

Nomor Skripsi: 14/S1-PKh/Desember/2022

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA
KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU
DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dan Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

SOFIA MARWAH

NIM 1802095

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA
KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU
DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI**

Oleh

Sofia Marwah

Sebuah Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Di Departemen Pendidikan Khusus

© Sofia Marwah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Sofia Marwah, 2022

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU
DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZZZ
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA
KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU
DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI
SKRIPSI**

Oleh :

Sofia Marwah

NIM. 1802095

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

Pembimbing 2



dr. Euis Heryati, M.Kes.
NIP. 197711132005012015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



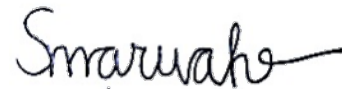
Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dalam penelitian ini saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun dengan judul **“PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI”** dan isinya adalah benar karya saya dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sofia Marwah

NIM. 1802095

Sofia Marwah, 2022

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Permasalahan yang sering ditemui pada peserta didik tunarungu adalah rendahnya kemampuan penguasaan menyusun struktur pola kalimat. Permasalahan tunarungu dalam menyusun pola kalimat dasar ini diakibatkan oleh ketidakberfungsian pendengaran yang berdampak pada pemerolehan bahasa reseptif yang tidak sempurna atau sepotong – potong. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Quizizz terhadap peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat dasar SPOK pada peserta didik tunarungu di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *one-group-pretest-posttest design*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes kemampuan menyusun pola kalimat dasar SPOK yang sudah diuji validasi oleh ahli dan uji reliabilitas pada peserta didik tunarungu. Hasil dari penelitian ini media pembelajaran interaktif Quizizz berpengaruh sebesar 32,8% terhadap peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat dasar SPOK bagi peserta didik tunarungu di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat dasar SPOK peserta didik tunarungu dengan indikator dari menyusun pola kalimat dasar SPOK yaitu: pemahaman mengenai unsur – unsur kalimat (Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan) dan kemampuan menyusun kalimat dasar dengan berbagai pola kalimat (S – P, S – P – O, S – P – K, dan S – P – O – K). Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran bagi guru dalam meningkatkan kemampuan menyusun pola kalimat dasar SPOK bagi peserta didik tunarungu.

Keyword : Quizizz, Tunarungu, Pola Kalimat Dasar, SPOK

Sofia Marwah, 2022

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The problem frequently encountered in deaf students is the low ability to master the structure of sentence patterns. The issue of the deaf in constructing basic sentence patterns is caused by hearing impairment which results in the acquisition of imperfect or fragmentary receptive language. This study aims to determine how much influence the use of interactive learning media Quizizz has on improving the ability to compose basic SPOK sentence patterns in deaf students at SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. The method used in this research is an experiment with a one-group-pretest-posttest design. Data was collected using an ability test instrument to compose SPOK basic sentence patterns that was tested for validation by experts and reliability tests on deaf students. The results of this research interactive learning media Quizizz had an effect of 32.8% by improving the ability to compose basic SPOK sentence patterns for deaf students at SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi. This evidenced by increasing in the ability to compose basic SPOK sentence patterns for deaf students with indicators of composing basic SPOK sentence patterns, namely: an understanding of sentence elements (Subject, Predicate, Object, and Description) and the ability to compose basic sentences with various sentence patterns (S – P, S – P – O, S – P – K, and S – P – O – K). The results of this research expected to be an alternative learning media for teachers to improve the ability of compose basic SPOK sentence patterns for deaf students.

Keyword : Quizizz, Deaf, Basic Sentence Patterns, SPOK

Sofia Marwah, 2022

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur panjatkan kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK bagi Peserta Didik Tunarungu di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi”. Tujuan penulisan dan pelaksanaan penelitian ini guna melengkapi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan dan pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan dapat diselesaikan. Dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini, terlaksana dengan lancar karena adanya berbagai pihak yang telah mendukung peneliti. Oleh karena itu, penulis akan menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Yuyus Suherman, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1 serta Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang sudah selalu membimbing dan mengarahkan selama proses penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, membantu, dan atas kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membantu dan membina penulis selama tercatat sebagai mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan terkait izin penelitian.
5. Seluruh Dosen dan staf TU departemen pendidikan khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Ibu Karina Primaditha, SIP, M.Pd. selaku kepala sekolah SLB Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SLB B Prima Bhakti Mulia Cimahi.

7. Ibu Nelvi Roza E, S.Pd. selaku wali kelas VI di SLB Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen.
8. Para peserta didik kelas V SLB B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi Angkatan 2022/2023 yang penuh semangat untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini.
9. Mamah, Bapak (alm), kakak, kakak ipar, keponakan dan keluarga besar penulis yang senantiasa berdo'a dan memberikan dukungan secara moral dan material dengan tulus demi kelancaran penulis.
10. Sofia, yaitu penulis sendiri yang telah bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
11. Arif yang telah memberikan dukungan secara moral dengan tulus demi kelancaran penulis.
12. Teman – teman yang selalu membersamai penulis dalam keadaan apapun, Cindy, Shafa, Diza, Rastia, Lasenia, Hanna, Ezza, Dilla, Astri yang selalu membantu dan membersamai penulis.
13. Teman-teman yang bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan penelitian di Departemen Pendidikan khusus yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan bantuan selama studi hingga menyelesaikan penelitian ini.

Penulis mengucapkan kembali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil yang didapat dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Desember 2022

Sofia Marwah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.3 Batasan Masalah Penelitian	5
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1.5.1 Tujuan Penelitian	6
1.5.2 Kegunaan Penelitian	7
1.6 Hipotesis Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Dasar Ketunarunguan	8
2.3 Klasifikasi Anak Tunarungu	11
2.4 Dampak Ketunarunguan	14
2.5 Kebutuhan Pembelajaran bagi Anak Tunarungu	15
2.6 Hambatan Berbahasa Anak Tunarungu	16
2.7 Hambatan Anak Tunarungu dalam Menyusun Pola Kalimat Dasar	18
2.8 Konsep Dasar Pola Kalimat	18
2.8.1 Kalimat	18
2.8.2 Struktur Kalimat	19
2.8.3 Pola Kalimat	20
2.8.4 Unsur – unsur Kalimat	21
2.9 Konsep Dasar Media Pembelajaran Interaktif	23
2.9.1 Media Pembelajaran Interaktif	23
2.10 Kajian Media pembelajaran Quizizz	24
2.10.1 Pengertian Quizizz	24
2.10.2 Kelebihan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz untuk Peserta Didik Tunarungu	26
2.10.3 Langkah – langkah menggunakan Quizizz	26
2.11 Penelitian Terdahulu yang Relevan	30

Sofia Marwah, 2022

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.12	Kerangka Berfikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Metode Penelitian	34
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.2.1	Populasi	35
3.2.2	Sampel.....	35
3.3	Prosedur Penelitian	37
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5	Instrumen Penelitian	42
3.6	Uji Kelayakan Media Pembelajaran	44
3.7	Uji Validitas	45
3.8	Uji Reliabilitas	48
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.10	Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Hasil Penelitian	52
4.1.1	Skor Peningkatan Pemahaman Peserta didik Mengenai Unsur – Unsur Kalimat, yaitu Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan.....	52
4.1.2	Skor Peningkatan Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Pola Kalimat Berbentuk S – P.....	54
4.1.3	Skor Peningkatan Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Pola Kalimat Berbentuk S – P – O.....	55
4.1.4	Skor Peningkatan Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Pola Kalimat Berbentuk S – P – K.....	57
4.1.5	Skor Peningkatan Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Pola Kalimat Berbentuk S – P – O – K.....	58
4.1.6	Skor Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK Peserta Didik Tunarungu Setelah Diberikan Intervensi Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz.....	60
4.1.7	Pengolahan Data menggunakan Uji Wilcoxon.....	62
4.2	Pengujian Hipotesis	62
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		72
5.1	Kesimpulan	72
5.2	Implikasi	73
5.2.1	Bagi Sekolah	74
5.2.2	Bagi Guru	74
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	38
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK Peserta Didik Tunarungu	43
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kelayakan Media Pembelajaran	44
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK kepada Expert Judgement	47
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 4. 1 Skor peningkatan pemahaman unsur – unsur kalimat (S, P, O dan K).....	53
Tabel 4. 2 Skor peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat berbentuk S – P	54
Tabel 4. 3 Skor peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat berbentuk S – P – O ..	56
Tabel 4. 4 Skor peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat berbentuk S – P – K ..	57
Tabel 4. 5 Skor peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat berbentuk S – P – O – K	59
Tabel 4. 6 Peningkatan skor pre-test dan post-test	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji Wilcoxon Sign Rank	62
Tabel 4. 8 Rekapitulasi skor intervensi menggunakan media pembelajaran interaktif Quizizz	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah - langkah membuat akun Quizizz.....	27
Gambar 2. 2 Langkah - langkah membuat akun Quizizz.....	27
Gambar 2. 3 Langkah - langkah membuat akun Quizizz.....	27
Gambar 2. 4 Langkah – langkah membuat soal di Quizizz	28
Gambar 2. 5 Langkah – langkah membuat soal di Quizizz	28
Gambar 2. 6 Langkah – langkah membuat soal di Quizizz	29
Gambar 2. 7 Langkah – langkah membuat soal di Quizizz	29

Sofia Marwah, 2022

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir.....	33
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK.....	80
Lampiran 2 Skoring Intrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz	86
Lampiran 4 Hasil Validitas Instrumen Expert Judgement.....	87
Lampiran 5 Hasil Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz.....	108
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	114
Lampiran 7 Soal – soal pada Quizizz	115
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	132
Lampiran 9 Contoh Tampilan pada Quizizz.....	134
Lampiran 10 Surat Permohonan Expert Judgement	135
Lampiran 11 SK Pembimbing	136
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian.....	138
Lampiran 14 Kartu Bimbingan.....	139
Lampiran 15 Hasil Pre-test Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK	141
Lampiran 16 Hasil Post-test Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Dasar SPOK.....	147

Sofia Marwah, 2022

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, C. (2022). *Pengaruh Metode Scramble terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Huruf Braille pada Siswa Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia, Pendidikan Khusus. Repository UPI.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Finoza, L. (2004). *Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus; Tunarungu. Cetakan I*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Hernawati, T., & Somad, P. (1995). *Ortopedagogik Anak tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Hikmah, W. A. (2021). *Penggunaan Media Video Tutorial untuk Meningkatkan Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin pada Anak Tunagrahita Ringan SMALB di SLB B Terate Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia, Pendidikan Khusus. Repository UPI.
- Jayanti, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Make A Match terhadap Penyusunan Struktur Kalimat Bahasa Indonesia bagi Anak Tunarungu kelas VI di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Surakarta.
- Kumalasari, L., & S, S. Y. (2016). Kemampuan Menyusun Kalimat pada Siswa Tunarungu melalui Kartu Gambar. *JURNAL ORTOPEDAGOGIA* .
- Pratiwi, R. P., & Murtiningsih, A. (2013). *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Rachmayana. (2013). *Diantara Pendidikan Luar Biasa, Menju Anak Masa Depan yang Inklusif*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Rafika. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Al - Rifa'ie Gondanglegi*. Malang.
- Rizqita, A. J. (2022). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Know-What-Learned (KWL) terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada*

Sofia Marwah, 2022

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF QUIZZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT DASAR SPOK BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI SLB B PRIMA BHAKTI MULIA CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Peserta Didik Tunarungu*. Universitas Pendidikan Indonesia, Pendidikan Khusus. Repository UPI.
- Rofiqoh, A. P. (2021). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Quizizz di Kelas XI Semester Genap MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021 (PTK Online)*. Ponorogo.
- S, P., M. Abdurahman, Sunaryo, Didi T, & Asri, P. (2011). Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat pada Anak Tunarungu dengan Media I-Chat (I Can Hear And Talk). *JASSI*.
- Saripudin, A. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran ABK*. Retrieved from <http://www.repository.upi.edu/>
- Solikah, H. (2020). 2. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020*. Sidoarjo.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonal*.
- UPI, T. P. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung.
- Waridah. (2016). Berkomunikasi dengan Bahasa yang Efektif dapat Meningkatkan Kinerja. *Simbolika*.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yusuf, M., & Salim, C. A. (2009). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus secara inklusif*. Surakarta: Inti Media Surakarta.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.