

**KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA DAN MENULIS  
PADA ANAK OLEH ORANG TUA PADA MASA BELAJAR DARI  
RUMAH (BDR)**

*(Studi Kasus pada Orang Tua di Kabupaten Kuantan Singingi)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh :**

**Rizka Novitalia**

**NIM: 1807660**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA DAN MENULIS  
PADA ANAK OLEH ORANG TUA PADA MASA BELAJAR DARI  
RUMAH (BDR)**

Oleh  
Rizka Novitalia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rizka Novitalia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Bandung, Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

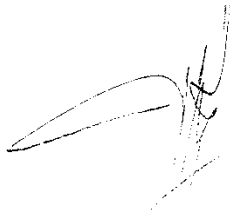
RIZKA NOVITALIA  
1807660

**KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA DAN MENULIS  
PADA ANAK OLEH ORANG TUA PADA MASA BELAJAR DARI  
RUMAH (BDR)**

*(Studi Kasus pada Orang Tua di Kabupaten Kuantan Singingi)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd  
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd  
NIP. 197408062001121002

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si  
NIP. 197007241998022001

**LEMBAR PENGESAHAN**

RIZKA NOVITALIA  
1807660

**KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA DAN MENULIS  
PADA ANAK OLEH ORANG TUA PADA MASA BELAJAR DARI  
RUMAH (BDR)**

*(Studi Kasus pada Orang Tua di Kabupaten Kuantan Singingi)*

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Rudyanto, M.Si  
NIP. 197406171999031003

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd  
NIP. 197208032001122001

Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd  
NIP. 197803082001122001

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si  
NIP. 197007241998022001

## ABSTRAK

### KEGIATAN PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA DAN MENULIS PADA ANAK OLEH ORANG TUA PADA MASA BELAJAR DARI RUMAH (BDR)

*(Studi Kasus pada Orang Tua di Kabupaten Kuantan Singingi)*

Rizka Novitalia  
(1807660)

Kemampuan literasi dasar merupakan kemampuan yang sangat penting dalam proses perkembangan anak, kemampuan ini menjadi pintu pembuka untuk proses belajar dan merupakan kunci keberhasilan anak. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui kegiatan yang dilakukan orang tua dalam mengembangkan kemampuan literasi dasar anak usia dini 2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat orang tua dalam mengembangkan kemampuan literasi dasar anak usia dini 3) mengetahui upaya orang tua dalam mengatasi hambatan mengembangkan kemampuan literasi dasar anak usia dini. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara. Subjek penelitian adalah tiga orang tua anak peserta didik di Kabupaten Kuantan Singingi. Hasil penelitian ini adalah; 1) kegiatan yang dilakukan orang tua dalam mengembangkan literasi dasar anak adalah: kegiatan belajar tebak kata, penggunaan media pembelajaran meliputi kartu huruf berwarna, dan menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata menggunakan balon udara yang sudah ditemplei huruf; 2) Faktor pendukungnya yaitu pemilihan media-media pembelajaran secara tepat serta minat dan ketertarikan untuk belajar pada anak usia dini; 3) Faktor penghambat yang ditemukan adalah ketika anak susah diajak belajar membaca dan menulis di rumah, serta kesulitan orang tua untuk membagi waktu antara kesibukan bekerja dengan kegiatan mendampingi anak dalam belajar. adapun upaya orang tua dalam mengatasi penghambat adalah membangun komunikasi dengan anak serta memberikan motivasi. Berdasarkan literatur, dalam kemampuan literasi seharusnya orang tua dapat aktif ikut serta dalam kegiatan pembelajaran. Disarankan untuk orang tua menggunakan kegiatan bermain peran sebagai cara alternatif dalam kegiatan membaca dan menulis. Orang tua dapat memberikan feedback terhadap aktivitas bermain anak, tidak hanya menyuruh atau mengawasi anak bermain tetapi orang tua juga ikut serta dalam kegiatan bermain anak.

Kata kunci : kegiatan orang tua, kemampuan literasi dasar dan anak usia dini

## **ABSTRACT**

### ***ACTIVITIES LEARNING BASIC LITERACY TO READ AND WRITE IN CHILDREN BY PARENTS IN THE LEARNING FROM HOME (BDR) PERIOD***

*(Case Study of Parents in Kuantan Singingi District)*

Rizka Novitalia  
(1807660)

Basic literacy ability is a very important ability in the child's development process, this ability becomes the opening door for the learning process and is the key to children's success. The aims of this study were 1) to find out the activities carried out by parents in developing basic literacy skills in early childhood 2) to find out the supporting and inhibiting factors of parents in developing basic literacy skills in early childhood 3) to find out the efforts of parents in overcoming obstacles to developing basic literacy skills early childhood. The approach used in this research is qualitative with case study method. The data collection technique used is interview. The research subject were three parents of students' children in Kuantan Singingi Regency. The results of this study are; 1) activities carried out by parents in developing children's basic literacy are: learning to guess words, using learning media including colored letter cards, and arranging letters to make words using air ballons with letters attached; 2) the supporting factors are the selection of appropriate learning media as well as the interest and interest in learning in early childhood; 3) the inhibiting factors found were when it was difficult for children to learn to read and write at home, and it was difficult for parents to divide their time between busy work and accompanying children in learning activities. As for the efforts of parents in overcoming obstacles is to build communication with children and provide motivation. Based on the literature, in literacy skills parents should be able to actively participate in learning activities. It is recommended for parents to use role playing activities as an alternative way of reading and writing activities. Parents can provide feedback on children's play activities, not only ordering or supervising children to play but parents also participate in children's play activities.

Keywords: parents' activities, basic literacy skills and early childhood

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Konsep Literasi Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Literasi pada Anak Usia Dini .....	7
2.1.2 Literasi Dasar .....	8
2.1.3 Tahapan Perkembangan Literasi Dasar .....	10
2.1.4 Literasi Membaca .....	11
2.1.5 Literasi Menulis .....	11
2.1.6 Tujuan Pembelajaran Literasi .....	14
2.1.7 Manfaat Literasi Sejak Usia Dini .....	14
2.1.8 Kondisi yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Dasar .....	15

2.1.8.1	Pengembangan Literasi Dasar di Lingkungan Rumah .....	16
2.1.8.2	Pengembangan Literasi Dasar di Lingkungan Sekolah.....	16
2.1.9	Kemampuan Literasi Anak Usia Dini .....	17
2.1.9.1	Vocabulary Skill (Kemampuan Kosakata) .....	17
2.1.9.2	Print Motivation .....	18
2.1.9.3	Print Awareness (kesadaran cetak) .....	18
2.1.9.4	Narrative Skill (Menceritakan) .....	19
2.1.9.5	Letter Knowledge .....	19
2.1.9.6	Phonological Awareness .....	19
2.1.10	Stimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia Dini .....	20
2.1.10.1	Peran Orang Tua .....	21
2.1.10.2	Pola Asuh Orangtua .....	22
2.1.10.3	Kegiatan Literasi Orangtua-anak .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
3.1	Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	25
3.2	Desain Penelitian .....	26
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	26
3.4	Penjelasan Istilah.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.1	Wawancara .....	27
3.5.2	Observasi .....	28
3.5.3	Studi Dokumentasi .....	28
3.6	Instrumen Penelitian .....	29
3.7	Prosedur Penelitian .....	32
3.7.1	Tahap Pra Penelitian .....	32
3.7.2	Tahap Pengumpulan Data .....	32
3.7.3	Tahap Analisis Data .....	32
3.7.4	Tahap Penulisan Laporan .....	32



3.8	Teknik Analisis Data.....	33
3.9	Keabsahan Data.....	34
3.9.1	Triangulasi .....	34
3.9.2	Audit Trail.....	35
3.9.3	Expert Opinion.....	35
3.10	Isu Etik .....	35
3.11	Refleksi .....	36
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		37
4.1	Kegiatan Orang Tua dalam Pembelajaran Literasi Dasar Anak Usia Dini .....	37
4.1.1	Tujuan Pembelajaran Literasi Dasar .....	37
4.1.2	Materi Pembelajaran Literasi Dasar .....	38
4.1.3	Metode Pembelajaran Literasi Dasar.....	40
4.1.4	Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Dasar.....	42
4.1.5	Media Pembelajaran Literasi Dasar .....	44
4.1.6	Sumber Materi Pembelajaran Literasi Dasar.....	46
4.1.7	Faktor Pendukung dalam Pembelajaran Literasi Dasar Anak Usia Dini .....	47
4.1.8	Kendala yang Dihadapi Orang Tua dalam Pembelajaran Literasi Dasar dan Upaya Orang Tua untuk Mengatasi Kendala.....	49
4.1.8.1	Kendala yang Dihadapi Orang Tua dalam Pembelajaran Literasi Dasar .....	49
4.1.8.2	Upaya yang Dilakukan Oleh Orang Tua untuk Mengatasi Kendala dalam Pembelajaran Literasi Dasar .....	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		53
5.1	Simpulan .....	53
5.2	Implikasi .....	55
5.3	Rekomendasi .....	55
DAFTAR PUSTAKA .....		57
LAMPIRAN .....		61

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrument Penelitian Kegiatan Pembelajaran Literasi Dasar Membaca dan Menulis pada Anak oleh Orang Tua pada Masa Belajar Dari Rumah (BDR) .....	29
Tabel 3.2	Contoh Pedoman Wawancara Orang Tua .....	30
Tabel 3.3	Pedoman Catatan Lapangan .....	31
Tabel 3.4	Contoh Penyusunan Kode ( <i>Coding</i> ) .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	61
Lampiran 1b. Surat Izin Penelitian .....	62
Lampiran 1c. Dokumentasi Bimbingan .....	63
Lampiran 1d. Surat Keterangan Penelitian .....	67
Lampiran 2a. Transkrip Wawancara .....	69
Lampiran 2b. Klasifikasi <i>Coding</i> dalam Tema .....	79
Lampiran 2c. <i>Selective Coding</i> .....	90
Lampiran 2d. Dokumentasi Kegiatan .....	92
Lampiran 2e. Riwayat Hidup .....	95

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiani Nuraeni (2016), *Peran Orang Tua dalam Pengembangan Literasi Dini Anak*, Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta
- Aini, Annisa, dkk. 2012. Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya (Online)*, Vol 1, No. 1
- Alwi, usman dkk. 2001. Strategi pembelajaran, makassar : fakultas Ilmu pendidikan. Universitas negeri Makassar.
- Antoro. 2017. Panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Anwar Dan Ahmad. 2009. Pendidikan Anak Usia Dini. Bandung: CV Alfabeta
- Ardika Yasa, I. M. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Budaya Tarung Presean Di Lombok Barat (Perspektif Agama Hindu). *Jurnal Penelitian Agama Hindu*.
- Asep Saepudin dan Saly Ulfah. Penerapan Program Parenting Berbasis ELearning Dalam Mengembangkan Kemampuan Mendidik Anak. Universitas Pendidikan Indonesia: (Jurnal Teknodik Vol. 18 - Nomor 3) Desember 2014.
- Azhar, A. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali pers
- Basyiroh, I. (2018). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Paud Stkip Siliwangi Bandung*, 3(2), 120-134.
- Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2004), 21.
- Burhan Nurgiantoro, (2018). *Sastra Anak (pengantar pemahaman dunia anak)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Christina, (2019), *Mengajar Membaca Itu Mudah*. Yogyakarta:Cv Alaf Media
- Dadan Sunendar (2019). *Model Pembelajaran Literasi Untuk Jenjang Prabaca dan Pembaca Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Guru*. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. Katalog dalam terbitan (KDT)

- Deswari, N. (2015). Meningkatkan Environmental Literacy Peserta Didik Melalui IPS di Sekolah Dasar. *Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak Melalui Literasi*, 29.
- Dhieni, N. (2008). Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dinar Nur Inten (2017). Peran keluarga dalam menanamkan literasi dini pada anak . *Jurnal Golden Age*. 1,1
- Djoko Saryono, dkk. 2017. Materi Pendukung Literasi Baca Tulis Gerakan Literasi Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Faricha Andriani. (2017), *Peran Guru Dan Orang Tua dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini* . Surakarta Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Gunada, I. W. A. (2022). Konsep, fungsi dan strategi pembelajaran seni bagi peserta didik usia dini. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 109-123.
- Helmawati (2018) *Mendidik Anak Berprestasi*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Herdah. (2020). BERKARYA BERSAMA DITENGAH COVID- 19 (cetakan 1; Herdah, ed.). Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Heru Kurniawan. (2018) *literasi parenting*. Jakarta: Pt Elec Media Komputindo,
- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Ifitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*.
- Indah Rachma Cahyani. (2016). *Peran orang tua dan dugu dalam mengembangkan literasi dini*. Surabaya. Universitas Airlangga
- Inten, Dinar Nur. “Peran Keluarga Dalam Menanamkan Literasi Dini Pada Anak Role of the Family Toward Early Literacy of the Children”. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 1 no. 1 (2017), p. 23–32.
- Justice, L. M., Jiang, H., & Strasser, K. (2018). Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children’s language growth? *Early Childhood Research Quarterly*, 42(November 2016), 79–92.

- Lilis Sumaryanti. (2018). Membudayakan Literasi Pada Anak. *Jurnal Basic Of Education*, 03, 01.
- Mulyasa. (2006). Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, Imam. 2006. Mendidik Anak Kreatif Ala Einstein. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Musfiroh Tadkiroatun, *Jurnal Penelitian Humaniora*, Vol. 12, No. 2, Oktober 2007: 106-126
- Muthmainnah, “Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain”, *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume , Edisi 1 (Juni 2012), 108-109
- Mutiah. (2016). Meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam dengan menerapkan model pembelajaran kolaborasi pada siswa kelas VI SDN Tlogohaji Sumberrejo Bojonegoro. *Jurnal Karya Pendidikan*.
- Nawawi, H. (2003). Manajemen SDM Untuk Bisnis yang Kompetitif. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nika Cahyati, dkk. “Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19”. *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 No. 1, (Juni 2020),156, E-ISSN: 2549-7367.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. 2010. “Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Paedagogia* 13(02):115–28
- Oktariani, Evriani. 2020. “Peran Literasi Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis.” *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan* 1(1):23–33.
- Safrudin Aziz (2017). Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini Yogyakarta:Kalimedia
- Sari, A. M., & Linda, L. (2020). Sikap dan Respon Anak PAUD dalam Mengenal Metamorfosis Serangga melalui Media Animasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1083–1100.
- Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta. Ed. Rev – Cet.6. 2015
- Syahriatul Awla.(2017), peran keluarga (nuclear family dan extended family) dalam pengembangan literasi dini anak di paud Surabaya. Universitas Airlangga

- Syaron Brigrtte Lantataeda (2016). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon. *Jurnal Adminitrasi Public*. 04, 048
- Sujioni Yuliani, Sujiono Bambang. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan jamak*. Jakarta: Indeks
- Surangga, I Made Ngurah (2017) Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas, *jurnal penjaminan mutu LPM institute hindu dharma negeri Denpasar*, vol 3 nomor 2.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*, Pedagogia, Jogjakarta
- Umi Komsiyatun. (2017). *Pola Pengembangan Literasi Bahasa Pada Anak Studi Kasus Di Paud Wadas Kelir*. *Jurnal metabase*. 1, 2
- Wiedarti, dkk. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yin, R. (2003). *Case Study Research : Design and Method*. *Open Journal of Social Sciences*, 68-90.
- Yunus Abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Pertama. jakarta: Bumi Aksara, 2018.