakan sesuatu yang nyata terjadi dengan demikian peserta didik seharusnya diberikan kesempatan untuk mengalami langsung apa yang dipelajarinya. Berdasarkan pengalaman yang dialami secara langsung terhadap dampak dari perubahan iklim semakin menguatkan pengetahuan dan keyakinan peserta didik tentang perubahan iklim. Kedua, Kegiatan pembelajaran tentang perubahan iklim akan menjadi pembelajaran yang lebih aktual dan kontekstual ketika melibatkan pihak yang berkompetensi tentang perubahan iklim. Keterlibatan pihak BMKG akan memberikan informasi terkini tentang perubahan iklim yang sedang terjadi saat ini. Ketiga, peserta didik SMP kelas VII saat ini adalah anak-anak yang hidup pada generasi *alpha*, dimana generasi ini sangat dekat dengan internet, teknologi dan informasi. Materi tentang perubahan iklim akan menjadi pembelajaran yang sangat menarik ketika peserta didik diberikan kesempatan untuk menggunakan internet dan teknologi yang dimiliki. Keempat, akhir dari pembelajaran tentang perubahan iklim yaitu adanya tindakan nyata sebagai bentuk implementasi dari teori yang dipelajari. Peserta didik seharusnya diberikan proyek untuk dilakukan dengan tujuan membangun kesadaran dan pembiasaan yang baik kepada peserta didik. Hal penting yang harus diperhatikan adalah guru secara aktif terus mengontrol peserta didik ketika mengerjakan proyek yang diberikan kepada peserta didik, karena peserta didik di kelas VII masih sangat membutuhkan perhatian yang lebih banyak dari guru.