

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI
PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN
FLASH CARD**

*(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak DTA AL-HIKMAH
Kec. Cidadap Kota Bandung Pelajaran 2022-2023)*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini



Oleh :

Fuzna Salsabila 1802357

**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Fuzna Salsabila

1802357

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI
PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN
FLASH CARD**

*(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak DTA AL-HIKMAH
Kec. Cidadap Kota Bandung Pelajaran 2022-2023)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 19740617 199903 1 003

Pembimbing II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui

Ketua Prodi Studi PGPAUD



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

Fuzna Salsabila , 2022

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN FLASH CARD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Fuzna Salsabila

1802357

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI
PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN
FLASH CARD**

*(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak DTA AL-HIKMAH
Kec. Cidadap Kota Bandung Pelajaran 2022-2023)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Penguji I

Penguji II

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP : 19730308 200003 2 001


Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP : 19780308 200112 2 001

Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP : 19780308 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si
NIP.197007241998022001

Fuzna Salsabila , 2022

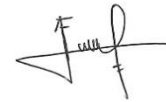
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN FLASH CARD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Kepada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flashcard” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Yang Membuat Pertanyaan



Fuzna Salsabila

1802357

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN FLASH CARD

*(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak DTA AL-HIKMAH
Kec. Cidadap Kota Bandung Pelajaran 2022-2023)*

Fuzna Salsabila

1802357

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini yaitu kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak DTA Al-Hikmah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran mengenai peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui pendekatan metode cerita menggunakan flashcard. Subjek dalam penelitian ini yaitu anak-anak dari DTA Al-Hikmah yang berjumlah lima orang anak. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu secara kualitatif dan kuantitatif. Kondisi awal kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak sebelum diberi tindakan pada kategori yang mendominasi yaitu Belum berkembang, Masih Berkembang dan untuk kategori Berkembang Sesuai Harapan jumlah sangat sedikit. Pada siklus satu adanya peningkatan pada kategori Mulai Berkembang (MB) dan Berkembang sesuai harapan (BSH) sedangkan pada kategori Belum Berkembang (BB) menurun. Pada siklus dua mengalami peningkatan yang sangat signifikan dan lebih mendominasi pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dibandingkan kategori Mulai Berkembang (MB) dan kategori Belum Berkembang turun sangat signifikan. Rekomendasi guru bahwa metode cerita ini bisa digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan mengenal huruf hijaiyyah pada anak usia dini.

Kata Kunci : *kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui pendekatan metode cerita menggunakan flashcard*

ABSTRACT
IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE THE LETTERS OF
HIJAIYYAH TO EARLY CHILDREN THROUGH STORY METHOD
APPROACH USING FLASH CARD
(Classroom Action Research on Children of DTA AL-HIKMAH Kec. Cidadap
Bandung City Lesson 2022-2023)

Fuzna Salsabila
1802357

The problem behind this research is the ability to recognize hijaiyyah letters in Al-Hikmah DTA children. The purpose of this study is to obtain an overview of improving the ability to recognize hijaiyyah letters through the story method approach using flashcards. The subjects in this study were five children from Al-Hikmah DTA. This study uses a Classroom Action Research design which consists of two cycles. Data collection techniques in this study through interviews, observation and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative. The initial conditions for the ability to recognize hijaiyyah letters in children before being given action were in the dominant categories, namely Undeveloped, Still Developing and for the Developing As Expected category the number was very small. In the first cycle there was an increase in the Beginning to Develop (MB) and Developing as expected (BSH) categories, while in the Undeveloped (BB) category it decreased. In the second cycle, there was a very significant increase and was more dominant in the Developing According to Expectations (BSH) category compared to the Beginning to Develop (MB) category and the Undeveloped category, which fell very significantly. The teacher's recommendation is that this story method can be used as an alternative to improve recognizing hijaiyyah letters in early childhood.

Keywords: the ability to recognize hijaiyyah letters through the story method approach using flashcard

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-NYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PTK dengan judul ‘‘Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Kepada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flashcard’’. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, baik sistematika, teknik penulisan maupun isinya. Kiranya tiada lain karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang belum luas dan mendalam. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan penulis di masa mendatang.


Demikianlah pengantar penulis dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca dalam memberikan informasi tentang falsafah pengasuhan anak usia dini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan kata terimakasih yang tulus sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tak ternilai, sehingga skripsi ini dapat selesai. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si. Selaku pembimbing I yang telah memberikan dorongan dan bimbingannya selama proses pembuatan skripsi.
2. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. Selaku pembimbing II yang dengan sepenuh hati memberikan dorongan, arahan dan serta motivasi agar skripsi ini cepat terselesaikan.
3. Terimakasih Dr.Heny Djoehaeni, M.Si, selaku ketua program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini
4. Terimakasih banyak kepada ibu dan bapak saya yang selalu memberikan dorongan motivasi doa dan kasih sayang dengan tulus serta selalu mendukung dengan senang hati
5. Seluruh dosen PGPAUD dan para staffnya yang sudah membantu administrasi dan memberikan dukungan agar skripsi ini dapat terselesaikan
6. Terimakasih kepada guru dan anak-anak DTA Al-Hikmah yang berkenan untuk membantu berjalannya dalam proses penelitian.
7. Terimakasih kepada teh Intan selaku Murobbi yang selalu memberikan motivasi arahan, materi dan dukungannya agar skripsi ini dapat terselesaikan.

8. Terimakasih kepada sahabat-sahabat Vira,Nindi,Hamidah, Rizki, Ajeng,Salsa,Leli, Lia dan Hanida yang senantiasa mendukung mendoakan dan memberikan energi semangat dan mau menemani hari-hari dalam proses mengerjakan skripsi
 9. Mahasiswa PGPAUD 2018 yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan dan doanya
 10. Terimakasih kepada Rubin.id dan Rubin Khadijah yang selalu memberikan doa dan semangatnya untuk mengerjakan skripsi ini sehingga terselesaikan
 11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dan mendoakan sampai skripsi ini terselesaikan
- Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para peneliti lain pada umumnya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis



Fuzna Salsabila
1802357

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PENGESAHAN	3
PERNYATAAN	4
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
BAB I	ix
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
KAJIAN TEORI	6
A. Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini.....	6
A. Pengertian Huruf Hijaiyyah.....	6
C. Pentingnya Mengenalkan Huruf Hijaiyyah	9
D. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah	10
E. Faktor yang Menunjang dan Menghambat Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah	11
F. Pengertian Metode Cerita.....	11
G. Tujuan Metode Bercerita	12
H. Manfaat Metode Bercerita	13
I. Kelebihan dan Kekurangan Metode Bercerita	14
J. Flash Card	15
BAB III	z18
METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Lokasi dan Partisipan Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian.....	22

D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak Sebelum Diterapkannya Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flash Card.....	40
2. Penerapan pendekatan metode cerita menggunakan flash card untuk meningkatkan kemampuan mengenalkan huruf hijaiyyah di DTA Al-Hikmah	46
3.Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Pada Anak Melalui Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flash Card	97
A. Pembahasan Hasil Penelitian	99
1. Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah melalui Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flashcard	99
2. Penerapan Melalui Pendekatan Metode Cerita Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyyah Menggunakan Flashcard	100
3. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah pada Anak Melalui Pendekatan Metode Cerita Menggunakan Flashcard	102
BAB V.....	102
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	103
A. Simpulan	103
B. Rekomendasi	104
REFERENSI.....	106
Bibliography	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

Daftar Gambar

gambar 2.1 1	20
--------------------	----

Daftar Diagram

Diagram 4.1 1	45
Diagram 4.1 2	69
Diagram 4.1 3	93
Diagram 4.1 4	98

Daftar Table

Table 3.2 1.....	22
Table 3.2 2.....	24
Table 3.2 3.....	33
Table 3.2 4.....	36
Table 3.2 5.....	37
Table 3.2 6.....	42
Table 3.2 7.....	66
Table 3.2 8.....	90
Table 3.2 9.....	97

REFERENSI

- Arischa, S. (2019, Januari-Juni). Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru. 8.
- Fadlan, A., & Harianto, D. (2019, Januari-Juni). EFEKTIVITAS METODE BERCEKITA DALAM PERKEMBANGAN BAHASA ANAK. *SMART KIDS JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI*, 1, 28-37. Retrieved Juni 2022, from <http://smarkkids.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/smarkkids>
- Hajrah. (2018). PENGEMBANGAN METODE BERCEKITA PADA. 14. Retrieved mei kams, 2022
- Ilyas. (2016, Februari). Pendidikan Karakter Melalui Homeshooling. *Journal of Nonformal Education*, 92-98.
- Raharja, Setya. (2005). *MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN MELALUI PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. (S. Raharja, Trans.) Retrieved Desember Rabu, 2021
- Rijali, A. (2018, Juni). Analisis Data Kualitatif. 17, 81-95.
- Rosaliza, M. (2015, Februari). WAWANCARA, SEBUAH INTERAKSI KOMUNIKASI DALAM PENELITIAN KUALITATIF. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11, 71-79. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/100164-ID-wawancara-sebuah-interaksi-komunikasi-da.pdf>
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan kelas*. Retrieved Juni 2022
- Sukendra, K., & Atmaja, K. S. (2020). *INSTRUMEN PENELITIAN*. (T. Fiktorius, Ed.)
- Syafnidawaty. (2020). OBSERVASI.
- Syamsidah, & Ratnawari T. (2018). Pengayaan kompetensi mahasiswa melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 183-187. Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7698/4464>
- Tawaduddin , & Nawafilaty. (2017, September). PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK A. *JCE*, 22-31. Retrieved Juni 2022
- Yaumi , M., & Damoplii, M. (2014). *Action Research : Teori, Model & Aplikasi*. Retrieved from https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=X-IuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+penelitian+tindakan+kelas+Yaumi+dan+Muljono,+2014,+hlm.+24&ots=wW0uazOQKl&sig=j4nUmVEnNjBNEBHR6F9L6HSW9J8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
<https://www.edundu.com/2017/10/gratis-printable-flashcard-hijaiyah.html>

Fuzna Salsabila , 2022

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI PENDEKATAN METODE CERITA MENGGUNAKAN FLASH CARD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu