

250/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/1/DESEMBER/2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA SISWA KELAS V SD ISLAM AL-HUSNA BEKASI UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Meraih Gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**ASMARANTY PUSPA MILENIA**

**1805244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA SISWA KELAS V SD ISLAM AL-HUSNA BEKASI UTARA**

Oleh:

Asmaranty Puspa Milenia

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

© Asmaranty Puspa Milenia 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak dengan cara dicetak ulang, difotokopi, atau  
lainnya tanpa sepengetahuan ataupun izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ASMARANTY PUSPA MILENIA**

**1805244**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI  
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA SISWA KELAS V SD ISLAM AL-HUSNA BEKASI UTARA**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

Pembimbing 1



**Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd**

NIP. 196202071987031001

Pembimbing 2



**Triana Lestari, S. Psi., M. Pd**

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd**

NIP. 197001172008122001

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar pada Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan perilaku penjiplakan ataupun pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko ataupun sanksi jika dikemudian hari ditemukannya pelanggaran etika keilmuan pada karya yang telah saya buat ataupun ada klaim terhadap keaslian karya saya tersebut. Demikian pernyataan tersebut disampaikan.

Bekasi, November 2022



Penulis

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT, karena akan rahmat dan karunianya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi dengan baik. Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Pada Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara”. Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk menyelesaikan program Strata 1 (S1) Pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Cibiru.

Semoga skripsi yang telah disusun ini dapat menjadi bermanfaat bagi pihak-pihak yang membaca. Penyusun juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena masih terdapat kekurangan dalam hal penulisan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, sehingga terdapat perbaikan pada skripsi selanjutnya menjadi lebih baik dan dapat memberikan manfaat kepada masyarakat.

Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan dapat menjadi ladang amal ibadah. Aamiin.

Bandung, November 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi hingga akhir. Selama penulis mengerjakan skripsi, banyak pihak yang sangat berjasa yang telah membantu pengerjaan skripsi hingga selesai. Oleh karena itu, lembar ucapan terima kasih dalam skripsi ini dibuat dengan tujuan sebagai ungkapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada orang tua tercinta yang selama ini telah membantu dengan memberikan dukungan, perhatian, serta doa yang selalu mengalir sehingga penulis dapat tetap semangat dalam mengerjakan skripsi hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan masukan selama pengerjaan skripsi.
3. Ibu Triana Lestari, S. Psi., M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dengan memberikan arahan dan masukan terbaik selama pengerjaan skripsi dari awal hingga penyelesaian akhir skripsi.
4. Bapak Dr. Husein Windayana, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing dari awal perkuliahan hingga akhir.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd, selaku ketua program studi PGSD Kampus UPI Cibiru yang telah memberikan dukungan pada pengerjaan skripsi.
6. Bapak Agus Sulistiyono, S. Pd selaku kepala sekolah SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang telah memberikan perizinan dan membantu selama penelitian.
7. Ibu Dewi Indah Sari, S. Pd selaku guru matematika kelas V atas bantuan dan bimbingannya selama kegiatan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
8. Farah Salsabila, Qanita Nitisara, dan Nabila Meysun, selaku adik yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga dapat menyelesaikan pengerjaan skripsi hingga akhir.
9. Tiara Anggun Rahmayati, selaku teman seperjuangan yang tidak henti-hentinya dalam membantu dan memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
10. Khofifah Tussholihah, selaku teman seperjuangan yang telah selalu memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai.

11. Untuk Qisthi Auladina Kholid, Delvia Fuji Lestari, Syifa Fathiya, dan Fina Sarah Handayani, selaku teman yang membantu serta mendukung dari masa awal hingga akhir pengerjaan skripsi ini selesai.
12. Untuk teman-teman kelas 2018 F PGSD, selaku teman seperjuangan yang telah membantu selama awal hingga akhir perkuliahan.

Akhir kata penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik kepada pihak yang telah memberikan dukungan serta membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini. Aamiin.

Bandung, November 2022

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PADA SISWA KELAS V SD ISLAM AL-HUSNA BEKASI UTARA

Asmaranty Puspa Milenia

1805244

Media sosial TikTok sedang digandrungi oleh para siswa di sekolah dasar. Media sosial TikTok dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bagi guru dan siswa di sekolah. Penggunaan media sosial TikTok dapat meningkatkan ketertarikan dan minat belajar pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar pada siswa kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental design* dengan *nonequivalent experimental design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen (menggunakan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran) dan kelas kontrol (tidak menggunakan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran). Penelitian dilakukan pada kelas VB dan VC di SD Islam Al-Husna Bekasi Utara. Terdapat temuan penelitian yaitu adanya peningkatan pada minat belajar pada siswa yang diberikan perlakuan penggunaan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran. Dari hasil temuan dapat dikatakan bahwasanya penggunaan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap minat belajar pada siswa kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara. Pengaruh dari penggunaan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa SD Islam Al-Husna Bekasi Utara sebesar 20%. Sehingga media sosial TikTok dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan minat belajar pada siswa kelas V di SD Islam Al-Husna Bekasi Utara.

**Kata Kunci:** TikTok, Media Pembelajaran, Minat Belajar.



## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF USING TIKTOK SOCIAL MEDIA AS A LEARNING MEDIA ON LEARNING INTEREST IN GRADE V STUDENTS AT ISLAM AL-HUSNA BEKASI UTARA ELEMENTARY SCHOOL**

**Asmaranty Puspa Milenia**

**1805244**

Social media TikTok is being loved by students in elementary schools. TikTok social media can be used as a learning medium for teachers and students at school. The use of TikTok social media can increase interest and interest in learning in elementary school students. This study aimed to determine the effect of using social media TikTok as a learning medium on interest in learning in fifth grade students of SD Islam Al-Husna Bekasi Utara. The research method used is a quasi experimental design with nonequivalent experimental design. This study used two classes, namely the experimental class (using TikTok social media as a learning medium) and the control class (not using TikTok social media as a learning medium). The research was conducted in VB and VC classes at Al-Husna Islamic Elementary School, North Bekasi. There are research findings, namely an increase in learning interest in students who are given the treatment of using social media TikTok as a learning medium. From the findings it can be said that the use of social media TikTok as a learning medium has an influence on interest in learning in fifth grade students of SD Islam Al-Husna Bekasi Utara. The influence of the use of social media TikTok as a learning medium on the learning interest of Al-Husna Bekasi Utara Islamic Elementary School students is 20%. So that TikTok social media can be used as an interesting learning medium and can increase interest in learning in fifth grade students at SD Islam Al-Husna Bekasi Utara.

**Keywords:** *TikTok, Learning Media, Interest in Learning.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
MOTTO .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Media Sosial .....	11
2.1.1 Pengertian Media Sosial.....	11
2.1.2 Klasifikasi Media Sosial .....	12
2.1.3 Manfaat Penggunaan Media Sosial.....	14
2.2 Media Sosial TikTok .....	15
2.2.1 Pengertian Media Sosial TikTok.....	15
2.2.2 Sejarah Media Sosial TikTok.....	16
2.2.3 Penggunaan Media Sosial TikTok .....	17
2.3 Media Pembelajaran .....	19
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	21
2.4 Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran .....	23
2.4.1 Media Sosial TikTok Digunakan sebagai Media Pembelajaran .	23
2.4.2 Desain Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran.....	26

2.5	Minat Belajar .....	28
2.5.1	Pengertian Minat Belajar.....	28
2.5.2	Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	30
2.5.3	Indikator Minat Belajar .....	31
2.6	Siswa Kelas Tinggi.....	33
2.6.1	Definisi Siswa Kelas Tinggi .....	33
2.6.2	Karakteristik Siswa Kelas Tinggi .....	34
2.7	Penelitian Terdahulu.....	36
2.8	Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>42</b>
3.1	Desain Penelitian .....	42
3.2	Partisipan .....	42
3.3	Populasi dan Sampel.....	44
3.3.1	Populasi Penelitian.....	44
3.3.2	Sampel Penelitian.....	45
3.4	Instrumen Penelitian .....	46
3.4.1	Observasi.....	46
3.4.2	Kuesioner (Angket).....	46
3.5	Prosedur Penelitian .....	51
3.6	Teknik Analisis Data .....	54
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	54
3.6.2	Analisis Statistik Inferensial .....	55
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>58</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	58
4.1.1	Desain Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	58
4.1.2	Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Tidak Menggunakan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	67
4.1.3	Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Menggunakan Media Sosial TikTok sebagai media pembelajaran .....	68
4.1.4	Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar pada Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara.....	69
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	71

4.2.1 Desain Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	71
4.2.2 Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Tidak Menggunakan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	75
4.2.3 Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Menggunakan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	79
4.2.4 Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara .....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	85
5.1 Simpulan .....	85
5.2 Implikasi .....	86
5.3 Rekomendasi .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Minat Belajar Siswa .....	32
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara .....	44
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Angket Minat Belajar Siswa .....	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3.6 Rentang Interpretasi Reliabilitas .....	51
Tabel 4.1 GBPM Media Pembelajaran 1 .....	61
Tabel 4.2 GBPM Media Pembelajaran 2 .....	62
Tabel 4.3 GBPM Media Pembelajaran 3 .....	64
Tabel 4.4 Desain Media Pembelajaran 1.....	64
Tabel 4.5 Desain Media Pembelajaran 2.....	65
Tabel 4.6 Desain Media Pembelajaran 3.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran pada Materi Kasus HAM .....	27
Gambar 2.2 Desain Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran pada Materi Energi .....	27
Gambar 2.3 Desain Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran pada Materi Tari .....	28
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	42
Gambar 3.2 Hasil Uji Normalitas.....	56
Gambar 3.3 Hasil Uji Homogenitas .....	56
Gambar 4.1 Desain Media Sosial TikTok sebagai Media Pembelajaran.....	58
Gambar 4.2 Hasil Penelitian Minat Belajar Pada Siswa kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Tidak Menggunakan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran.....	67
Gambar 4.3 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4.4 Hasil Penelitian Minat Belajar Pada Siswa kelas V SD Islam Al-Husna Bekasi Utara yang Menggunakan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran .....	68
Gambar 4.5 Hasil Uji Paired Sample T Test.....	70
Gambar 4.6 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	95
Lampiran 2. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	96
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	97
Lampiran 4. Hasil Uji Keterbacaan Angket Minat Belajar .....	130
Lampiran 5. Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Minat Belajar .....	131
Lampiran 6. Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	138
Lampiran 7. Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	147
Lampiran 8. Hasil Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen & Kontrol .....	155
Lampiran 9. Lembar Observasi Penelitian .....	157
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	163
Lampiran 11. Hasil Validasi RPP oleh Guru .....	190
Lampiran 12. Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> Media Pembelajaran .....	198
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian .....	210
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian .....	211
Lampiran 15. Surat Keterangan dari Sekolah .....	212
Lampiran 16. Form Perbaikan Skripsi .....	213

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiasti, N. (2021). Penggunaan Media Sosial Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo*, 02(1), 101–110.
- Aji, W. N. (2018). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 431–440.
- Aji, W. N., & Setiyadi, D. B. P. (2020). Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra. *Metafora*, 6(2), 147–157. <https://doi.org/10.30595/mtf.v6i1.7824>
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*, 8(2), 145–167.
- Amelia, N. P., & Ma'arif, S. (2022). Pengaruh Pengguna Media Sosial TikTok Terhadap Kemampuan Numerasi Matematika Siswa Kelas IV di SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1201–1207.
- Amelia, R., Zulkarnain, I., & Hidayanto, T. (2022). Pengembangan Video Pendukung Pembelajaran Pada Materi Matriks Untuk Kelas Xi Sma Berbantuan Media Sosial “Tiktok.” *Jurmadikta*, 2(1), 89–99. doi: [doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i1.1225](https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i1.1225)
- Anggraini, F., & Yudhana, A. (2022). Analisis Forensik Aplikasi TikTok Pada Smartphone Android Menggunakan Framework Association of Chief Police Officers. *Jurnal Riset Komputer*, 9(4), 2407–389. <https://doi.org/10.30865/jurikom.v9i4.4738>
- Antara Jatim. (2022). *Durasi Reels di Instagram kini bisa sampai 90 detik*. <https://jatim.antaranews.com/amp/berita/608677/durasi-reels-di-instagram-kini-bisa-sampai-90-detik>
- Ashshidieqy, H. (2018). Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 7(2), 68–75. <https://doi.org/10.21009/jppp.072.02>
- Astawa, N. L. P. N. S. P. (2019). Buku Cerita Fabel Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 4(2), 128.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(1), 1–8.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Awalia, L. M., Pratiwi, I. A., & Kironoratri, L. (2021). Analisis Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Karangmalang. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3940–3949.
- Azman. (2018). Penggunaan Media Massa dan Media Sosial di Kalangan Mahasiswa Komunikasi. *Jurnal Peurawi*, 1(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jp.v1i1.2759>
- Bernard, M., dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis



- Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME*, 2(2), 77–83.
- Bulele, Y. N., & Wibowo, T. (2020). Analisis Fenomena Sosial Media Dan Kaum Milenial: Studi Kasus Tiktok. *Conference on Business, Social Sciences and Innovation Technology*, 1(1), 565–572.
- CNN. (2019). *Kalahkan Instagram, TikTok Diunduh 1,5 Miliar*. <https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20191119104916-185-449598/kalahkan-instagram-tiktok-diunduh-15-miliar-pengguna>
- Desyandari, & Islamiati, A. (2022). Analisis Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi TikTok di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 11469–11473.
- Dewanta, A. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 79–85.
- Dewi, N. P., dkk. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi tentang Materi Hereditas untuk Peserta Didik SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 4(2), 138. doi: doi.org/10.24036/jep/vol4-iss2/512
- Fanaqi. (2021). Tiktok Sebagai Media Kreativitas Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dakwah*, 22(1), 105–130.
- Fatimah, S. D., Hasanudin, C., & Amin, A. K. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Mendemonstrasikan Teks Drama. *Indonesian Journal of Education and Humanity*, 1(2), 120–128.
- Fitri, S. (2017). Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media Terhadap Perubahan Sosial Anak. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 118–123. doi: doi.org/10.35568/naturalistic.v1i2.5
- Fransiska, H., Ansori, Y. Z., & Saputra, D. S. (2021). Studi Literature : Tik Tok Sebagai Media Kreatif Dalam Pengajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021 "System Thinking Skills Dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0,"* 239–244.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6–11. doi: doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870
- Fuad, Z. A., & Zuraini. (2016) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*. 3 (2), 42-54.
- Ginting, W. A. (2018). Analisis Pengaruh Current Ratio, Working Capital Turnover, dan Total Asset Turnover Terhadap Return on Asset. *Jurnal Ilmiah Valid*, 15(2).
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasibuan, E. K. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 12 Bandung. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 18–30. doi: doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1766
- Helen, H., & Rusdi, F. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Akun Instagram @Jkinfo Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Followers. *Prologia*, 2(2), 355. doi: doi.org/10.24912/pr.v2i2.3712
- Hendri. (2017). *Media Pembelajaran Inovatif*. Kuningan: Goresan Pena.
- Herdiati, D., dkk. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Musik di SMAN 1 Muara Enim, Sumatera Selatan. *Virtuoso*:

- Jurnal Pengkajian Dan Penciptaan Musik*, 4(2), 111–119. doi: doi.org/10.26740/vt.v4n2.p111-119
- Hertjung, W. S., Septianingrum, A. R. D., & Putri, Y. P. S. (2021). Peningkatan Kompetensi Orang Tua dalam Mendampingi Anak dalam Mengakses Gadget. *Warta LPM*, 24(2), 187–195. doi: doi.org/10.23917/warta.v24i2.11291
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. doi: doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. doi: doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380
- Ichsan, A. S. (2019). 'Maniak' Media Sosial dan Game Pada Anak Usia Dasar (Studi pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Yogyakarta). *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1). doi: doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2638
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori Penerapan dan Riset Nyata)*. Yogyakarta: Quadrant.
- Juliantari, N. L., dkk. (2022). Pengaruh Content Creator Pada Aplikasi Reel Instagram dalam Meningkatkan Inovasi Generasi Muda. *Nusantara Hasana Journal*, 2(4).
- Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–7. doi: doi.org/10.33366/ilg.v1i2.1356
- Kamilah, A. S., Komalasari, H., & Sabaria, R. (2022). Pembelajaran Tari di Masa Pandemi dengan Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Multimedia. *Ringkang*, 2(1), 198–207.
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Business Horizons*, 53(1), 59–68. doi: doi.org/10.1016/j.bushor.2009.09.003
- Kemp, S. (2020). *Digital 2020: Indonesia*. <https://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia>
- Kharisma, N. V. E. (2019). Kriteria Guru Sekolah Dasar Ideal pada era Generasi Alfa. *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, 10.
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–8. doi: doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477
- KOMINFO. (2018). *KOMINFO: Blokir Tik Tok Hanya Sementara*. [https://www.kominfo.go.id/content/detail/13332/kominfo-blokir-tik-tok-hanya-sementara/0/sorotan\\_media#:~:text=Setelah mendapat banyak laporan negatif,yang terkait dengan Tik Tok](https://www.kominfo.go.id/content/detail/13332/kominfo-blokir-tik-tok-hanya-sementara/0/sorotan_media#:~:text=Setelah%20mendapat%20banyak%20laporan%20negatif,yang%20terkait%20dengan%20Tik%20Tok).
- Kumala, F. Z. (2021). Pengaruh Penggunaan YouTube terhadap Minat dan Motivasi Belajar Matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(2), 107–116. doi: doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365
- Kusuma, D. N. S., & Oktavianti, R. (2020). Penggunaan Aplikasi Media Sosial Berbasis Audio Visual dalam Membentuk Konsep Diri (Studi Kasus Aplikasi

- Tiktok). *Koneksi*, 4(2), 372. <https://doi.org/10.24912/kn.v4i2.8214>
- Kusumandaru, A. D., & Rahmawati, F. P. (2022). Implementasi Media Sosial Aplikasi Tik Tok sebagai Media Menguatkan Literasi Sastra dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4876–4886. doi: [doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2972](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2972)
- Lestari, L., Rosra, M., & Mayasari, S. (2019). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Negeri 9 Lampung. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 7(5), 1–16.
- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 55. doi: [doi.org/10.36412/ce.v2i2.772](https://doi.org/10.36412/ce.v2i2.772)
- Muzayanati, A., Sutrisno, S., & ... (2022). Pengaruh Konten Tiktok Terhadap Degradasi Akhlak Anak Madrasah Ibtidaiyah Di Masa Pandemi. *Jurnal Ibriez*, 7(1), 43–54.
- Nurfalah, A., Yuniarramah, E., & Aspriyanto, D. (2014). Efektivitas Metode Peragaan dan Metode Video Terhadap Pengetahuan Penyikatan Gigi pada Anak Usia 9-12 tahun di SDN Keraton 7 Martapura. *Dentino: Jurnal Kedokteran Gigi*, 2(2), 144–148. doi: [doi.org/10.1002/9781118704868.ch16](https://doi.org/10.1002/9781118704868.ch16)
- Pakpahan, A. F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pane, A., & Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. doi: [doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945](https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945)
- Prayogo, S., dkk. (2020). Psikoedukasi dalam mengatasi adiksi penggunaan media sosial pada siswa kelas IV SD Sathya Sai Denpasar. *Jurnal Sekolah*, 5(1), 29–33.
- Purwoko, A. A. dkk. (2021). Validitas instrumen dalam rangka pengembangan metode pembelajaran inovatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. *LPPM Universitas Mataram*, 3(0), 94–102.
- Rahayu, I. (2018). Persepsi Siswa SMP UNISMUH Makassar terhadap Toleransi Antarumat Beragama. *Jurnal Aqidah-Ta*, IV(1), 1–22.
- Rakhmawati, I., & Sulistianingsih, D. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbantuan Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Xi Sma. *Edusaintek*, 4, 72–80.
- Ramdani, N. S., Hadiapurwa, A., & Nugraha, H. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Daring. *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 425–436.
- Ratnamulyani, I. A., & Maksud, B. I. (2018). Peran Media Sosial Dalam Peningkatan Partisipasi Pemilih Pemula Dikalangan Pelajar Di Kabupaten Bogor. *Sosiohumaniora*, 20(2), 154–161. <https://doi.org/10.24198/sosiohumaniora.v20i2.13965>
- Risalah, A., Ibad, W., Maghfiroh, L., Azza, M. I., Cahyani, S. A., & Ulfayati, Z. A. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School JIEES*, 1(1), 10–16.
- Rokhmatulloh, E., Sudihartini, E., & Indonesia, U. P. (2022). Membangun Literasi Membaca Pada Anak Melalui Metode Membaca Nyaring (Read Aloud ). *Cendekia*, 16(1), 54–61. doi: [doi.org/10.30957/cendekia.v16i1.703](https://doi.org/10.30957/cendekia.v16i1.703)
- Rosaliza, M., Risdayati, & Syamsidar, R. (2021). Media Sosial: Platformisasi dan

- Budaya Konvergensi. *Jurnal Ilmu Budaya*, 18(1), 66–86. doi: doi.org/doi.org/10.31849/jib.v18i1.7850
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: Erhaka Utama.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Kencana.
- Rusnali, A. N. A. (2020). Media Sosial dan Dekadensi Moral Generasi Muda Social Media and Moral Decadence of the Young Generation. *Connected: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(1), 29–37.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Safitri, A., dkk. (2022). Pentingnya memahami karakteristik peserta didik sekolah dasar untuk meningkatkan efektivitas belajar dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339.
- Santoso, L. T. U., & Sukartiningsih, W. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial TikTok Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Trosobo II. *Jpgsd*, 9(9), 3188–3197.
- Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64. doi: doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17969
- Setiawan, A. (2019). Merancang Media Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan, Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 223–240.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Srisiska, & Hariesa, A. (2020). Peran Raket Air Sebagai Media Pembelajaran Ipa Menuju Masyarakat 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang 10 Januari 2020*, 757–763.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartawan. (2021). *Kepedulian sosial di tengah wabah covid 19 dalam persepektif hadis*. 2(1), 1–18.
- Sukmanasa, E., Novita, L., & Maesya, A. (2020). Pendampingan pembuatan media pembelajaran Powtoon bagi guru Sekolah Dasar Gugus 1 Kota Bogor. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 95–105. doi: doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.2140
- Sulfemi, W. B., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 18(2), 1–19.
- Sunarto, A. (2017). Dampak Media Sosial Terhadap Paham Radikalisme. *Nuansa*, 10(2), 126–132. doi: doi.org/10.29300/nuansa.v10i2.647
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, II(1), 43–48.
- Syaibani, I. A., & Zainiyati, H. S. (2022). Penggunaan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Ski Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mi Miftahussudur 01 Dagangan. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan*

- Teknologi*, 21(1), 79–85.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. doi: doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113
- Taubah, M. (2020). Aplikasi Tik Tok sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam. *Mu'allim Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 57–66. doi: doi.org/10.35891/mu'allim.v2i1.2201
- TirtoId. (2020). *Cara Buat Youtube Shorts, Pesaing TikTok dan Reels*. <https://tirto.id/cara-buat-youtube-shorts-pesaing-tiktok-dan-reels-f4Zm>
- Triastuti, E., Adrianto, D., & Nurul, A. (2017). *Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial Bagi Anak dan Remaja*. Depok: Puskakom.
- Umarella, S., Saimina, M. S., & Hussein, S. (2018). Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 237. doi: doi.org/10.33477/alt.v3i2.605
- Warini, N. L., dkk. (2020). Daya Tarik Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Online. *Sinesa Prosiding*, 27–34.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran Visua, Audio Visual, Komputer, Power Point, Internet, Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena.
- Wati, K., Lubis, M., & Walid, A. (2021). Peranan Pesantren dalam Menghadapi Generasi Alfa dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 131–139.
- Wijaya, M. H. D., & Mashud, M. (2020). Konsumsi Media Sosial Bagi Kalangan Pelajar (Studi pada Hyperrealitas TikTok). *Jurnal Agama Sosial Dan Budaya*, 3(2), 170–192.
- Winarsunu, T. (2017). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yanti, N. F., & Sumianto, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 612.