

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA DINI MELALUI APLIKASI “DONGMUL” UNTUK ANAK USIA 4-5
TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada suatu Taman Kanak-kanak di Kabupaten
Purwakarta)

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun Oleh :
ANZAN ASMARA SARIKASDANI
NIM : 1807339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI APLIKASI “DONGMUL” UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN

Oleh

Anzan Asmara Sarikasdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Anzan Asmara Sarikasdani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANZAN ASMARA SARIKASDANI
Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini
melalui Aplikasi Dongmul Untuk Anak Usia 4-5 Tahun
(Penelitian Tindakan Kelas)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



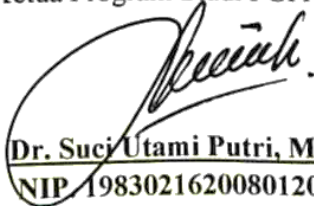
Dr. Finita Dewi, S.S., M.A
NIP. 197508202005022006

Pembimbing II



Dr. Havani Wulandari, M.Pd
NIP. 19790522208122002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Aplikasi Dongmul untuk Anak Usia 4-5 Tahun” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko /sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 2022

Lembar Pernyataan



Anzan Asmara Sarikasdani

KATA PENGANTAR

Alhammdulillahirabbilalamiin,

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta petunjuk kepada hamba-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini melalui Aplikasi Dongmul untuk Anak Usia 4-5 Tahun” dengan baik dan lancar sesuai harapan. Penelitian ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Purwakarta, Agustus 2022

Anzan Asmara S

NIM. 1807339

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak rasa syukur kepada Allah SWT, karena penulis telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi tepat pada waktu yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Aplikasi Dongmul untuk Anak Usia 4-5 Tahun” dengan penelitian yang dilakukan pada anak usia 4-5 tahun di TK X Purwakarta.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., P.hd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
4. Dr. Finita Dewi, S.S., M.A selaku Dosen Pembimbing 1 yang selama proses studi serta skripsi selalu mengarahkan, memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
5. Dr. Hayani Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa mengarahkan dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen dan seluruh Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan penulis ilmu bermanfaat serta berguna untuk kehidupan penulis kelak.
7. Kepada kedua orangtua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Bapak Asep Sarikasdani, Ibu Suryati yang sudah berdoa tiada henti serta memberikan penulis kekuatan selalu telah juga dukungan moril dan materil kepada penulis tanpa henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UPI Kampus Purwakarta dengan baik.

8. Kepada kedua kaka tercinta saya Isti Cintami Sarikasdani dan Galuh Rindubayu Sarikasdani yang sudah dahulu menjalani pendidikan sebagai Mahasiswa PGPAUD UPI yang sudah memberikan penulis banyak ilmu pelajaran dan pengarahan yang baik.
9. Teman Seperjuangan saya Siti Hanifah dan Gilang Arival yang selalu memberikan energi positif dan motivasi serta semangat juga do'a saat penyusunan skripsi ini hingga akhirnya selesai tepat waktu.
10. Kakak tingkat yang saya banggakan Wida Utari yang selama ini sudah banyak memberikan energi positif juga pengalaman, motivasi yang luar biasa pada penulis serta mendukung penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga HIMAUDI UPI Kampus Purwakarta yang sangat banyak memberikan pengalaman berharga kepada penulis selama berorganisasi di kampus tercinta, sehingga berguna bagi penulis setelah menyelesaikan studi.
12. Keluarga BEM Kabinet Progresif dan Aksi Sinergi yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, do'a serta pengalaman yang sangat berharga selama berorganisasi di lingkungan kampus.
13. Sembilan orang siswa-siswi sebagai subjek penelitian yang telah membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Atas kebaikan dan kemurahan yang telah peneliti terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan segala kemurahan dan rahmat-Nya. Penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran yang harus lebih intensif untuk membaca adanya permasalahan membaca permulaan pada anak usia dini serta adanya tuntutan pada anak untuk bisa membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kondisi pada sebelum dan setelah kemampuan membaca permulaan pada anak di TK X Purwakarta. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Instrumen menggunakan data tahapan di setiap instrumennya terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang diperoleh hasil observasi, wawancara, dan tes. Penelitian ini dilakukan pada kelompok A di TK X Purwakarta dengan jumlah subjek penelitian 9 orang anak yang berusia 4-5 tahun. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka ada peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan aplikasi dongmul dan dapat direkomendasikan bagi guru dan juga orang tua untuk membantu membaca permulaan pada anak usia dini.

Kata Kunci : Membaca Permulaan, *Dongmul*, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research is motivated by the limitations of learning media that must be more intensive to read, there are problems with early reading in early childhood and there are demands on children to be able to read. The purpose of this study was to determine the conditions before and after the beginning reading ability of children at Kindergarten X Purwakarta. The research method used in this research is classroom action research. The instrument uses stage data in each instrument where planning, implementation, observation and reflection are obtained from observations, interviews and tests. This research was conducted in group A at Kindergarten X Purwakarta with 9 children aged 4-5 years old as research subjects. From the results of the research that has been done, there is an increase in beginning reading skills through the use of the Dongmul application and it can be recommended for teachers and also parents to help with beginning reading in early childhood.

Key Words : *Start Reading, Dongmul, Children*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Hakikat Anak Usia Dini.....	9
2.2. Pengertian Membaca.....	9
2.3. Pengertian Kemampuan Membaca	10
2.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	11
2.5. Aspek-aspek mempengaruhi	12
2.6. Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan.....	13
2.7. Penggunaan Teknologi untuk Anak Usia Dini.....	14
2.8. Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini.....	15
2.9. Peran Teknologi untuk Anak Usia Dini	15
2.10. Jenis-Jenis Teknologi yang Cocok digunakan untuk Anak Usia Dini.....	15
2.11. <i>Game</i> Edukatif untuk Anak Usia Dini	16
2.12. <i>Trend</i> Aplikasi untuk Anak Usia Dini Saat Ini	17
2.13. Aplikasi <i>Mobile</i> untuk Anak Usia Dini.....	18
2.14. Aplikasi <i>Game</i> Dongmul.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Desain Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.3.1 Perencanaan.....	23

3.3.2 Pelaksanaan	24
3.3.3 Pengamatan	24
3.3.4 Refleksi	24
3.4 Lokasi dan Waktu	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Observasi	25
3.5.2. Wawancara Untuk Guru kelas Sekolah TK X Purwakarta	28
3.5.3. Panduan wawancara Sebelum Melaksanakan Kegiatan dengan menggunakan aplikasi dongmul	29
3.5.4. Panduan Wawancara Sesudah Melaksanakan Kegiatan	29
3.5.5. Tes	30
3.6 Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	33
4.1.1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	33
4.1.2. Sarana Prasaran Sekolah	33
4.1.3. Visi dan Misi TK X	33
4.1.4. Profil Peserta Didik TK X	34
4.2 Hasil Penelitian	34
4.2.1 Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Permulaan Awal Kelompok A Observasi Awal	34
4.2.2. Gambaran objektif kemampuan membaca permulaan kelompok A sesudah di perkenalkan pada Aplikasi Dongmul	40
4.2.2.1. Pelaksanaan penelitian penerapan aplikasi dongmul	40
4.2.2.2. Pelaksanaan Penelitian Kegiatan Meningkatkan kemampuan membaca permulaan siklus 2	47
5.2.2.1. Pelaksanaan Penelitian Kegiatan Meningkatkan kemampuan membaca permulaan Siklus 3	53
3.3 Pembahasan Hasil Penelitian	61
3.3.1 Kondisi Membaca Permulaan Anak Usia Dini Sebelum Menggunakan Aplikasi Dongmul	61
3.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Yang Dilakukan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Dongmul Pada Anak Usia Dini	62
3.3.3 Peningkatan Membaca Permulaan Anak Sesudah Diperkenalkan Aplikasi Dongmul	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen penelitian	25
Tabel 3. 2 Format Pedoman Observasi	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi	26
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara	29
Tabel 3. 5 Pedoman wawancara	30
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik TK X 2021/2022	35
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Membaca Permulaan Awal	38
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Awal Anak	39
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Observasi Awal	41
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Membaca Permulaan Siklus 1	45
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi Observasi Siklus 1	46
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus 2	51
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Observasi Siklus 2	53
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus 3	58
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Observasi Siklus 3	59
Tabel 4. 11 Perbandingan Hasil Observasi Awal, Siklus 1-3 Tiap Anak	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Model Kemmis dan Taggart (Arikunto, 2013, hlm 132)	23
Gambar 4. 1 Grafik Membaca permulaan Tiap Anak Pada Tahap Observasi Awal	40
Gambar 4. 2 Grafik Membaca Permulaan Tiap Anak Pada Tahap Observasi Awal	42
Gambar 4. 3 Grafik membaca permulaan tiap Anak Siklus 1	46
Gambar 4. 4 Grafik Kemampuan membaca permulaan Siklus 1	47
Gambar 4. 5 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Tiap Anak Siklus 2	52
Gambar 4. 6 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus 2	53
Gambar 4. 7 Grafik Literasi Awal Tiap Anak Siklus 3	59
Gambar 4. 8 Grafik Literasi Awal Anak Siklus 3	60
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Awal, Siklus 1-3	62

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, S. T. G., & Durinta, P. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMKN 4 Surabaya. *Edunusa: Journal of Economics and Business Education*, Vol. 1, No, 120–131. <https://journal.inspirasi.or.id/index.php/edunusa>
- Ayuningrum, D., & Afif, N. (2021). Aplikasi Berbasis Android Dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini. *Alim | Journal of Islamic Education*, 3(2), 169–184. <https://doi.org/10.51275/alim.v3i2.216>
- Dahar, R. . (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar ”Ayo Belajar Membaca” dan ”Marbel Membaca” pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825–4832. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2944>
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355–360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 402–416.
- Herlina, E. S., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5, 332–342. <https://core.ac.uk/download/pdf/328163913.pdf>
- Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2(1), 481–486.
- Irawan, A., & Darmawan, A. (2022). *STRING (Satuan Tulisan Riset dan Inovasi Teknologi) Perancangan Aplikasi Android*. 6(3).
- Kurnia, R. (2016). Kesiapan Membaca Anak Usia Dini Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 5(2). educhild.ejournal.unri.ac.id
- Kurnia, R. (2019). Pengembangan Kemampuan Anak Usia Dini. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*.
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2013). Peningkatan Kemampuan Baca-tulis Permulaan Melalui Penggunaan Media Wayang Abjad Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 201–220.
- Maharani, P. (2021). *Penggunaan Aplikasi Beelingo dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca*. 2016, 1–7.
- Mubarok, Y. A. (2021). Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Android. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi ...*, 685–691. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENATIK/article/view/1986%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENATIK/article/download/1986/1711>
- Rahman, A. Y. (2018). “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 7, 248.
- Ramadanti, E., & Arifin, Z. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam

- dan Perspektif Pakar Pendidikan. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 173–187. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN/article/view/12245>
- Seknun, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. In *Biosel: Biology Science and Education* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>
- Seminar, S., & Daring, N. (n.d.). *Prosiding*. 138–144.
- Sugiyono. (2016). *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. (n.d.). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Indeks.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Surayya, S., & Mubarok, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.165>
- Susanti, S. S. (2020). *PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI STAI Darussalam Lampung*. 1, 69. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/08/08/pengguna->
- Syefriani Darnis. (2018). Aplikasi Montessori Dalam Pembelajaran Membaca, Menulis Dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana - Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10.
- Widiantoro, A. T. (2016). *Perancangan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Anak Usia Dini (Paud) Perancangan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Multimedia*. 2.
- Yusfa, A. S. H. (2012). *Aplikasi Game Edukasi Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*.
- Zhang, Y., & Huang, X. (2022). *The application of multimedia teaching in early childhood education*.