

Nomor Skripsi : 4/S1-PKh/Desember/2022

**PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)  
TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA KERJA  
PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU  
JENJANG TKLB DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:  
Lasenia Utari Sianturi  
NIM 1808135

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)  
TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA KERJA  
PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU  
JENJANG TKLB DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH**

Oleh  
Lasenia Utari Sianturi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lasenia Utari Sianturi 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

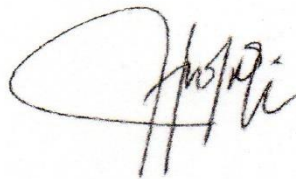
**PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP  
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA KERJA PADA PESERTA DIDIK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU JENJANG TKLB DI SLB B PRIMA  
BHAKTI MULIA CIMAH**

**SKRIPSI**

Oleh  
Lasenia Utari Sianturi  
1808135

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



**Dr. Hj. Tati Hernawati., M.Pd**

NIP. 19630208 198703 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 19661025 199303 1 001

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA KERJA PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU JENJANG TKLB DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung, 21 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

Lasenia Utari Sianturi

NIM 1808135

## ABSTRAK

### **PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA KERJA PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU JENJANG TKLB DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH**

Lasenia Utari Sianturi (1808135)

Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) memiliki hambatan dalam pendengaran yang mengakibatkan PDBK tunarungu mengalami keterbatasan kosakata. Peningkatan kosakata ini menjadi aspek yang cukup penting untuk menjadikan PDBK tunarungu dapat berkomunikasi dengan baik. Kondisi empirik yang ditemukan dalam jenjang TKLB adalah kosakata yang anak miliki masih sangat terbatas. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode metode *Total Physical Response* (TPR) dalam peningkatan penguasaan kosakata kerja pada PDBK tunarungu jenjang TKLB di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode *one group pretest- posttest*. Kegiatan penelitian dilaksanakan dengan memberikan tes awal (*pre-test*) sebelum diberikan perlakuan, kemudian setelah diberikan perlakuan baru diberikan tes akhir (*post-test*). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji wilcoxon sign rank. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kosakata kerja yang signifikan, sehingga pemberian metode *Total Physical Response* (TPR) dapat meningkatkan kosakata kerja pada jenjang TK di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Selain itu, motivasi PDBK tunarungu untuk mengikuti pembelajaran semakin tinggi, siswa menjadi lebih aktif, dan tidak mudah bosan. Sehingga pembelajaran mengenai peningkatan kosakata menjadi lebih cepat dan menarik. Oleh karena itu, metode *Total Physical Response* (TPR) dapat menjadi salah satu alternatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan kosakata pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih lagi metode TPR ini pada tingkat satuan pendidikan yang lebih rendah atau tinggi dan dalam kategori kosakata lainnya.

Kata kunci : Peningkatan kosakata, Metode *Total Physical Response*, Tunarungu.

## **ABSTRACT**

### ***APPLICATION OF THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD IN INCREASING WORK VOCABULARY IN STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AT THE TKLB LEVEL AT SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH***

Lasenia Utari Sianturi (1808135)

*Students with Special Needs have hearing impairments which result in hearing impairment PDBK having limited vocabulary. Increasing this vocabulary is an aspect that is quite important to make the deaf PDBK able to communicate well. The empirical condition found in the TKLB level is that the vocabulary that children have is still very limited. Based on this, researchers are interested in researching to know the effect of the Total Physical Response (TPR) method in increasing mastery of working vocabulary at the TKLB level of deaf students with hearing impairment at SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. This study used a quantitative approach through the one-group pretest-posttest. The research activity was carried out by giving an initial test (pre-test) before being given treatment, then after being given a new treatment a final test (post-test) was given. Data analysis in this study used the Wilcoxon sign rank test. The results showed that there was a significant increase in working vocabulary so the use of the Total Physical Response (TPR) method could increase working vocabulary at the kindergarten level at SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. In addition, the motivation of deaf students with hearing impairment to take part in learning is higher, students become more active, and don't get bored easily. So learning about increasing vocabulary becomes faster and more interesting. Therefore, the Total Physical Response (TPR) method can be an alternative that can be used to increase vocabulary in deaf students. Recommendations for future researchers can further examine this TPR method at the lower or higher educational unit level and in other vocabulary categories.*

*Keywords: Increasing Vocabulary, Total Physical Response method, Deaf.*

## KATA PENGANTAR

Karya Tulis Ilmiah akhir atau Skripsi ini tidak akan dapat tersusun hingga selesai apabila peneliti tidak mendapatkan doa, restu dan bantuan baik moril juga materil dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mencoba untuk menuangkan ucapan terima kasih yang tulus ikhlas kepada berbagai pihak yang tentu tidak dapat disebutkan satu-persatu. Namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan penuh keikhlasan membimbing peneliti dalam merencanakan, melaksanakan, dan menyusun skripsi ini hingga selesai.
3. Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan, dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang atas bantuan dan dukungan serta bimbingan beliau semua, peneliti mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran atau kemudahan dalam menyelesaikan seluruh rangkaian studi di Program Studi Pendidikan Khusus.
5. Dr. Endang Rusyani, M.Pd., Retni Arika Yosman S, S.Pd., Nurfaidah Suryani, S.Pd selaku para ahli yang telah memberikan *judgement* instrument dalam penelitian ini.
6. Kepala Sekolah dan segenap Guru di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi atas bantuan dan kerjasamanya yang baik, peneliti mendapatkan informasi yang dibutuhkan terkait dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
7. Kedua orang tua yaitu, Bapak Alm. Sotarduga Sianturi dan Ibu Rumiri Simangunsong serta Kakak kandung satu-satunya, Bertho yang telah memberikan dukungan juga doa yang selalu tercurah, kasih sayang serta pengorbanan baik moril maupun materil yang selalu diberikan kepada peneliti

untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Untuk kakak-kakak penulis, kak Owen, kak Debi, Kak Stefany, dan kak Thessa yang memberi dukungan selama pengerjaan skripsi.
9. Untuk sahabat-sahabat penulis, Siska, Mekel, Hanna, Ezza, Shafa, Sofia, Cindy, Diza, Dila, Astri, Rastia, dan Cepi yang selalu senantiasa menjadi tempat diskusi, berbagi, dan mendukung satu sama lain untuk penulis menyelesaikan studi S1.

Penulis mengucapkan kembali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil yang didapat dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Bandung, 21 Desember 2022

Lasenia Utari Sianturi



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	11
DAFTAR GRAFIK.....	12
BAB I.....	
PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1. Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
2. Kegunaan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI .....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.Kajian Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.Klasifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	
Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.Dampak Ketunarunguan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Pengembangan Bahasa Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	
(PDBK) Tunarungu .....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Peningkatan Kosakata bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	
(PDBK) Tunarungu .....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dalam Pengajaran Bahasa	
Error! Bookmark not defined.	

2.4.1. Pengertian Metode <i>Total Physical Response</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Karakteristik Metode <i>Total Physical Response</i> ...	Error! Bookmark not defined.
2.4.3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Total</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Kajian Tentang Kosakata.....	Error! Bookmark not defined.
2.6. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
2.7. Kerangka Berfikir .....	Error! Bookmark not defined.
2.8. Hipotesis Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Variabel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Populasi dan Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
a. Populasi .....	Error! Bookmark not defined.
b. Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Uji Validitas .....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Uji Reliabilitas .....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Prosedur Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
A. Tahap Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tahap Pelaksanaan .....	Error! Bookmark not defined.
C. Tahap Akhir.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Teknik Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Temuan Lapangan Sebelum Pemberian Perlakuan..	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Temuan Lapangan Setelah Pemberian Perlakuan ( <i>Post-test</i> ) ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	Error! Bookmark not defined.

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan .....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1.Bagi Guru .....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2.Bagi Peneliti Selanjutnya .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Daftar Nama Sampel Penelitian** ..... Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Peningkatan Kosakata Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu**..... Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3.3 Butir Soal Instrumen Penelitian** ..... Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3.4 Kriteria Penilaian**..... Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas** ..... Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4.1. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Menyebutkan**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4.2 Tabel Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Memahami**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4.3. Skor *Pretest* Kemampuan Kosakata Kerja...** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4.4 Skor *Posttest* Kemampuan Kosakata Kerja ..** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4.5 Peningkatan Jumlah Skor *Pretest* dan *Posttest***Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Tes</i> Kemampuan Menyebutkan</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Grafik 4.2</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Memahami.</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>Grafik 4.3</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Kosakata Kerja</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR BAGAN

**Bagan 1. Kerangka Berfikir.....** Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, E. (2019). Peningkatan Penguasaan Kosakata Dengan Metode Total Physical Response (TPR). *Simposium Nasional Ilmiah & Call For Paper Unindra (Simponi)*.
- Asher, J. James. (1968). *The Total Physical Response Method For Second Language Learning*, (Online), ([Http://Www.Dtic.Mil/Get-Tr Doc/Pdf?AD=AD0674868](http://www.dtic.mil/get-tr-doc/pdf?AD=AD0674868)), Diakses 1 Desember 2014
- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2017). Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak*, 17(2), 9-23.
- Aulia, R. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 347-357.
- Bunawan, Lani Dan Yuwati. (2000). Penguasaan Bahasa Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Bunawan, Lani. (1997). Komunikasi Total. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137-151.
- Fathoni, W. M., & Masitoh, S. (2021). Penggunaan Media Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu (Sebuah Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2).
- Hermanto, H. (2011). Penguasaan Kosakata Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu Dalam Pembelajaran Membaca Melalui Penerapan Metode Maternal. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 7(2).
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa Dan Berbicara Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. *Jurnal JASSI\_Anakku*, 7(1), 101-110.
- Kurniawati, A., Paramita, N. P., & Syamsiyah, D. (2019). Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 81-101.
- Nugroho, G. B. (2022). Asesmen Dan Intervensi Pendidikan Bagi Siswa Dengan Hambatan Pendengaran. *Psiko Edukasi*, 20(1), 45-52.
- Nurfadilah, N., & Nurhastuti, N. (2018). Media Pembelajaran Video Komunikasi Total Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 230-237.

- Nuryanti, R. (2016). Penggunaan Metode Pembelajaran Total Physical Response Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu: *Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 Di SLB Negeri Luragung Kabupaten Kuningan* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sandhy, N. (2017). Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Tunarungu TK/Kb. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3)
- Ulmi, N. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Totally Physical Response (TPR) Bagi Anak Autisme (Single Subject Research Di Kelas IV SLB YPPA Padang). *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1.