

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BRAILLE
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V SDLB SLB NEGERI CIAMIS**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus*



oleh

Sri Dewi Juliani

1801440

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BRAILLE
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V SDLB SLB NEGERI CIAMIS**

Oleh
Sri Dewi Juliani
NIM 1801440

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sri Dewi Juliani, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Sri Dewi Juliani
NIM. 1801440

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BRAILLE TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V SDLB SLB NEGERI CIAMIS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 1993031001

Pembimbing 2



Dr. Euis Heryati, M. Kes
NIP. 197711132005012015

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BRAILLE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V SDLB SLB NEGERI CIAMIS”

Oleh: Sri Dewi Juliani

NIM 1801440

Permasalahan yang muncul akibat ketunetraan adalah dalam hal membaca. Hal tersebut akan menyebabkan kesulitan saat peserta didik tunanetra memproses atau memperoleh informasi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran membaca, penggunaan media yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik menjadi kunci dan solusi pada permasalahan ini. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran besarnya pengaruh penggunaan media puzzle braille terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra kelas V SDLB di SLB Negeri Ciamis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *one-group-pretest-posttest-design* dan jumlah subjek 6 orang peserta didik tunanetra kelas V. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen tes yang telah di uji validasi oleh ahli dan dilakukan uji reliabilitas pada peserta didik tunanetra. Hasil perhitungan data yang di peroleh melalui rangkaian penelitian dan uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon menunjukkan bahwa media puzzle braille memunculkan pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan diantaranya peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra pada keterampilan perabaan dan penyebutan huruf vokal a, i, u, e, dan o dan huruf konsonan b, d, k, l, m, p, s, dan t sebesar 33%, peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra pada keterampilan perabaan dan penyebutan suku kata yang tersusun dari huruf konsonan dan huruf vokal yang telah ditentukan sebesar 52% dan peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra pada keterampilan perabaan dan penyebutan kata yang tersusun dari huruf konsonan dan huruf vokal yang telah ditentukan sebesar 118%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi guru untuk memilih media puzzle braille sebagai alternatif media yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan braille.

Kata Kunci: *Media Puzzle Braille, Tunanetra, Membaca Permulaan*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING BRAILLE PUZZLE MEDIA ON EARLY READING SKILLS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT CLASS V IN SDLB SLBN CIAMIS

By: Sri Dewi Juliani

NIM 1801440

The problem that arises due to blindness is in terms of reading. This will cause difficulties when students with visual impairment process or obtain learning information. In the process of learning to read, use of media that is appropriate to the conditions and needs of students is the key and the solution to this problem. This study aims to obtain an overview of the magnitude influence use braille puzzle media on improving the early reading skills of students with visual impairment class V in SDLB SLB Ciamis. The method used in this study was an experiment with one-group-pretest-posttest-design and the number of subjects was 6 students with visual impairment in class V. Data collection was carried out using test instruments that had been validated by experts and tested for reliability on students with visual impairment. The results of calculating the data obtained through a series of studies and testing the hypothesis using the Wilcoxon test show that the braille puzzle media has a major influence on improving early reading skills, including increasing the early reading skills of students in the skills of feeling and pronouncing the vowels a, i, u, e, and o and consonants b, d, k, l, m, p, s, and t by 33%, increasing the early reading skills of students in the skills of feeling and pronouncing syllables composed of consonants and vowels which has been determined at 52% and the increase in early reading skills of students in the skills of feeling and pronouncing words composed of predetermined consonants and vowels is 118%. The results of this study are expected to be the basis for teachers to choose braille puzzle media as an alternative media used in learning braille beginning reading.

Keywords: *Braille Puzzle Media, Visually Impaired, Early Reading Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.4.1 Tujuan Umum.....	4
1.4.2 Tujuan Khusus.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktik	5
1.6 Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Peserta Didik Tunanetra	6
2.1.1 Definisi Tunanetra	6
2.1.2 Faktor Penyebab Ketunanetraan	7
2.1.3 Karakteristik Tunanetra.....	8
2.1.4 Prinsip Pembelajaran Bagi Tunanetra	11
2.2 Media Pembelajaran.....	12

2.2.1	Huruf Braille.....	13
2.2.2	Optacon	14
2.2.3	Reglet.....	14
2.2.4	Papan itung dan sempoa.....	15
2.3	Media Puzzle Braille.....	15
2.3.1	Kelebihan Media Puzzle	16
2.3.2	Kekurangan Media Puzzle	16
2.3.3	Manfaat dari Media Puzzle Braille	18
2.4	Kemampuan Membaca Permulaan	18
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
2.6	Kerangka Berpikir	24
BAB III		26
METODE PENELITIAN		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Partisipan.....	26
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	27
3.3.1	Media Puzzle Braille	27
3.3.2	Kemampuan Membaca Permulaan.....	29
3.4	Populasi dan Sampel.....	30
3.4.1	Populasi	30
3.4.2	Sampel	30
3.5	Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	32
3.5.2	Penilaian.....	32
3.5.3	Uji Validitas dan Reliabilitas	33
3.6	Prosedur Penelitian	36
3.7	Teknik Pengumpulan Data	38
3.8	Teknik Analisis Data	39
BAB IV		41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.2	Pengolahan Data.....	41

4.2.1	Skor Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra Sebelum Penggunaan Media Puzzle Braille.....	41
4.2.2	Skor Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra Setelah Penggunaan Media Puzzle Braille	42
4.2.3	Skor Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Perabaan dan Penyebutan Huruf	44
4.2.4	Skor Peningkatan Kemampuan Perabaan dan Penyebutan Suku Kata	45
4.2.5	Skor Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Perabaan dan Penyebutan Kata	46
4.2.6	Skor Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Braille dengan Penggunaan Media Puzzle Braille	47
4.3	Pengolahan Data Menggunakan Uji Wilcoxon	48
4.4	Pengujian Hipotesis.....	49
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V.....		55
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		55
5.1	Simpulan.....	55
5.2	Implikasi	55
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN.....		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Sampel Penelitian

Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrument Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra

Tabel 3.3 Penilaian Instrumen Tes

Tabel 3.4 Daftar Pemberi Judgment

Tabel 3.5 Daftar Responden Uji Reliabilitas Instrumen

Tabel 3.6 Rincian Kegiatan Penelitian Penggunaan Media Puzzle Braille

Tabel 4.1 Skor Pre-Test Kemampuan Membaca Permulaan Braille

Tabel 4.2 Skor Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Braille

Tabel 4.3 Skor Pre-Test Dan Post-Test Kemampuan Perabaan Dan Penyebutan Huruf

Tabel 4.4 Skor Pre-Test Dan Post-Test Kemampuan Perabaan Dan Penyebutan Suku

Tabel 4.5 Skor Pre-Test Dan Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Perabaan Dan Penyebutan Kata

Tabel 4.6 Skor Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Braille

Tabel 4.7 Pengolahan Data Uji Wilcoxon

Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra Kelas V SDLB SLBN Ciamis

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain media puzzle braille

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian

Grafik 4.1 Skor Pre-test Kemampuan Membaca Permulaan Braille

Grafik 4.2 Skor Post-test Kemampuan Membaca Permulaan Braille

Grafik 4.4 Hasil Perbandingan Skor Kemampuan Perabaan dan Penyebutan Huruf

Grafik 4.4 Peningkatan Skor Kemampuan Perabaan dan Penyebutan Suku Kata

Grafik 4.5 Peningkatan Skor Kemampuan Perabaan dan Penyebutan Suku Kata

Grafik 4.6 Skor Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Braille

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Braille
- Lampiran 2. Butir Soal Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Skoring
- Lampiran 4. Pernyataan Expert Judgment
- Lampiran 5. Validitas Instrumen Tes
- Lampiran 6. Uji Reliabilitas
- Lampiran 7. Dokumentasi
- Lampiran 8. Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan
- Lampiran 10. Hasil Pre-Test Membaca Permulaan Braille
- Lampiran 11. Hasil Post-Test Membaca Permulaan Braille
- Lampiran 12. Tabel Uji Wilcoxon

DAFTAR PUSTAKA

- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian. In *Binus*.
www.mitrawacanamedia.com
- Dewi, D. (2018). Modul Uji Validitas Dan Hormonal. *Universitas Diponegoro, October*, 14. <https://www.researchgate.net/publication/328600462>
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metode Penelitian* (Ayup (ed.); 1st ed.). Literasi Media Publishing.
- Gulo, W. (2002). Metodologi Penelitian. In *Metodologi Penelitian* (p. eks.). Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Haryanto. (2009). Upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan media gambar. *Tesis: Pascasarjana, Program Maret, Universitas Sebelas*, 1–167.
- Hasbiyadi, H. dkk. (2021). *Pedoman penulisan skripsi dan Artikel*. 106.
- Hidayat, A. A., & Suwandi, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. Luxima Metro Media.
- Khairani, M. (2016). Media Flashcaed Braille terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus Unesa*, 1–5. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/download/17862/16152>
- Khomsoh, R., & Gregorius, J. (2013). Hasil penelitian menun. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 1–11. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3119/1817>
- Laeli, D. N. (2015). Penggunaan Metode Permainan Dengan Media Puzzle Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I SDN 2 Tamanwinangun. *Universitas Negeri Semarang*.
- Lusiana, L. (2018). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 32–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.45>
- Oliver, J. (2013). Penggunaan Media Puzzle Dengan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata Pada Tema

- Kegemaranku Kelas I Min 5 Aceh Besar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Paige. (2009). *Kajian tentang Ketunanetraan*. 9–54.
- Pendidikan, J., Biasa, L., Bunga, S., & Murtadlo, D. (2014). *JURNAL PENDIDIKAN KHUSUS PENGARUH MEDIA PUZZLE HURUF BRAILLE TERHADAP PENGENALAN ABJAD PADA ANAK TUNANETRA Diajukan kepada Universitas Negeri Surabaya*. 1–5.
- Prasetyo, A. R., Kaloeti, D. phil. D. V. S., Rahmandani, A., Salma, & Ariati, J. (2020). Buku Ajar Metodologi Penelitian Eksperimen. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edukativa*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Suryana. (2012). Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–243. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sapti, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699.
- Savira, S. I., Wagino, & Laksmiwati, H. (2019). Apa Yang Berbeda? Kemampuan Kognitif Pada Anak Tunanetra Tanpa Pengalaman Visual (Congenital Visual Impairment). *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3, 20–39.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (19th ed.). ALFABETA, cv.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung
- Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian (Edisi Revisi Tahun 2021)* (Issue September). <https://www.researchgate.net/profile/Almasdi-Syahza/publica>

tion/354697863_Buku_Metodologi_Penelitian_Edisi_Revisi_Tahun_2021/links/6148817b3c6cb310697fb726/Buku-Metodologi-Penelitian-Edisi-Revisi-Tahun-2021.pdf?origin=publication_detail