

**ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI KABUPATEN SLEMAN**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari
syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum**



Oleh

Piksa Dewi Ekantiningih

NIM: 2010212

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM (S-2)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI KABUPATEN SLEMAN**

Oleh:

**PIKSA DEWI EKANTININGSIH
NIM. 2010212**

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam bidang Pengembangan Kurikulum

© Piksa Dewi Ekantiningasih 2022
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PIKSA DEWI EKANTININGSIH

NIM. 2010212

**ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI KABUPATEN SLEMAN**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Sidang Tahap II
Program Studi Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Pada tanggal 12 Januari 2023

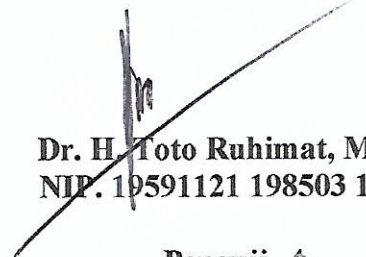
TIM PENGUJI

Penguji – 1



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP. 19591028 198703 1 002

Penguji – 2



Dr. H. Toto Ruhimat, M.Pd.
NIP. 19591121 198503 1 001

Penguji – 3



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

Penguji -4



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 1975123020012112001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah dengan judul “ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KABUPATEN SLEMAN” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan

Piksa Dewi Ekantiningasih

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul “Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Sleman”. Karya ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan bidang Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia.

Karya ilmiah ini berisi studi analisis kebutuhan pendidikan dan pelatihan (diklat) guru Pendidikan Anak Usia Dini non-formal di Kabupaten Sleman. Analisis kebutuhan diklat merupakan proses awal dalam perencanaan diklat. Penelitian ini memfokuskan pada identifikasi kesenjangan kompetensi yang dimaksudkan untuk merancang kurikulum diklat dalam rangka untuk meningkatkan profesionalisme guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman. Hasil dari penelitian adalah pemetaan kompetensi guru PAUD non-formal dan analisis kesenjangan kompetensinya sehingga dihasilkan kompetensi aktual guru yang diperlukan untuk meningkatkan profesionalisme guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman. Selanjutnya, penelitian ini juga memberikan rekomendasi-rekomendasi pelatihan yang diperlukan untuk menunjang peningkatan kompetensi tersebut.

Harapannya diklat guru yang akan datang dapat dirancang kurikulumnya dengan menyesuaikan kebutuhan dan kompetensi aktual guru. Selain itu, penulis juga berharap apa yang disajikan dalam karya tulis ini dapat dipelajari, dipahami, dan dimanfaatkan bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian serupa.

Peneliti menyadari tesis ini masih memiliki kelemahan-kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan ke depan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia di masa mendatang.

Bandung, Desember 2022
Piksa Dewi Ekantiningasih

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah yang Maha Kuasa, hanya dengan kasih dan sayangnya tesis ini dapat diselesaikan. Keberhasilan ini tidak lepas dari peran, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang setulus-tulusnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan sabar mencurahkan segala tenaga, pikiran, ilmu, serta waktunya yang sangat berharga untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih atas segala pengetahuan, pengalaman, perhatian, serta dorongan moril maupun materil yang telah Bapak berikan kepada penulis.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, yang telah memperlihatkan antusiasme dan perhatian yang mendalam sehingga mampu mendorong penulis untuk tetap berjuang menyelesaikan segala kesulitan sejak penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pengembangan Kurikulum. Terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang Ibu berikan kepada penulis.
3. Bapak/Ibu dosen penguji, Dr. Toto Ruhimat, M.Pd., Dr. Laksmi Dewi, dan Dr. Cipi Riyana, M.Pd., terima kasih atas segala masukan yang tidak ternilai harganya untuk perbaikan tesis ini.
4. Ibu Elis dan Ibu Sri Muliani dari Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman, Ibu Sri Mardianti selaku Ketua HIMPAUDI Kabupaten Sleman serta Bapak/Ibu dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul yang juga telah membimbing, memberikan arahan, dan memberikan fasilitas pelayanan selama penulis melaksanakan penelitian.
5. Bapak/Ibu Guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman yang telah bersedia mengisi kuisisioner penelitian dan menjadi objek penelitian.
6. Seluruh Ibu/Bapak dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah mengamalkan ilmu dan berbagi pengalaman berharga selama penulis duduk di bangku perkuliahan, serta staf Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pelayanan prima dan membantu

keperluan administrasi akademik penulis selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Keluarga besar Program Studi Pengembangan Kurikulum 2020 yang telah menjadi bagian hidup penulis selama masa perkuliahan, Della Amelia, Neneng Halimatusadiah, Handrianita AM, Ofi Rofiatul Jannah, Nur Rahmah Wardhani, dan Aldy Hermawan. Tidak lupa perwakilan keluarga besar PK 2021 Juwintar Febriani Arwan yang selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini. Semoga kita selalu dapat menjalin silaturahmi dimanapun nanti akan mengamalkan ilmu yang dimiliki.
8. Teman-teman awardee LPDP Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020. Terima kasih atas dukungan dan partisipasinya selama menjadi bagian dari keluarga besar LPDP UPI.
9. Sahabat terbaik saya, Yunida Cahya Kinanti dan Eni Vena Widyastuti yang selalu ada untuk saya dikala suka dan duka dan selalu memberikan dukungan selama saya menjadi mahasiswa magister di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, dukungan dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.

Sebagai penutup ucapan terima kasih ini saya tujukan kepada keluarga yang mana Tuhan menitipkanu kepadanya. Yang utama, untuk ibunda, terima kasih telah menasihati, membimbing, dan selalu memberikan dukungan hingga saat ini. Untuk Almarhum Bapak, terima kasih telah mengajarkanku *problem solving* dan *decision making* dalam hidup, Penciptamu jauh lebih menyayangimu, semoga bahagia dan dimuliakan dirimu di sisi-Nya, salam sayang dan rinduku untukmu. Dan untuk adik-adikku dan keponakan kembarku terima kasih sudah mendukungku. Salam sayang untuk keluargaku. *I Love You 3000*.

Piksa Dewi Ekantiningasih

ANALISIS KEBUTUHAN PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KABUPATEN SLEMAN

ABSTRAK

Piksa Dewi Ekantiningasih
NIM. 2010212

Peran guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah sebagai mentor dan fasilitator, bukan pentransfer ilmu pengetahuan semata, karena ilmu tidak dapat ditransfer dari guru kepada anak tanpa keaktifan anak itu sendiri. Dalam melakukan kewenangan profesionalnya, guru dituntut untuk memiliki seperangkat kemampuan yang beraneka ragam. Pengembangan kompetensi profesional guru dapat dengan mengikuti diklat agar dapat menjalankan perannya dengan baik. Agar diklat dapat berjalan dengan baik, maka sebelumnya perlu dilaksanakan analisis kebutuhan diklat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan diklat bagi guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman. Pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini diantaranya 1) Bagaimana tingkat kompetensi guru PAUD pada aspek kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian di Kabupaten Sleman?; 2) Bagaimana kesenjangan kompetensi guru berdasarkan kompetensi aktual guru PAUD dengan kompetensi standar guru pada kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru PAUD di Kabupaten Sleman?; 3) Bagaimana kompetensi yang diperlukan untuk meningkatkan profesionalisme guru?. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian bauran dengan strategi *embedded mix methods* dan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan data kualitatif sebagai pendukung. Populasi penelitian terdiri dari 2.778 guru PAUD non-formal. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling* sehingga menghasilkan sampel sebanyak 336 responden. Hasil penelitian diantaranya 1) Profil kompetensi aktual guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman pada aspek kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian kurang optimal. Dari hasil tersebut, penguasaan kompetensi tertinggi adalah kompetensi kepribadian, dilanjutkan dengan kompetensi pedagogik dan sosial. Penguasaan kompetensi paling rendah berdasarkan hasil penghitungan terdapat pada kompetensi profesional; 2) masih terdapat kesenjangan dari empat kompetensi dasar guru namun tidak terlalu signifikan dan kompetensi profesional juga merupakan kompetensi dengan nilai kesenjangan paling tinggi; 3) Kompetensi yang diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman yaitu penguasaan secara optimal empat kompetensi dasar. Namun, yang menjadi fokus untuk ditingkatkan adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional menjadi titik fokus pengembangan karena memiliki nilai kesenjangan paling tinggi sehingga menjadi prioritas sangat tinggi untuk dikembangkan.

Kata Kunci: Analisis Kebutuhan Pelatihan, Kompetensi Guru, Pendidikan Anak Usia Dini

**TRAINING NEEDS ANALYSIS
EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHER IN SLEMAN DISTRICT**

ABSTRACT

Piksa Dewi Ekantiningih
NIM. 2010212

The role of the Early Childhood Education teacher is as a mentor and facilitator, not merely a transfer of knowledge, because knowledge cannot be transferred from teacher to child without the activity of the child himself. In carrying out their professional authority, teachers are required to have a diverse set of abilities. Teacher professional competency development can be done by participating in training so that they can carry out their roles properly. In order for the training to run well, it is necessary to carry out a training needs analysis beforehand. This study aims to analyze the training needs of non-formal PAUD teachers in Sleman Regency. The questions posed in this study include 1) What is the level of competence of PAUD teachers in the aspects of pedagogic, professional, social and personality competence in Sleman Regency?; 2) What are the gaps in teacher competence based on the actual competence of PAUD teachers with standard teacher competencies in the pedagogic, professional, social, and personality competencies of PAUD teachers in Sleman Regency?; 3) What are the competencies needed to improve teacher professionalism? The research method used is a mixed research method with a strategy of embedded mix methods and quantitative descriptive analysis techniques with qualitative data as a support. The study population consisted of 2,778 non-formal PAUD teachers. The sampling technique used was proportionate stratified random sampling to produce a sample of 336 respondents. The results of the study include 1) The actual competency profile of non-formal PAUD teachers in Sleman Regency in the aspects of pedagogic, professional, social and personality competencies is not optimal. From these results, mastery of the highest competence is personal competence, followed by pedagogic and social competence. The lowest competency mastery based on the calculation results is in professional competence; 2) there are still gaps in the four basic teacher competencies but not too significant and professional competence is also the competency with the highest gap score; 3) The competencies needed to increase the competency of non-formal PAUD teachers in Sleman Regency are optimal mastery of the four basic competencies. However, the focus for improvement is professional competence. Professional competence is the focus of development because it has the highest gap value, so it is a very high priority for development.

Keywords: Training Needs Analysis, Teacher Competence, Early Childhood Education

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Pertanyaan Penelitian.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
F. Struktur Organisasi Penulisan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan.....	16
1. Konsep Kurikulum.....	16
2. Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	17
3. Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum Pelatihan	18
4. Perencanaan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan	20
5. Implikasi Analisis Kebutuhan dengan Perencanaan Kurikulum	21
B. Pendidikan dan Pelatihan	22
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan.....	22
2. Prinsip-Prinsip dan Landasan-Landasan Pelatihan.....	24
3. Jenis Pendidikan dan Pelatihan.....	26

4.	Tujuan dan Manfaat Pendidikan dan Pelatihan	28
C.	Analisis Kebutuhan Diklat	29
1.	Pengertian Analisis Kebutuhan.....	29
2.	Tujuan dan Fungsi Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan	32
3.	Kesenjangan dan Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan	35
4.	Jenis Analisis Kebutuhan.....	36
5.	Pendekatan Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan.....	38
6.	Metode Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan	41
7.	Tahapan Analisis Kebutuhan Pelatihan	43
D.	Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini	45
1.	Hakikat Kompetensi Guru	45
2.	Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini	46
3.	Komponen Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini	48
E.	Penelitian Relevan.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		56
A.	Desain Penelitian.....	56
B.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	58
C.	Populasi dan Sampel.....	58
1.	Populasi.....	58
2.	Sampel.....	60
3.	Demografi Responden	62
D.	Definisi Operasional.....	64
E.	Pengembangan Instrumen Penelitian	65
1.	Analisis Dokumen.....	65
2.	Angket/Kuisisioner.....	66
3.	Wawancara.....	69
F.	Uji Coba Instrumen	70
G.	Prosedur Penelitian.....	72
H.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		77
A.	Hasil Penelitian.....	77
B.	Pembahasan.....	110

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	131
A. Simpulan	131
B. Implikasi	132
C. Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Jenis Pelatihan Secara Umum	27
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Sebaran PAUD non-formal di wilayah Kabupaten Sleman.....	63
Grafik 3.2 Kualifikasi pendidikan responden penelitian.....	64
Grafik 4.1 Sebaran Kompetensi Aktual Guru PAUD non-formal	78
Grafik 4.2 Sebaran Kompetensi Pedagogik	79
Grafik 4.3 Grafik Kompetensi Profesional.....	82
Grafik 4.4 Grafik Kompetensi Sosial	85
Grafik 4.5 Grafik Kompetensi Kepribadian	88
Grafik 5.1 Peta Kompetensi Guru	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persebaran Pendidikan Terakhir Guru PAUD Non-Formal	6
Tabel 3.1 Sebaran Populasi Penelitian	59
Tabel 3.2. Proporsi Sampel Tiap Kapanewon.....	61
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuisisioner	66
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i>	71
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	72
Tabel 4.1 Sebaran Kompetensi Aktual Guru PAUD non-formal	78
Tabel 4.2 Sebaran Kompetensi Pedagogik.....	80
Tabel 4.3 Statistik Kompetensi Pedagogik	82
Tabel 4.4 Sebaran Kompetensi Profesional	83
Tabel 4.5 Statistik Kompetensi Profesional	84
Tabel 4.6 Sebaran Kompetensi Sosial.....	85
Tabel 4.7 Statistika Kompetensi Sosial.....	87
Tabel 4.8 Sebaran Kompetensi Kepribadian.....	88
Tabel 4.9 Statistika Kompetensi Kepribadian.....	89
Tabel 4.10 Tabel Kesenjangan Empat Kompetensi Guru	90
Tabel 4.11 Kesenjangan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman	91
Tabel 4.12 Kesenjangan Kompetensi Profesional Guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman	92
Tabel 4.13 Kesenjangan Kompetensi Sosial Guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman	94
Tabel 4.14 Kesenjangan Kompetensi Kepribadian Guru PAUD non-formal di Kabupaten Sleman	95
Tabel 4.15 Prioritas Kompetensi Dasar	96
Tabel 4.16 Prioritas Kompetensi Pedagogik	97
Tabel 4.17 Prioritas Kompetensi Profesional.....	99
Tabel 4.18 Prioritas Kompetensi Sosial	100
Tabel 4.19 Prioritas Kompetensi Kepribadian	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	147
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas Isi dan Reliabilitas	158
Lampiran 3. Program Kerja.....	162
Lampiran 4. Model Desain Kurikulum Pelatihan (<i>Draft</i>).....	163
Lampiran 5. Administrasi Penelitian.....	169
a. SK Dosen Pembimbing	
b. Surat Ijin Melakukan Penelitian	
c. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 6. Lembar Expert Judgement.....	171
Lampiran 7. Biodata Peneliti.....	179

DAFTAR PUSTAKA

- (-). *Managing Training & Development*. Bangalore: Rai Technology University Campus.
- Abrar, M., Rachmawati, Masbirorotni, & Fajaryani, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Dan Penulisan Karya Ilmiah Di Kuala Tungkal, Tanjung Jabung Barat. *Jurnal Karya Abdi*, 617-622.
- Aditama, F. F. (2015). *Pemetaan Kompetensi Guru Sebagai Metode Analisis Kebutuhan Diklat (Studi Kasus di PPPPTK BOE/VEDC Malang)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Agustina, W. (2020). *Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Batu Kuning Kecamatan Ulu Manna*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Ali, M. (2020). *Quality Education for Preparing Future Competencies*. Bandung: UPI Press.
- Ali, M., & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro: Profesionalisme Guru untuk Pendidikan Berkualitas*. Depok : Rajawali Pers.
- Anam, N. (2021, Januari 6). *Berita: BERBAGAI PROBLEMATIKA PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DI DALAM LEMBAGA PENDIDIKAN PAUD DAN TK/RA DI INDONESIA*. Retrieved from IAI AL-QODIRI JEMBER: <https://iaiq.ac.id/berbagai-problematika-pendidikan-dan-pembelajaran-di-dalam-lembaga-pendidikan-paud-dan-tk-ra-di-indonesia/>
- Arifin, Z. (2013). Menjadi Guru Profesional (Isu dan Tantangan Masa Depan). *Edutech*, 132-155.
- Arifin, Z. (2017). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arnyana, I. B. (2019). Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration; Critical dan Creative Thingking) Untuk Menyongsong Era Abad 21. *Prosiding : Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi* (pp. -). Banyuwangi: Universitas PGRI Banyuwangi.
- Arogundade, L., Akinwumi, T., Molemodile, S., Nwaononiwu, E., Ezika, J., Yau, I., & Wonodi, C. (2019). Lessons from a training needs assessment to strengthen the capacity of routine immunization service providers in Nigeria. *BMC Health Serv Res* 19, 1-12. doi:10.1186/s12913-019-4514-2
- Aydemir, S., & Demirkan, Ö. (2018). Gender-Aware Media Literacy Training: A Needs Analysis Study for Prospective Teachers. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(1), 6-30.

- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Auladuna*, 3(1), 15-22.
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Ya Bunaya*, 29-45.
- Beane, J. A. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Boston: Allyn and Bacon. Retrieved from <https://archive.org/details/curriculumplanni0000bean>
- Beaty, J. (1996). *Skill for Preschool Teachers, Fifth edition*. New Jersey: Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Blank, W. E. (1982). *Handbook For Developing Competency Based Training*. Florida: Rentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey .
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Athens, Georgia: Springer US.
- Cahayanengdian, A., Oktaria, R., & Sofia, A. (2021). PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PARENTAL VIEWS ON EARLY CHILDREN EDUCATION. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1-6.
- Christianna, A. (2013). Pelatihan Perancangan Alat Permainan Edukatif (Ape) Berbasis Bahan Bekas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Se-Siwalankerto Surabaya. *SHARE: "SHaring-Action-REflection"*, 7-13.
- Cline, E. B. (1993). Help for First-Time Needs Assessors. *Training & Development*, -.
- Cooper, J. M. (1990). *Classroom Teaching Skill*. Lexington, Massachusetts Toronto: D.C Heath and Company.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design 4th Edition*. California: Sage Publisher Inc.
- Danawati, I. (2017). *PROBLEMATIKA GURU DALAM MENULIS KARYA ILMIAH SEBAGAI PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL DI SD MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Danim, S. (2002). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daryanto, & Bintoro. (2014). *Manajemen Diklat*. Yogyakarta: Gava Media.
- Essa, E. L. (2003). *Introduction to Early Childhood Education*. New York: Clifton Park.
- Febrianis, I. (2014). *Analisis Kebutuhan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru IPA SMP Negeri di Kota Pekabaru*. Sekolah Pascasarjana, Program Studi Ilmu Penyuluhan Pembangunan. Bogor: Institut Pertanian Bogor.

- Fisher, S., & Frank, G. (1992). Gaining the most from your training dollars: A systems approach to staff training. *National Public Accountant*, 18-18.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gaspard, J., & Yang, C. M. (2016). Training needs assessment of health care professionals in a developing country: the example of Saint Lucia. *BMC medical education*, 16(1), 1-6.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu: Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2008). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamrat, N. (2020). *Analisis Kebutuhan Diklat Jabatan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SD Negeri di Lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II*. Sekolah Pascasarjana, Program Studi Pengembangan Kurikulum. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamzah, H. (2014). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, H. S. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibegbulam, I., & Eze, J. U. (2016). Training needs of paraprofessional library staff in university libraries in South-East Nigeria. *Library Management*, 37(8/9), 482-495.
- Idris, M. H., & dkk. (2015). *Menjadi Pendidik yang Menyenangkan & Profesional*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Ishak Abdulhak, d. (2006). *Kompetensi Pendidik PAUD*. Jakarta: Direktorat PAUD Dirjen PNFI.
- Izzan, A., & dkk. (2012). *Membangun Guru Berakarakter*. Bandung: Humaniora.
- Janawi. (2012). *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Kartika, N. K., & Ambara, D. P. (2021). Kompetensi Kepribadian dan Motivasi Mengajar Berpengaruh Terhadap Kinerja Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 381-390.
- Khairah, Anggraini, D., Rahmanita, U., Jumanti, O., Wijati, M., & Lestari, V. A. (2021). Problematika Kompetensi di Kalangan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia. *l-Khair Journal: Management, Education, And Law*, 1(2), 87-98.

- Khan, F., Fauzee, O., & Daud, Y. (2017). Teacher Training, Problems and The Challenges: A Comparative Study Between India dan Pakistan. *Gomal University Journal Research*, 1-12.
- Khan, R. A., Khan, F. A., & Khan, M. A. (2011). Impact of Training and Development on Organizational Performance. *Global Journal of Management and Business Research*, 11(7), 63-68.
- Kiam, & Kiam. (2014). Implementasi Kebijakan Program Pendidikan Non Formal Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Kecamatan Sintang. *Jurnal Administrasi Publik dan Birokrasi*, -.
- Kogkou, E., Anagnou, E., & Fragkoulis, I. (2021). Investigating the Training Needs of Music Teachers in Primary Education: A Greek Case Study. *Education Quarterly Reviews*, 4(2), -. Retrieved from <https://ssrn.com/abstract=3842389>
- Kumandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lailatussaadah. (2015). Upaya Peningkatan Kinerja Guru. *INTELEKTUALITA*, 15-25.
- Lee, J. (2019). Rapid needs assessment: an evidence-based model. *European Journal of Training and Development*, 45(1/2), 61-75. doi:10.1108/EJTD-08-2018-0077
- Lee, Y.-W., Lin, H.-L., Tseng, H.-L., Tsai, Y.-M., & Lee-Hsieh, J. (2017). Using Training Needs Assessment to Develop a Nurse Preceptor–Centered Training Program. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 48(5), 220-229. doi:10.3928/00220124-20170418-07
- Lestari, J. N., Sasmianti, & Riswandi. (2018). Pemahaman Guru PAUD Terhadap Kompetensi Pedagogik. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), -.
- Lestaringrum, A., W, I. P., Iswantiningtyas, V., Yulianto, D., Lailiyah, N., & Kuntjojo. (2019). Pengembangan Kompetensi Pendidik PAUD Melalui Diklat Kompetensi Sosial. *Jurnal Terapan Abdimas*, 4(2), 158-151.
- Lutfiyah, L. L., & Winaryati, E. (2017). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (SMA Muhammadiyah 1 Semarang). *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang* (pp. 207-215). Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Mahri, M. (2020). *ANALISIS KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KABUPATEN PRINGSEWU*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

- Malikkhah, Z., & Anam, N. (2020). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Mu'alim Jurnal Pendidikan Islam*, 242-259.
- Marjuni, A., & Suban, A. (2020). Profil Guru Harapan Masa Depan. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 13-22.
- Mayombe, C. (2020). Needs assessment for vocational skills training for unemployed youth in e Thekwini Municipality, South Africa. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning.*, 11(1), 18-33. doi:10.1108/HESWBL-09-2019-0126
- Mc.Neil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action: Sixth Edition*. Los Angeles: Wiley.
- McAleavy, G., & McAleer, J. (1991). Competence-based training a new programme in further education teacher education in northern ireland. *British Journal of In-Service Education*, 19-23.
- Morisson, G. S. (2007). *Fundamentals of Early Childhood Education*. New Jersey: Upper Saddle River .
- Muhson, A. (2004). Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 90-98.
- Mulyana, D. (2005). *Komunikasi Efektif Suatu Pendekatan Lintas Budaya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2010). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murdianingrum, Y., Rahmadi, U. T., & Martini, A. I. (2019). *Pengendalian Mutu Penyelenggaraan PAUD: dalam rangka Pemenuhan Standar Pelayanan Minimal PAUD*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muspiroh, N. (2016). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), -.
- Noe, R. A. (2010). *Employee Training and Development (Fifth Edition)*. New York: Mc Graw Hill.

- Norhalimah, Thamrin, & Sutarmanto. (2015). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Taman Kanak-Kanak Islam Semesta Khatulistiwa Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(11), 1-3. doi:<http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i11.12453>
- Novianti, R., Puspitasari, E., & Chairilisyah, D. (2013). Pemetaan Kemampuan Guru PAUD Dalam Melaksanakan Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini Di Pekanbaru. *Sorot*, 95-104.
- Novita, M., & Yulianti, P. (2020). Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Profesional Terhadap Penilaian Kinerja Dosen Universitas Dharma Andalas Padang. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas*, 22(2), 241-254.
- Nuraini. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Nurfitriana, N. (2021, Desember 30). *Peran Guru Sangat Berpengaruh Terhadap Evaluasi Pembelajaran*. Retrieved from UPMK News: <http://news.upmk.ac.id/home/post/peran.guru.sangat.berpengaruh.terhadap.evalusi.pembelajaran..html>
- Nurhajati, W. A., & Bachri, B. S. (2017). Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Berbasis Kompetensi Dalam Membangun Profesionalisme Pegawai Negeri Sipil. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 156-164.
- Nurjannah. (2018). Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di MAN Curup. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 49-72.
- Oliva, P. F. (1992). *Developing The Curriculum (Third Edition)*. United States of America: HarperCollins Publishers. Retrieved from <https://archive.org/details/developingcurric0002oliv>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. London: Pearson Education Limited.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Pra-Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Phajane, M. H. (2014). Exploring the Roles and Responsibilities of Early Childhood Teachers. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(10), 420-424. doi:10.5901/mjss.2014.v5n10p420
- Pramudyani, A. V., & Sugito. (2014). Implementasi Pembelajaran Terpadu Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini di KB-TK Islam Al Azhar 31 Yogyakarta. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 160-173.

- Pujihartati, S. H., Demartoto, A., & Wiratsasongko, B. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini di Kawasan Pemukiman Kumuh*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Rafli, M. F. (2017). Pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar matematika. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* (pp. 131-135). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Rahayu, D. I., & Fahrudin. (2019). Pemetaan Kompetensi Guru Paud Se Pulau Lombok Tahun 2018. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 1-7.
- Raihana. (2018). Urgensi Sekolah PAUD Untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Generasi Emas*, 17-28.
- Riza, E. (2014). Efektivitas Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Pendidik dan Tenaga Pendidikan PAUD. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 89-100.
- Rochyadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pendidikan dan. *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1), 1-10.
- Rocmah, L. I. (2012). Model Pembelajaran Outbound untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 173-188.
- Rohman, H. (2020). PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA GURU. *Jurnal MADINASIKA Manajemen dan Keguruan*, 1(2), 92-102.
- Rosyidiana, E., Dewi, H. I., & Winata, W. (2020). Efektifitas Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasat Bagi Guru PAUD Dalam Jaringan di Kota Depok. *Jurnal Instruksional*, 2(1), 47-55.
- Rusman. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Konsep, Pengembangan, dan Evaluasi)*. Depok: Rajawali Pers.
- Saepudin, A. (2013). Problematika Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. *Cakrawala Dini*, 4(1), -. doi:10.17509/cd.v4i1.10371
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saroni, D. (2020, November 17). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Abad 21*. Retrieved from <https://www.mtsn1kotatangsel.sch.id/https://www.mtsn1kotatangsel.sch.id/read/26/peran-guru-dalam-pembelajaran-abad-21#:~:text=Keterampilan%20penting%20yang%20harus%20dikuasai,kreatif%20dan%20inovatif%20dalam%20bekerja>.

- Schuler, R. S. (1993). *Personnel and Human Resource Management*. New York: West Publishing Company.
- Sevimel-Sahin, A., & Subasi, G. (2021). Exploring Foreign Language Assessment Literacy Training Needs of Pre-Service English Language Teachers. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 2783-2802.
- Siddik, M. A., & Kawai, N. (2020). Government Primary School Teacher Training Needs for Inclusive Education in Bangladesh. *International Journal of Whole Schooling*, 16(2), 35-69.
- Siswoyo, D., & dkk. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Soegeng, S. (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan.
- Sofia, A., & Yulistia, A. (2020). Pengaruh Kompetensi Kepribadian terhadap Motivasi Kerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 12-18.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2002). *Manajemen Diklat*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sum, T. A. (2019). Kompetensi Guru Paud Dalam Pembelajaran Di Paud Di Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 68-75.
- Sunarto, R. &. (2015). *Pengantar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Surjono. (2015). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Guru Profesional SD Kelas Awal di Propinsi Banten*. Sekolah Pascasarjana, Program Studi Pengembangan Kurikulum. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susarno, L. H. (2010). Strategi Penyampaian Bahan Ajar Melalui Pemanfaatan Metode dan Media Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1-7.

- Sutrisno, Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research and Tought Elementary School of Islam Journal*, 3(1), 52-60.
- Suyadi. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(3), 28-36.
- Uno, H. B. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, T. (2015). *Pengelolaan PAUD Terintegrasi Layanan Posyandu (Studi pada PAUD Melati Kalikajar Kabupaten Wonosobo)*. Semarang: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Vera Firdaus, H. H. (2017). Desain Training Guru PAUD Melalui Analisis Kebutuhan Training Untuk Meningkatkan Kinerja Guru PAUD. *Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun* (pp. 216-224). Madiun: Universitas PGRI Madiun.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Walkaromah, D. (2014). *Kompetensi Sosial Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam MI Al Fatah*. Purwokerto: UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri.
- Wehbi, N. K., Wani, R., Yang, Y., Wilson, F., Medcalf, S., Monaghan, B., . . . Paulman, P. (2018). A needs assessment for simulation-based training of emergency medical providers in Nebraska, USA. *Advances in Simulation*, 3(1), 1-9. doi:10.1186/s41077-018-0081-6
- Wibowo, A., & Hamrin. (2012). *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, S. (2015). Efektivitas Pelatihan Identifikasi Dini Keterlambatan Bicara pada Anak. *Seminar Nasional Psikologi UMS 2015* (pp. 118-126). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wiyani, N. A., & Barnawi. (2012). *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT. Ab Ruzz Media.
- Yenti, F. Y., Wilson, & Nurlita. (2015). hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kompetensi Sosial Guru Tk di Kecamatan Kuantan Mudik

Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 2(1), 1-10.

Yunita, L. (2019). *IMPLEMENTASI KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER ANAK USIA DINI DI TK MASJID AGUNG KALIANDA LAMPUNG SELATAN*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Zais, R. S. (1976). *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Crowell. Retrieved from <https://archive.org/details/curriculumprinci00zais/page/n5/mode/2up>

Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publisng.

Zuhri, S. (2019). PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP IKLIM BELAJAR DI KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH SERPONG, TANGERANG SELATAN, BANTEN. *El Moona: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(2), 149-176.