

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan.

1. Proses pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca yang menggunakan media kartu kata bergambar pada anak TK PGRI Sejahtera 1 Majalengka dapat berjalan sesuai dengan rencana kegiatan harian yang telah dibuat oleh guru dan diketahui oleh kepala sekolah. Proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat diikuti anak dengan penuh antusias. Hal ini dapat terlihat dari kekatifan belajar anak ketika menggunakan media tersebut, sehingga dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di TK PGRI sejahtera 1, khususnya pada saat pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca.
2. Terdapat perbedaan keterampilan berbicara anak di TK PGRI Sejahtera 1 Majalengka antara yang melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar dan yang tidak menggunakan media kartu kata bergambar. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil postes anak di kelas kontrol 6,9 dan rata-rata hasil postes di kelas eksperimen 7,8. Dengan demikian penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak di TK PGRI Sejahtera 1 Majalengka.
3. Terdapat perbedaan keterampilan membaca anak di TK PGRI Sejahtera 1 Majalengka antara yang melaksanakan proses pembelajaran dengan

menggunakan media kartu kata bergambar dan yang tidak menggunakan media kartu kata bergambar. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil postes anak di kelas kontrol 7,19 dan rata-rata hasil postes di kelas eksperimen 8,24. Dengan demikian penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca anak di TK PGRI Sejahtera 1 Majalengka.

## 5.2 Rekomendasi

1. Penulis memberikan rekomendasi pada guru hendaknya menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini, penulis merekomendasikan media kartu kata bergambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca anak usia dini. Hal ini perlu dilakukan karena berdasarkan hasil penelitian telah terbukti bahwa media tersebut mampu meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca anak, dimana dalam proses pembelajaran pun anak lebih antusias kreatif karena ketertarikan terhadap media tersebut. Adapun langkah-langkah pembuatan media kartu kata bergambar sangatlah mudah dan bisa menggunakan bahan-bahan bekas yang sudah dibuang oleh sebagian orang karena memang dianggap tidak diperlukan, namun oleh guru PAUD itu bisa dimanfaatkan seperti karton bekas, dan lain-lain. Guru juga dituntut untuk lebih kreatif inovatif dengan menggambar dan membuat kartu gambar sendiri.
2. Penulis memberikan rekomendasi pada guru untuk hendaknya senantiasa melatih keterampilan berbicara dan membaca anak melalui berbagai kegiatan dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi pun sangat

diperlukan guna menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memiliki kompetensi dalam menentukan komponen-komponen yang turut mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran di kelas.

3. Penelitian ini belum meliputi pengkajian dan penelitian seluruh materi secara optimal, oleh karena itu kepada para pemerhati pendidikan agar melakukan uji coba terhadap penggunaan media pembelajaran lain dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca anak usia dini. Dimana penggunaan media lebih efektif dalam menyampaikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti yang dikatakan oleh Dale (Arsyad, 1997) bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan, mendorong dan menambah wawasan dalam pembelajaran.