

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING ASINKRONUS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA PELATIHAN**

**(Studi pada Pelatihan Pencegahan dan Penanganan *Stunting* Bagi SDM
Kesos di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial
(BBPPKS) Regional II Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh

Salma Shofiyyah

NIM 1802366

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING ASINKRONUS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA PELATIHAN
(Studi pada Pelatihan Pencegahan dan Penanganan *Stunting* Bagi SDM
Kesos di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial
(BBPPKS) Regional II Bandung)**

Oleh
Salma Shofiyyah
1802366

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Departemen Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Salma Shofiyyah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA SHOFIYYAH

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING ASINKRONUS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA PELATIHAN**

**(Studi pada Pelatihan Pencegahan dan Penanganan *Stunting* Bagi SDM
Kesos di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial
(BBPPKS) Regional II Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

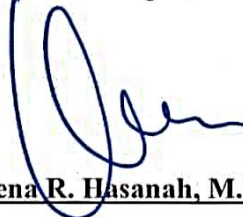
Pembimbing I,



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP 19730128 200501 2 001

Pembimbing II,



Dr. Viena R. Hasanah, M.Pd.

NIP. 19760814 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd

NIP. 19700930 200801 1 004

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING ASINKRONUS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA PELATIHAN (Studi pada Pelatihan Pencegahan dan Penanganan *Stunting* bagi SDM Kesos di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial (BBPPKS) Regional II Bandung)

Salma Shofiyah (1802366)

Prodi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Indonesia

Email: Salmashofiyah1@gmail.com

Proses pembelajaran daring sesuai dengan kemajuan teknologi digital diharapkan mampu meningkatkan capaian kognitif dan motivasi belajar pada peserta pelatihan. Selaras dengan fenomena tersebut, pembelajaran daring secara asinkronus merupakan kegiatan belajar *online* yang dilakukan secara mandiri oleh peserta pelatihan menggunakan media *web-based learning* yakni LMS Kemensos (*e-learning.kemensos.go.id*) juga media sosial seperti *WhatsApp* sebagai alat komunikasinya melalui jaringan internet. Namun disisi lain karena pembelajaran dilaksanakan secara daring, masih ditemui peserta yang kurang maksimal dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh. Sehingga tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring asinkronus terhadap motivasi belajar peserta pelatihan, dengan teori yang digunakan ialah *self-regulated learning*. Metode penelitian ini ialah dilakukan secara deskriptif dan kausal asosiatif dengan sampel yang dipilih secara sensus dari total populasi sejumlah 40 orang peserta Diklat angkatan 37 tahun 2022. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket dengan pengukuran skala likert interval 1 hingga 5. Kemudian analisis data ialah melalui uji regresi linear sederhana dan uji korelasi. Adapun hasil penelitian ini ialah: 1) pembelajaran daring asinkronus menurut persepsi peserta pelatihan sudah terlaksana “sangat baik” dengan rata-rata skor tertinggi yaitu pada indikator regulasi diri; 2) motivasi peserta pelatihan berada pada kategori “sangat tinggi” dengan skor tertinggi pada indikator fokus dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan pembelajaran; 3) hasil analisis koefisien determinasi menunjukkan pembelajaran daring asinkronus memiliki kontribusi yang positif sebesar 76,7% terhadap peningkatan motivasi belajar peserta pelatihan. Sehingga berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring asinkronus merupakan satu diantara faktor lain yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta pelatihan.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring Asinkronus, *E-learning*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF ASYNCHRONOUS ONLINE LEARNING ON TRAINING PARTICIPANTS' LEARNING MOTIVATION (Study on Stunting Prevention and Handling Training for Social Welfare Human Resources at the Bandung Regional II Center for Social Welfare Education and Training (BBPPKS))

Salma Shofiyyah (1802366)

Community Education Study Program, Faculty of Education, Universitas
Pendidikan Indonesia

Email: salmashofiyyah1@gmail.com

The online learning process in accordance with advances in digital technology is expected to increase cognitive achievement and learning motivation in trainees. In line with this phenomenon, asynchronous online learning is an online learning activity that is carried out independently by trainees using web-based learning media, namely the Ministry of Social Affairs LMS (e-learning.kemsos.go.id) as well as social media such as WhatsApp as a communication tool through the internet network. But on the other hand, because learning is carried out online, there are still participants who are less than optimal in carrying out and completing tasks seriously. So the purpose of this study is to determine the effect of asynchronous online learning on the learning motivation of trainees, with the theory used is self-regulated learning. The method of this research is descriptive and causal associative with a sample selected by census from a total population of 40 training participants of batch 37 in 2022. Data collection was carried out through distributing questionnaires with Likert scale measurements of intervals of 1 to 5. Then data analysis is through simple linear regression tests and correlation tests. The results of this study are: 1) asynchronous online learning according to the perceptions of trainees has been carried out "very well" with the highest average score on the self-regulation indicator; 2) the motivation of trainees is in the "very high" category with the highest score on the indicator of focus and seriousness in carrying out learning; 3) the results of the coefficient of determination analysis show that asynchronous online learning has a positive contribution of 76.7% to increasing trainees' learning motivation. So based on the results of the analysis, it can be said that asynchronous online learning is one of the other factors that can increase the learning motivation of trainees.

Keywords: Asynchronous Online Learning, E-learning, Learning Motivation

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	9
1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.3.1 Tujuan Khusus	11
1.3.2 Tujuan Umum.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	14
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Konsep Pelatihan	15
2.1.1 Pengertian Pelatihan	15
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	15
2.1.3 Prinsip Pelatihan	15
2.1.4 Pelatihan dalam Konteks Pendidikan Masyarakat.....	16
2.2 Konsep Pembelajaran Daring Asinkronus	17
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring Asinkronus	17

2.2.2 Indikator Pembelajaran Daring Asinkronus	19
2.2.3 Implementasi Pembelajaran Daring Asinkronus	20
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring Asinkronus	25
2.3 Konsep Motivasi Belajar	27
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	27
2.3.2 Fungsi Motivasi Belajar.....	29
2.3.3 Teori Motivasi.....	30
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	31
2.4 Teori <i>Self-Regulated Learning</i>	32
2.4.1 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	34
2.5 Penelitian Terdahulu.....	35
2.6 Kerangka Berpikir	39
2.7 Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.1.1 Objek Penelitian.....	42
3.1.2 Metode Penelitian	42
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	43
3.2.1 Partisipan Penelitian	43
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	43
3.3 Populasi dan Sampel	44
3.3.1 Populasi.....	44
3.3.2 Sampel	44
3.4 Definisi Operasional.....	44
3.4.1 Pembelajaran Daring Asinkronus	44
3.4.2 Motivasi Belajar.....	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1 Alat Pengumpul Data.....	52
3.5.2 Hasil Pengujian Instrumen Penelitian.....	54
3.5.3 Uji Validitas.....	54
3.5.4 Uji Reliabilitas	61

3.6	Prosedur Penelitian	64
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian	64
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	65
3.6.3	Tahap Akhir Penelitian	65
3.7	Analisis Data	65
3.7.1	Analisis Deskriptif Variabel	65
3.7.2	Analisis Statistik Inferensial Parametrik (Uji Asosiasi)	66
BAB IV		73
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		73
4.1	Profil Lembaga	74
4.1.1	Identitas Lembaga	74
4.1.2	Sejarah BBPPKS Regional II Bandung	74
4.1.3	Struktur Organisasi Lembaga	75
4.1.4	Pelaksanaan Program Pelatihan Pencegahan dan Penanganan <i>Stunting</i> Bagi SDM Kesos di BBPPKS Regional II Bandung	76
4.2	Analisis Deskriptif	79
4.2.1	Analisis Deskriptif Variabel Pembelajaran Daring Asinkronus	79
4.2.2	Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	90
4.3	Uji Hipotesis	96
4.3.1	Uji Normalitas Data (<i>Kolmogorov-Smirnov</i>)	97
4.3.2	Uji Korelasi	97
4.3.3	Uji Regresi Linear Sederhana	98
4.3.4	Analisis Koefisien Determinasi	100
4.4	Pembahasan	100
4.4.1	Analisis Pembelajaran Daring Asinkronus pada Pelatihan Pencegahan dan Penanganan <i>Stunting</i> di BBPPKS Regional II Bandung	100
4.4.2	Analisis Tingkat Motivasi Belajar Peserta Pelatihan Pencegahan dan Penanganan <i>Stunting</i> di BBPPKS Regional II Bandung	107
4.4.3	Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring Asinkronus Terhadap Motivasi Belajar Peserta Pelatihan	111
BAB V		116
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		116

5.1 Simpulan.....	116
5.2 Implikasi	117
5.3 Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online (Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi)*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian (Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS)*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia)*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- M., S. A. (2001). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rosyida, E. (2019). *E-Modul Sosiologi (Perubahan Sosial dalam Masyarakat)*. Jakarta Selatan: Direktorat Pembinaan SMA (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia).
- Sardiman. (2001). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2011). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Hudson Street NY, NY: Pearson.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat (Merdeka Belajar dan Memerdekakan)*. Bandung: Frasa Media.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian (4th ed.)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Suharsimi, A. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W. (2007). *Panduan Mudah Menggunakan SPSS & Contoh Penelitian Bidang Ekonomi*. Yogyakarta: ARDANA MEDIA.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Umar, H. (2015). *Desain Penelitian MSDM dan Perilaku Karyawan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, B. H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Woolfolk, & Anita. (2009). *Educational Psychology: Active Learning Edition, edisi kesepuluh bagian kedua, Terj. Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyani Soetjipto*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

2. Jurnal dan Artikel

- Aque, A., Manuel, B., Buan, A., & Bagaloyos, J. (2021). Asynchronous Learning: Its Effects on Academic Performance and Students' Motivation in Science. *Journal of Natural Science Teaching*, 17-32.
- Dinata, P. A., Razhianta, & Zainuddin, M. (2016). Self Regulated Learning sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 139-145.
- Glynn, S., Aultman, L., & Owens, A. (2005). Motivation to Learn in general education programs. *The Journals of General of Education*. 54 (2), 150-170.
- H Yuliani, K., & Winata, H. (2017). Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap motivasi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 2 No. 1*, 27-33.
- Hatimah, I., Ardiwinata, J. S., & Shantini, Y. (2016). Study on Analysis of Curriculum Nonformal Education Institution to Increase Student Self Directed Learning. *1st UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015), Published by Atlantis Press*, 97-101.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous & Synchronous E-learning. *Educause Quarterly*, 51-55.
- Imas Patonah, M. (2020). Faktor Kurang Optimal Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi di Desa Rowolaku Kajen Pekalongan. *JAMAICA: Jurnal Abdi Masyarakat*, 115-125.

- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri selama Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema :Teori dan Riset Matematika*, 169-175.
- Kusyafira, A. I., & Rosiana, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning terhadap Motivasi Belajar. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 62-69.
- Lesti, M., Aminuyati, & Muhammad, B. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS. *Program Studi Pendidikan IPS FKIP Untan Pontianak*, 1-8.
- Mutia, T. (2017). Generasi Milenial, Instagram dan Dramaturgi: Suatu Fenomena dalam Pengelolaan Kesan Ditinjau dari Perspektif Komunikasi Islam. *Jurnal Pemikiran Islam Vol. 41, No. 2*, 240-251.
- Narayana, I. W. (2016). Analisis terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous dan Asynchronous. *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia* , 139-144.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, Vol. 03, No. 01*, 171-187.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN Vol. 2 No. 2*, 188-201.
- Rusmin, H. (2020). Penerapan Model Kolaboratif dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo: "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar"*, 12-21.
- Saripah, I., & Shantini, Y. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Mandiri Program Pendidikan Kecakapan Hidup Perempuan. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Vol. 3, No.2*, 176-186.
- Sarwono, J. (2013). Mengubah Data Ordinal ke Data Interval dengan Metode Suksesif Interval (MSI). 250-259.
- Widhiartha, P. A. (2009). Pemanfaatan E-learning sebagai Alternatif Pengganti Pelatihan Tatap Muka bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF - Vol. 4, No.2*, 189-196.
- Widodo, W. (2021). Self Regulated Learning Mahasiswa dan Motivasi Belajarnya Ditinjau dari Motif Memilih Jurusan. *Journal of Practice Learning and Educational Development. E-ISSN: 2809-1205, Vol 1, No. 4* , 157-162.

Xie, K., Vance, D., & Yen, L. L. (2011). Relationship between Students' Motivation and their Participation in Asynchronous Online Discussions. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* Vol. 7, No.1, 17-29.

3. Peraturan Perundang-undangan

BBPPKS. (2022). *Surat Pengesahan DIPA Tahun Anggaran 2022 Nomor: DIPA-027.11.2.369084/2022 tanggal 11 November 2021*. Bandung: BBPPKS Regional II Bandung.

Indonesia. (2003). *Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 10 tentang Pendidikan Nonformal*. Jakarta.

Indonesia. (Nomor 10 Tahun 2018). *Peraturan Kementerian Sosial Republik Indonesia tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial melalui Sistem Pembelajaran Elektronik*. Jakarta: Kementerian Sosial.

4. Skripsi

Aliyati, A. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Sangkuriang 1 Cimahi (Studi pada Praktik Mengetik Dasar berbasis Typing Master)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Fajrianti, D. A. (2021). *Hubungan Kompetensi Widyaiswara dan Motivasi Berprestasi Peserta dengan Hasil Belajar pada Pelatihan Fungsional Penyuluh Pertanian Ahli di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahma, A. A. (2022). *Implementasi Metode Pembelajaran Asinkron (Asynchronous Learning) pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di MI Istiqomah Sambas Purbalingga*. Purwokerto: Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

Raniyah, Z. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dengan Pendekatan Asynchronous terhadap Motivasi Belajar bagi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Siregar, M. T. (2021). *Analisis Pembelajaran Jarak Jauh dengan Pendekatan Synchronous terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Subur, A. (2021). *Pembelajaran Asinkronus Daring terhadap Motivasi Belajar (Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada Mata Pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Website

BBPPKS Bandung. (2022). *Profil Lembaga BBPPKS Bandung*.
<https://bbppksbandung.kemensos.go.id/profile>

Ma'soem, N. C. (2021, Maret 05). *Sinkronus dan Asinkronus dalam Pembelajaran Daring*. Diakses dari masoemuniversity.ac.id:
<https://masoemuniversity.ac.id/berita/sinkronus-dan-asinkronus-dalam-pembelajaran-daring.php>

Putri, C. O. (2020, Oktober 14). *Pembelajaran Daring Efektif Ga Sih Buat Mahasiswa?* Diakses dari egsa.geo.ugm.ac.id:
<https://egsa.geo.ugm.ac.id/2020/10/14/pembelajaran-daring-efektif-gak-sih-buat-mahasiswa/>