

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil awal (*pre-test*) bahwa kemampuan peningkatan kosakata kerja terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu jenjang TK di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi masih sangat kurang. Sehingga membutuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam kosakata kerja.

Adapun hasil dari penelitian dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Total Physical Response* dapat meningkatkan kemampuan kosakata kerja pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu jenjang TK di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan skor *pre-test* dan *post-test*.

Hasil perhitungan uji *Wilcoxon* juga menunjukkan bahwa nilai signifikansi *pre-test* dan *post-test* $J_{hitung} \leq J_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya metode *Total Physical Response* memberikan pengaruh dalam peningkatan kosakata kerja Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu jenjang TK di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

Penggunaan metode *Total Physical Response* dapat memberikan dampak yang positif. Dalam peningkatan kosakata kerja pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu jenjang TK di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Hal ini dikarenakan metode ini memberikan pengalaman langsung kepada anak dan akan memberikan contoh konkret pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu itu sendiri. Sehingga proses belajar bahasa akan lebih mudah diterima oleh anak.

5.2. Saran

Dari hasil penelitian dari kesimpulan yang telah diungkapkan, terdapat beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai saran, di antaranya:

5.2.1. Bagi Guru

Hasil penelitian dari penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan alternatif sebagai metode pembelajaran yang

dapat digunakan untuk meningkatkan kosakata bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. Selain itu dalam penelitian ini terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki oleh guru. Adapun perbaikan yang dapat dilakukan dalam penggunaan metode ini, diantaranya:

- a. Guru hendaknya mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar menggunakan metode pembelajaran *Total Physical Response*. Jadi guru tidak harus selalu menjadi fasilitator, namun bisa meminta siswa untuk lebih aktif berpartisipasi sebagai pemberi intruksi kepada teman-temannya.
- b. Diharapkan guru membuat perencanaan belajar yang sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran dalam penerapan metode *Total Physical Response* ini dengan baik dan terorganisir, sehingga pelajaran mengalir dengan lancar, diperkirakan dan selaras dengan bahan materi ajar.

5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan untuk peneliti selanjutnya. Peneliti juga merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan metode *Total Physical Response* untuk lebih mengkaji kembali kekurangan dari penelitian yang telah dilakukan serta melakukan penelitian pada sampel yang lebih banyak dan menggunakan kelompok kosakata yang lebih variatif.