

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. SD Sekolah Alam Bogor memiliki keadaan iklim sekolah positif yang sudah diakui oleh siswanya. Hal tersebut dapat dibuktikan jika hampir seluruh siswanya berpendapat bahwa sudah menerapkan hubungan yang baik dengan teman sebaya, guru yang selalu memberikan dukungan baik, terdapatnya aturan dan norma yang tidak membuat siswa merasa terkekang, sekolah yang memiliki keamanan sosial dan emosi sehingga sangat baik bagi perkembangan siswanya, selain dukungan dari guru sekolah pun memberikan dukungan penuh berupa pembuatan program dan layanan psikologis bagi siswanya, di sekolah tersebut pun memiliki lingkungan fisik yang baik karena memberikan fasilitas yang nyaman bagi siswanya, dan pribadi guru yang ada di sekolah tersebut dapat membuat siswanya terbuka serta percaya kepada gurunya.
2. Pada SD Sekolah Alam Bogor *self esteem* siswanya terdiri dari 3 tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Namun, dari hasil data yang diolah di SPSS 2018 lebih banyak siswa yang memiliki tingkatan tinggi yaitu terdapat 96 atau 69% siswa, tingkatan kedua yaitu sedang dengan jumlah 33 atau 24% siswa, dan yang terakhir yaitu tingkatan rendah dengan jumlah 11 atau 8% siswa. Jadi, dapat disimpulkan jika di SD Sekolah Alam Bogor hampir seluruh siswanya memiliki *self esteem* yang tinggi.
3. Dari hasil hipotesis yang sudah diolah dalam aplikasi SPSS 2018 terbukti jika iklim sekolah positif memiliki pengaruh terhadap *elf esteem siswa*. Selain itu, pada hasil koefisien determinasi didapatkan bahwa iklim sekolah positif dengan *self esteem* siswa memiliki pengaruh sebesar 18.1% dan sisanya yaitu 81.9% merupakan faktor *self esteem* lainnya yang tidak dijelaskan di dalam penelitian ini. Dari 18.1% pengaruh tersebut dapat diketahui sumbangan efektif terbesar iklim sekolah positif dalam pembentukan *self esteem* yaitu oleh

indikator hubungan siswa dengan teman sebaya, pribadi guru, dan lingkungan fisik

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pengolahan data walaupun pengaruh iklim sekolah positif terhadap *self esteem* hanya 18.1%, tetapi tetap dapat mempengaruhi *self esteem* siswa. Hal tersebut terbukti di SD Sekolah Alam Bogor walaupun pengaruhnya hanya 18.1%, tetapi hampir seluruh siswanya memiliki tingkatan *self esteem* yang relatif tinggi. Dalam hal ini selain faktor *self esteem* yang tidak disebutkan dipenelitian ini, pihak sekolah, guru, dan anggota sekolah perlu sekali membentuk iklim sekolah yang positif. Selain pihak sekolah, pemerintah daerah dan juga pemimpin lembaga pendidikan perlu memperhatikan kondisi iklim sekolah positif di setiap sekolah agar siswa di sekolah manapun dapat memiliki tingkatan *self esteem* yang tinggi dan membuat siswa jauh lebih bangga serta percaya akan dirinya sendiri.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian ini ada beberapa rekomendasi kepada pihak-pihak yang relevan:

1. Kepada Guru

Dalam membentuk *self esteem* siswanya guru harus selalu memberikan dukungan kepada siswanya. Selain itu, guru perlu sekali menjadi pribadi yang komunikatif, perhatian, dan memahami karakteristik siswanya demi terbentuknya iklim sekolah positif sehingga akan mempengaruhi *self esteem* siswanya.

2. Kepada Pihak Sekolah

Selain memberikan dukungan penuh kepada siswanya, sekolah pun perlu memberikan fasilitas yang memadai dan juga membuat program yang dapat meningkatkan kreatifitas dan sisi psikologis siswanya. Pihak sekolah juga perlu memberikan dukungan penuh kepada guru yang mengajar agar guru tetap termotivasi untuk menciptakan lingkungan sekolah positif dan meningkatkan *self esteem* siswanya.

3. Kepada Pemerintah Daerah dan Pemimpin Lembaga Pendidikan

Pemerintah daerah dan pemimpin lembaga pendidikan perlu sekali dalam mensejahterakan guru-guru yang ada baik di daerah maupun di seluruh Indonesia. Agar dengan kesejahteraan tersebut guru akan lebih fokus dan termotivasi dalam

menciptakan lingkungan sekolah positif dan meningkatkan *self esteem* siswa didiknya.

4. Kepada Peneliti selanjutnya

- a. Pada peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih mendalami penelitian ini dengan metode kualitatif deskriptif dengan tujuan agar jawaban lebih luas dengan berbagai referensi yang ada. Penelitian ini hanya menggunakan metode kuantitatif korelasi yang hanya mengandalkan data untuk membuat kesimpulan akhir. Peneliti selanjutnya perlu sekali menggunakan metode kualitatif untuk memperkuat penelitian.
- b. Penelitian yang dilakukan ini hanya mengambil data dengan menggunakan kuisioner dan studi pustaka untuk menguatkan hasil data. Peneliti selanjutnya perlu melakukan penelitian dengan menggunakan alat pengumpul data yang lainnya. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melengkapi dan memperkuat penelitian mengenai Pengaruh Iklim Sekolah Positif terhadap *Self Esteem* Siswa.