

255/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/16/Desember/2022

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH POSITIF TERHADAP *SELF ESTEEM*
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Sekolah Dasar Alam Bogor)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Meraih Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Tiara Anggun Rahmayati

NIM 1807835

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2022**

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH POSITIF TERHADAP *SELF ESTEEM*
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Sekolah Dasar Alam Bogor)

Oleh

Tiara Anggun Rahmayati

1807835

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tiara Anggun Rahmayati
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian atau dicetak ulang
dengan di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
TIARA ANGGUN RAHMAYATI
1807835

PENGARUH IKLIM SEKOLAH POSITIF TERHADAP *SELF ESTEEM*
SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Sekolah Dasar Alam Bogor)

Disetujui dan Disahkan Oleh
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.

NIP. 196202071987031001

Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.

NIP. 199112172019032025

diketahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Anggun Rahmayati

NIM : 1807835

Jenjang : S-1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Sekolah Positif terhadap *Self Esteem* Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Tiara Anggun Rahmayati

NIM 1807835

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Sekolah Positif terhadap *Self Esteem* Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisan sehingga jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun ke arah yang lebih baik guna menjadi acuan agar penulis bisa menjadi lebih baik di masa mendatang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung serta membantu penulis dalam penyusunan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan baru bagi para pembaca dan pada ilmu pendidikan.

Bandung, Desember 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. karena skripsi ini dapat selesai. Penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk itu dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkanlah peneliti untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua dan adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan doa hingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
2. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Ketua Prodi S-1 PGSD UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan dukungan, arahan, masukan, dan waktu selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
4. Ibu Triana Lestari, S.Psi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan dukungan dan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, dan ilmu serta pengalaman selama penulis menempuh studi.
6. Guru-guru dan staff Sekolah Alam Bogor yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Orang terdekat yaitu Teguh Prasetya yang siap membantu penulis dalam menyusun skripsi ini dan tidak hentinya memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis.
8. Sahabat seperjuangan yaitu Asmaranty, Restina, Qisthi, Azka, Nadya, Yuli, dan Nabila atas segala dukungan, bantuan, motivasi, dan tawa canda selama penulis menempuh studi hingga akhir penyusunan skripsi.
9. Seluruh jajaran fungsionalitas di Universitas Pendidikan Indonesia terkhusus kampus di Cibiru yang telah membantu penulis selama menempuh studi.

Akhir kata, Penulis berdoa agar amal budi baik yang telah diberikan menjadi amal saleh dan sebagai ibadah serta mendapat rida dari Allah SWT. Selanjutnya, semoga penelitian ini dapat membawa manfaat bagi pembaca khususnya bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih, semoga rangkaian kegiatan yang telah dilalui terhitung sebagai amal untuk kepentingan umat manusia dalam dunia pendidikan. Aamiin.

Bandung, Desember 2022

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH IKLIM SEKOLAH POSITIF TERHADAP *SELF ESTEEM* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Sekolah Dasar Alam Bogor)

**TIARA ANGGUN RAHMAYATI
1807835**

Iklm sekolah positif merupakan lingkungan sekolah yang aman, menyenangkan, kondusif, dan damai. Iklm sekolah sangat penting bagi perkembangan siswa di sekolah tersebut baik secara akademik maupun psikologis. Iklm sekolah positif dapat dibentuk dengan kerja sama antara siswa, guru, sekolah, dan pihak sekolah lainnya. Membentuk iklm sekolah yang positif akan mempengaruhi beberapa aspek salah satunya yaitu *self esteem*. *Self esteem* merupakan bagaimana cara pandang siswa terhadap dirinya sendiri. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa pengaruhnya iklm sekolah positif yang ada di SD Sekolah Alam Bogor terhadap *self esteem* siswanya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional melalui penyebaran angket. Angket berisikan mengenai indikator dari iklm sekolah positif dan *self esteem*. Angket tersebut dibagikan kepada siswa kelas IV, V, VI karena siswa kelas tinggi memiliki karakteristik yang berbeda dengan siswa kelas rendah yaitu sudah dapat berfikir lebih kritis dan logis. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara iklm sekolah positif terhadap *self esteem* siswa walaupun tidak signifikan serta pengaruhnya sebesar 18.1% dan sisanya yaitu 81.9% merupakan pengaruh yang didapatkan dari variabel lainnya. Walaupun hanya 18.1% tetapi iklm sekolah positif tetap menjadi salah satu variabel yang dapat mempengaruhi *self esteem* dengan sumbangan efektif indikator terbesar yaitu pada indikator hubungan siswa dengan teman sebaya, pribadi guru, dan lingkungan fisik. Pihak sekolah, guru, dan anggota sekolah perlu sekali membentuk iklm sekolah yang positif. Selain pihak sekolah, pemerintah daerah dan juga pemimpin lembaga pendidikan perlu memperhatikan kondisi iklm sekolah positif di setiap sekolah agar siswa di sekolah manapun dapat memiliki tingkatan *self esteem* yang tinggi dan membuat siswa jauh lebih bangga serta percaya akan dirinya sendiri.

Kata Kunci : Iklm Sekolah Positif, *Self Esteem*

ABSTRACT

THE EFFECT OF A POSITIVE SCHOOL CLIMATE ON PRIMARY SCHOOL STUDENT'S *SELF ESTEEM*

(Correlational Quantitative Research in Primary Schools)

TIARA ANGGUN RAHMAYATI

1807835

A positive school climate is a safe, pleasant, conducive, and peaceful school environment. The school climate is very important for the development of students in the school both academically and psychologically. A positive school climate can be formed by collaboration between students, teachers, schools and other school parties. Forming a positive school climate will affect several aspects, one of which is self-esteem. Self esteem is how students view themselves. The purpose of this study is to find out how much influence the positive school climate in SD Sekolah Alam Bogor has on students' self-esteem. This study used a quantitative approach with a correlational method through questionnaires. The questionnaire contains indicators of a positive school climate and self-esteem. The questionnaire was distributed to students in grades IV, V, VI because high grade students have different characteristics from low grade students, namely being able to think more critically and logically. The results of this study prove that there is an influence between positive school climate on student self-esteem, although it is not significant and the effect is 18.1% and the remaining 81.9% is the influence obtained from other variables. Even though it is only 18.1%, positive school climate remains one of the variables that can influence self-esteem with the largest effective contribution of indicators, namely on indicators of student relationships with peers, teacher personality, and the physical environment. The school, teachers and school members really need to form a positive school climate. Apart from schools, local governments and also leaders of educational institutions need to pay attention to the positive school climate conditions in each school so that students in any school can have a high level of self-esteem and make students much more proud and confident in themselves.

Key Words : Positive School Climate, Self Esteem

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Iklim Sekolah Positif	7
2.2 Self Esteem Siswa	12
2.3 Penelitian Relevan	16
2.4 Kerangka Berfikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Partisipan	19
3.3 Populasi dan Sampel	20
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	21
3.5 Instrumen Penelitian.....	21
3.7 Analisis Data	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan.....	34
4.2 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	71
5.1 Kesimpulan.....	71

5.2	Implikasi.....	72
5.3	Rekomendasi	72
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	20
Table 3.2 Kisi-kisi Kuisisioner Iklim Sekolah Positif	22
Table 3.3 Kisi-kisi Kuisisioner Self esteem.....	23
Table 4.4 Hasil Uji Keterbacaan	23
Table 3.5 Uji Validitas Butir Pernyataan Iklim Sekolah Positif	26
Table 3.6 Uji Validasi Butir Pernyataan Self Esteem Siswa.....	27
Table 3.7 Pengujian Reabilitas Iklim Sekolah Positif.....	29
Table 3.8 Pengujian Reabilitas Self Esteem (Harga diri) Siswa	29
Table 3.9 Kriteria Pengujian Reabilitas Instrumen	29
Table 3.10 Hasil Uji Normalitas.....	31
Table 3.11 Hasil Uji Homogenitas	31
Table 3.12 Hasil Uji Linearitas	32
Table 4.1 Data Penelitian Siswa.....	34
Table 4.2 Distribusi Frekuensi	34
Table 4.3 Distribusi Frekuensi Iklim Sekolah Positif	35
Table 4.4 Deskripsi Penilaian Iklim Sekolah Positif.....	35
Table 4.5 Kategorisasi Skala Iklim Sekolah Positif	35
Table 4.6 Statistik Deskriptif Iklim Sekolah Positif.....	37
Table 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Hubungan Siswa dengan Teman Sebaya.....	39
Table 4.8 Distribusi Frekuensi Tingkat Dukungan Guru	39
Table 4.9 Distribusi Frekuensi Tingkatan Aturan dan Norma	40
Table 4.10 Distribusi Frekuensi Tingkat Keamanan Sosial dan Emosi	41
Table 4.11 Distribusi Frekuensi Tingkat Dukungan Sekolah	42
Table 4.12 Distribusi Frekuensi Tingkat Lingkungan Fisik.....	42
Table 4.13 Distribusi Frekuensi Tingkat Pribadi Guru	43
Table 4.14 Distribusi Frekuensi Tingkat Iklim Sekolah Positif SD Sekolah Alam Bogor.....	43
Table 4.15 Distribusi Frekuensi Self Esteem	45
Table 4.16 Distribusi Frekuensi Self Esteem	45
Table 4.17 Deskripsi Penilaian Self Esteem Siswa.....	45
Table 4.19 Statistik Deskriptif Self Esteem	46

Table 4.20 Distribusi Frekuensi Tingkat Feeling Of Belonging (Perasaan Diterima)	48
Table 4.21 Distribusi Frekuensi Tingkat Feeling Of Competence (Perasaan Mampu)	48
Table 4.22 Distribusi Frekuensi Tingkat Feeling Of Worth (Perasaan Berharga)	49
Table 4.23 Distribusi Frekuensi Tingkat Feeling Of Security (Perasaan Aman).	50
Table 4.24 Distribusi Frekuensi Tingkat Feeling Of Identify (Perasaan Menghormati Diri)	50
Table 4.25 Distribusi Frekuensi Tingkat Penyesuaian Diri.....	51
Table 4.26 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Berfikir.....	52
Table 4.27 Distribusi Frekuensi Tingkat Problem Solving.....	53
Table 4.28 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Tingkat Self Esteem Siswa SD Sekolah Alam Bogor	53
Table 4.29 Hasil Regresi Linear Sederhana	55
Table 4.30 Hasil Uji Signifikan Parsial (Uji-t).....	56
Table 4.31 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	56
Table 4.32 Mencari Cross Product	57
Table 4.33 Sumbangan Efektif Iklim Sekolah Positif.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	18
Gambar 4.1 Kategorisasi Iklim Sekolah Positif	38
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Tingkat Iklim Sekolah Positif	44
Gambar 4.3 Kategorisasi Self Esteem Siswa.....	47
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Kategorisasi Self Esteem	54

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, D. F. N. (2018). Self Esteem Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Pencegahan Kasus Bullying. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 6(4), 36–46.
- Aldridge, J. M., McChesney, K., & Afari, E. (2018). Relationships between school climate, bullying and delinquent behaviours. *Learning Environments Research*, 21(2), 153–172.
- Badriyyah, S. L., Arumsari, C., Nugraha, A., & Artikel, S. (2021). Profil Harga Diri Pada Siswa Sekolah Dasar dan Implikasi Terhadap Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1).
- Bone, D., & Astuti, K. (2019). Perilaku Cyberbullying Pada Remaja Ditinjau Dari Faktor Regulasi Emosi Dan Persepsi Terhadap Iklim Sekolah. *The 9 th University Research Colloquium 2019*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Christopher, H. G. (2019). Hubungan Iklim Sekolah Dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 215–220.
- Crooks, C. V., Jaffe, P. G., & Rodriguez, A. (2017). Increasing knowledge and self-efficacy through a pre-service course on promoting positive school climate: the crucial role of reducing moral disengagement. *Advances in School Mental Health Promotion*, 10(1), 49–64.
- Danim, S. (2003). *Riset Keperawatan : Sejarah dan Metodologi*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Dodent, R. R., Mawardi, M., & Ismanto, B. (2022). Iklim Sekolah Positif dan Kondusif Berbasis Penguatan Nilai Cinta Kasih. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 90–98.
- Engel, J. D. (2014). *Model Logo Konseling Untuk Memperbaiki Low Spiritual Self-Esteem*. Yogyakarta : Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia).
- Febriana, D. T., Suharso, P. J., Saleh, A. Y. (2018). *Self Esteem* Remaja Awal : Temuan Baseline Dari Rencana Program *Self-Instructional Training* Kompetensi Diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43-56.
- Hanuliaková, J., & Barnová, S. (2015). Positive School Climate (A Theoretical Empirical Conspectus). *Acta Technologica Dubnicae*, 5(1), 68–73.

- Mousena, E., & Raptis, N. (2021). Beyond Teaching - School Climate and Communication in the Educational Context. *Journal Of Higher Education Theory and Practice*. 21(2).
- Musfiqon, H. M. (2015). *Mendesain Sekolah Unggul*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Mutiara, N. U., & Sobandi, A. (2018). Iklim Sekolah Sebagai Determinan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 218.
- Nafiskha, A. R. (2022). Hubungan *Self Esteem* Dengan Lingkungan Sosial Peserta Didik Di SD Islam Nu Lawang. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(3), 19-28.
- Permatasari, R. A., & Savira, S. I. (2018). Hubungan Antara Self-Esteem dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2017 Universitas Negeri Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*., 5(2), 1–7.
- Puspitasari, Y. P., Abidin, Z., Sawitri, D. R. (2010). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kecemasan Menjelang Ujian Nasional (UN) Pada Siswa Kelas XII Reguler SMA Negri 1 Surakarta. 1-17.
- Refnadi, R. (2018). Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16–22.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang : Indigo Media.
- Sari, A. I., & Junanah. (2019). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV Yang Mengalami *Bullying* di TK dan SD Model Sleman. 1-29.
- Sebayang, S., & Sembiring, J. (2017). Pengaruh Self Esteem Dan Self Efficacy Terhadap Kinerja Karyawan Studi Kasus Di PT. Finnet Indonesia. *e-Proceeding Of Managemen.*, 4(1), 91–99.
- Simanjuntak, L. E., & Indrawati, E. S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Harga Diri Pada Siswi Kelas XII SMA Kristen Terang Semarang. *Jurnal Empati*, 10(2), 99-107.
- Srisayekti, W., & Setiady, D. A. (2015). Harga-diri (Self-esteem) Terancam dan Perilaku Menghindar. *Jurnal Psikologi*. 42(2), 141.

- Surasa, I. N., & Murtiningsih. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Harga Diri Remaja Di SMPN 258 Jakarta Timur. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*. 3(1). 14-22.
- Syafruddin, S. (2021). Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Matematika Di Upt Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Sukamaju. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 67–79.
- Umaroh, S. K. (2017). Agresivitas Siswa Ditinjau Berdasarkan Iklim Sekolah Dan Keyakinan Normatif Mengenai Agresi. *Jurnal Ecopsy*, 4(1), 17.
- Wuryaningsih, E. W., Windarwati, D. W., Dewi, E. I., Hadi, E. (2020). *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa 1*. Jember : UPT Percetakan & Penerbitan Universitas Jember.
- Yendi, F. M., Syukur, Y., & Rafsyam, Y. (2015). Self-Esteem Dan Pelayanan Bimbingan Dan Konseling yang Dibutuhkan Siswa Kelas Akselerasi. *Konselor*. 4(4), 191.
- Yeni, M. (2017). *Jangan Ajari Aku Harga Diri Yang Rendah*. Yogyakarta : Anak Hebat Indonesia.
- Yudiono, U., & Sulisty, S. (2020). *Self-esteem* : Faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 8(2), 99–105.
- Zaen, T. A. (2017). Pengaruh lingkungan sekolah dalam pembentukan *Self Esteem* Siswa Sekolah Menengah Pertama. 238–249.