

**PENGARUH METODE JOLLY PHONICS BERBANTUAN
MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

**Wanti Nur Istiqomah
NIM 1906713**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH METODE JOLLY PHONICS BERBANTUAN
MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Wanti Nur Istiqomah

1906713

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Wanti Nur Istiqomah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

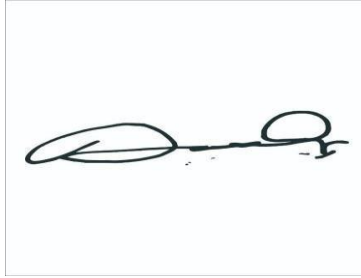
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

WANTI NUR ISTIQOMAH
PENGARUH METODE JOLLY PHONICS BERBANTUAN MEDIA KARTU
GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan Oleh

Pembimbing 1,



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP 197212262005011011

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd

NIP 195704011984121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

iii

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karyasaya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Wanti Nur Istiqomah

NIM 1906713

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul “Pengaruh Metode *Jolly Phonics* Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar”. Adapun tujuan penulisan ini untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini memaparkan mengenai pembelajaran membaca permulaan siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode *jolly phonics*. Adapun hasil dari penelitian ini siswa mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan model *jolly phonics* dalam keterampilan membaca permulaan..

Sebelumnya penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan penulis dalam penyusunan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun karya-karya penulis selanjutnya agar dapat lebih baik. Akhir kata, penulis berharap hasil karya Ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan dasar.

Bandung, Januari 2023

Wanti Nur Istiqomah
NIM 1906713

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini.
2. Prof. Dr. päd Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah memfasilitasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.
3. Para staf prodi dan sps yang telah memberi informasi serta bantuan selama menyelesaikan studi ini.
4. Hj. Tatit Kaniati, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Suka Senang Singaparna Tasikmalaya yang telah memberi izin serta wewenangnya untuk penulis melakukan penelitian di sekolah ini.
5. Deuis Nurendah Lestari, S.Pd. selaku guru kelas 1A SDN Suka Senang Singaparna Tasikmalaya yang telah membantu mengkoordinasi siswa selama masa penelitian berlangsung.
6. Lita Pupsa Finurika, S.Pd. selaku guru kelas 1B SDN Suka Senang Singaparna Tasikmalaya yang telah membantu mengkoordinasi siswa selama masa penelitian berlangsung.
7. Dr. H. Tatang Ibrahim, M.Pd dan Hj. Uwang Suwarsah, S.Ag selaku orang tua yang senantiasa mendoakan, mendidik, menyayangi, berkorban sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Kakak-kakak dan adik saya selaku saudara yang kompak tiada henti memberi motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Doni Ranu Wijaya selaku suami saya yang senantiasa mendoakan dan memberi bantuan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

10. Khalid Albyandra Wijaya, anak ku tercinta yang menjadi salah satu penyemangat atas tuntas nya pengerjaan tesis ini.
11. Indriyanti, Yundara, Intan, Fitri dan teman-teman Pendas A 2019 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Sahabat-sahabat saya lainnya yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.

Hanya rasa terima kasih yang dapat peneliti ucapkan, semoga segala perhatian dukungan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Januari 2023

Wanti Nur Istiqomah
NIM 1906713

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 1 sekolah dasar, di antaranya siswa belum mampu membedakan antara jenis huruf vokal dan konsonan serta ada beberapa siswa masih belum bisa membaca. Rendahnya kemampuan siswa pada membaca permulaan ini juga disebabkan oleh tidak optimalnya pembelajaran tatap muka karena pandemi virus covid-19. Kemudian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *jolly phonics* dengan berbantuan media kartu gambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 1 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan jenis metode kuantitatif, dengan desain penelitian quasi eksperimental dengan bentuk *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Penggunaan sampel pada penelitian ini berjumlah 30 orang siswa kelas eksperimen dan 30 orang siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa observasi dan tes. Tes dalam penelitian ini digunakan dalam dua tahap, yakni prates sebelum diberikannya perlakuan dan posttest setelah diberikannya perlakuan. Kemudian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *jolly phonic* memiliki pengaruh yang signifikan dengan besar pengaruh yang sedang untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Hal tersebut dapat terlihat secara deskriptif dari rata-rata nilai posttest pada kelas yang tidak mendapat perlakuan metode *jolly* (kelas kontrol) yang lebih rendah dibandingkan dengan nilai posttest pada kelas yang mendapat perlakuan metode *jolly* (kelas eksperimen). Selain itu disimpulkan dari hasil pengujian perbedaan rata-rata dengan metode nonparametrik Mann-Whitney bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci : *Jolly Phonics, Membaca Permulaan*

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading ability of students in the first grade of elementary school. The low ability of students to read at the beginning is also caused by the non-optimal face-to-face learning due to the urgency of the covid-19 virus. Then, the purpose of this study was to determine the effect of the jolly phonics method with the aid of picture card media on the students' early reading ability in grade 1 elementary school. This study uses a quantitative method, with a quasi-experimental research design in the form of a non-equivalent pretest-posttest control group design. The use of samples in this study amounted to 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. The instruments used in this study are in the form of observations and tests. The test in this study was used in two stages, namely pre-test before the treatment was given and post-test after the treatment was given. Then, the results of this study indicate that the jolly phonic method has a significant and moderate effect on improving elementary school students' early reading skills. This can be seen descriptively from the average posttest score in the class that did not receive the jolly method treatment (control class) which was lower than the posttest score of the class that received the jolly method treatment (experimental class). In addition, it was concluded from the results of testing the average difference with the non-parametric method that there was a significant average difference between the experimental class and the control class so that the jolly method had an effect on elementary school students' early reading skills. Then the high influence is also found in the experimental class. With this, it is concluded that the jolly phonics method with the help of picture card media has an effect on the early reading ability of 1st grade elementary school students.

Keyword : Jolly Phonic's Method, initial reading

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Error! Bookmark not defined.	
1.2 Error! Bookmark not defined.	
1.3 Error! Bookmark not defined.	
1.4 Error! Bookmark not defined.	
1.5 Error! Bookmark not defined.	
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Error! Bookmark not defined.	
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	13
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	16
2.2 Error! Bookmark not defined.	
2.2.1 Definisi Membaca Permulaan	20
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan	30
2.2.3 Faktor Pengaruh Keterampilan Membaca Permulaan	34
2.2.4 Kesulitan Terhadap Membaca Permulaan	38
2.2.5 Indikator Membaca Permulaan	44
2.2.6 Langkah-langkah Membaca Permulaan	47
2.3 Error! Bookmark not defined.	
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran	55
2.3.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran	57
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	57

2.3.3	Tujuan Media Pembelajaran	60
2.3.4	Jenis-jenis Media Pembelajaran	60
2.3.5	Media Kartu Gambar	61
2.4	Error! Bookmark not defined.	
BAB III		66
METODE PENELITIAN		66
3.1	Error! Bookmark not defined.	66
3.2	Error! Bookmark not defined.	67
3.3	Error! Bookmark not defined.	67
3.4	Error! Bookmark not defined.	68
3.5	Error! Bookmark not defined.	71
3.5.1	Instrumen Tes	71
3.5.2	Analisis Validitas	71
3.5.3	Analisis Reliabilitas	72
BAB IV		78
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		78
4.1	Temuan Penelitian	78
4.1.1	Hasil Pretest Metode Error! Bookmark not defined.	78
4.1.2	Kemampuan Awal (<i>pretest</i>) Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode Jolly Phonics Berbantuan Media Kartu Gambar	79
4.1.3	Kemampuan Awal (<i>pretest</i>) Membaca Permulaan Siswa Kelas Kontrol Metode Tanya Jawab	84
4.1.4	Hasil Post-test metode jolly phonics berbantuan media kartu gambar terhadap keterampilan membaca permulaan siswa di Sekolah Dasar	89
4.1.5	Kemampuan <i>posttest</i> Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen Metode Jolly Phonics Berbantuan Media Kartu Gambar	90
4.1.6	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	101
4.1.7	Rata - Rata Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Treatment dan Secara Keseluruhan	102
4.1.8	Rata - Rata Nilai <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Treatment dan Secara Keseluruhan	103
4.2	Pembahasan Penelitian	108
4.2.1	Hasil <i>Pretest</i> Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar	108
4.2.2	Hasil <i>Posttest</i> Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar	109

4.2.3	Proses Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Media Kartu Gambar	109
4.2.4	Proses Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas Kontrol (Metode Tanya Jawab)	112
4.2.5	Pengaruh Metode <i>Jolly Phonics</i> Berbantuan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar	113
BAB V		
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
5.1	Error! Bookmark not defined. 125	
5.2	Implikasi	126
5.2	Error! Bookmark not defined. 127	
DAFTAR PUSTAKA		128
LAMPIRAN		141
RIWAYAT HIDUP		151

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2003). *Anak Berkesulitan Belajar Dalam Bahasa*. Jakarta: Bina Aksara.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini : Volume 5 Issue 1*, 334-345.
- Alek, & H.P, A. (2010). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Anafiah, S. (2018). Permainan Bahasa sebagai Media Literasi siswa kelas rendah SD kota Yogyakarta. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) vol. 2 no. 1*, 36-37.
- Anggraeni, S., Suyono, & Kuswandi, D. (2019). Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan : Teori dan Pengembangan Universitas Negeri Malang*, 91 - 95.
- Ardini, P. P., & Idris, Y. E. (2019). ANALISIS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN WHOLE LANGUAGE TIPE READING ALOUD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SDN 9 TILONGKABILA KABUPATEN BONE BOLANGO. *The International Conference of Master Program of Primary School Education : Curriculum for Children Viewed from The europe and Asia*, 9-17.
- Ariawan, V. A., Utami, N. T., & Rahman. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA CETAK. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 95 - 104.
- Arihasta, D., & Basthomi, Y. (2019). Project-Based Learning, Process Writing, and Instagram: an Attempt to Enhance the Student's Writing Skills. *Jurnal Pendidikan Humaniora. Volume 7 Nomor 3*, 76-84.

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, T. (2006). *The Best Schools*. USA: ASCD.
- Azhar, A. (2011). *Media Pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran*, 7-8.
- Azwar, S. (2007). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Beard, C., & Wilson, J. P. (2013). *Experiential Learning*. USA: Kogan Page.
- Booth, A. (2003). *Teaching History of University*. Londok, New York: Routledge.
- Brawijaya, J. S. (2019, January 5). *Standard Operating Procedure* . Diambil kembali dari Universitas Brawijaya Web Site: [//sep.fpik.ub.ac.id/wp-content/uploads/2013/01/10.-SOP-Rekontruksi-Kurikulum1](http://sep.fpik.ub.ac.id/wp-content/uploads/2013/01/10.-SOP-Rekontruksi-Kurikulum1).
- Budiharto, T. (2008). *Pendidikan Keterampilan*. Surakarta: UNS Press.
- Cahya, O., Muharam, A., Sujana, A., Sopandi, W., & Rahman*. (2019). Application of Constructive Models to Increase The Writing Skills of Grade VI of Elementary School Students. *The 2nd International Conference on Elementary Education* (hal. 1817). Bandung : UPI Press.
- Cahyaningtyas, A. P. (2017). THE EFFECT OF REAP STRATEGY ON READING COMPREHENSION. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 50 (3), 122-128.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan *Tanya jawab* Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 45.
- Dewi, W. A. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1*, 55-61.
- Dewi, W. A. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1* , 55-61.
- Dhieni, N., Fridana, L., Muis, A., Yarmi, G., & Wulan, S. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dina, L. N. (2020). RESPON ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19. *THUFULI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 45-52.
- DKI, D. P.-L. (2020, February 24). *Media Pembelajaran*. Diambil kembali dari file upi edu: http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDON

- Dr. H. Dalman, M. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dr. Jauharoti Alfin, M. S., & Zudan Rosyidi, M. (2015). *Fonologi dan Morfologi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Dr. Umi Hijriyah, M. (2016). *Menyimak, Strategi dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*. Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung.
- Dr. Wahidmurni, M. (2017). *PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Malang: repository.uin-malang.ac.id.
- Fajriani, R., Djuanda, D., & Sudin, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence dengan Permainan Detective Sherlock Holmes and The Adventure Book. *Jurnal Pena Ilmiah : Vol 2, No. 1*, 162.
- Fakhrudin, A., & Inayati, A. U. (2015). PENGEMBANGAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA TEMA LINGKUNGAN KELAS II SD NEGERI 02 MEDAYU KABUPATEN PEMALANG. "Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi" (hal. 81). Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta dan ISPI Wilayah Jawa Tengah.
- Fathonah, F. S. (2016). PENERAPAN MODEL POE (PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1 No. 1*, 171-178.
- Febriani, D., Tarmansyah, & Damri. (2013). EFEKTIVITAS PERMAINAN ENKLEK UNTUK MENGENALKAN KONSEP HURUF VOKAL BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 15- 26.
- Gani, F. R., Rahman, & Iswara, P. D. (2018). LEARNING READING THE BEGINNING IN STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL CLASS 1 WITH DIA TAMPAN STRATEGY. *International Conference On Child-Friendly Education* (hal. 28 - 34). Surakarta: UMS.
- GLN, T. P. (2017). *Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Grafura, L., & Wijayanti, A. (2014). *Metode dan Strategi Pembelajaran yang Unik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- H. Rahman, M., Rani Nurcita Widya, M., & Rasi Yugafianti, M. (2020). *Membaca & Menulis (teori dan praktik di sekolah dasar*. Sumedang: ALQAPRINT.
- H. Rahman, M., Rani Nurcita Widya, M., & Rasi Yugafianti, M. (2020). *Membaca & Menulis (Teori dan Praktik di Sekolah Dasar)*. Sumedang: ALQAPRINT.
- Hadi, S. (2011). *Metode Riset Evaluasi*. Yogyakarta: Laksbang Grafika.

- Hafrison, M. (2008). Permainan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas Rendah Sekolah Dasar: Sebuah Alternatif Model Pembelajaran Bahasa Bernuansa Psikolinguistik. *JURNAL BAHASA DAN SENI Vol 9 No. 2*, 116 - 125.
- Handayani, N. (2014). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *An-Nuha. Vol. 1 No. 2*, 87.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan. *AKSARA (Jurnal Bahasa dan Sastra)*, 10 - 24.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10 - 24.
- Hartati, T. (2010). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Hartati, T., & Iriawan, S. B. (2016). *Panduan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hasanudin, C. (Februari 2016). Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Aplikasi Bamboomedia BMGAMES APPS Pintar Membaca Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa SD Menghadapi MEA. *Jurnal Pedagogia ISSN 2089- 3833 Volume.5, No.1* , 2-5.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Quasi Experimental Design. *Buletin Psikologi Vol. 27, No. 2*, 187 – 203.
- Herrington, J., Reeves, T. C., & Oliver, R. (2010). *A guide to authentic e-learning*. New York : Routledge.
- Hidayat, D. S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Irdawati, Yunidar, & Darmawan. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Online, Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X*.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Istighfaroh, Z. (2014). PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTIAL LEARNING DI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH ALAM ANAK PRIMA YOGYAKARTA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1-15.
- Iswara, P. D. (2014). *Teknik Membaca Buku Membuka-buka Buku*. Sumedang: UPI SUMEDANG PRESS.
- Iswara, P. D. (2020). *Belajar Membaca Permulaan*. Bandung: UPI PRESS.
- Iswara, P. D. (2021). *Membaca Alam : Belajar Membaca*. Sumedang: UPI Sumedang.
- Iswara, P. D., Julia, J., Supriyadi, T., Rahman, A. A., Hartati, T., Rahman, . . . S, V. (2020).

- Initial Reading Lesson through "Dia Tampan" Association Method and Android Photo Editor Media . *Universal Journal of Educational Research* , 2090 - 2099.
- Jaques, D., & Salmon, G. (2016). *Learning in Groups : A Handbook for Face-toFace and Online Environment*. Amerika: Oxford and Leicester.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juanda, D., Sobarna, D. C., & Dra. Nani Darhaeni, M. (2017). *Pembinaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kamariana, Halidjah, S., & Sugiyono. (2017). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION DI SEKOLAH DASAR PONTIANAK. *Repository FKIP Universitas Tanjungpura*, 2.
- Kassim, Z. B., & Ahmad, A. R. (2010). E-PEMBELAJARAN: EVOLUSI INTERNET DALAM PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT. *Proceedings of Regional Conference on Knowledge Integration in ICT* (hal. 209-218). Malaysia: library oum.
- Kasupardi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta Barat: Kreasi Satudelapan.
- Kemendikbud. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud, T. F. (2020, April 22). *Kesiapan Satuan Pendidikan di Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Covid-19*. Diambil kembali dari Kemendikbud Web Site: <http://kemendikbud.go.id>
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar vol. 2, no. 1*, 82.
- Kharonilasari, R., Susatyo, E. B., & Sarwana. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF HAPPY CHEMIST PADA MATERI HIDROLISIS UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN KONSEP SISWA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 14, No. 1* , 2547 – 2560.
- Klara Delimasa G;Ngadino Y;Samidi. (2012). *MEDIA BONEKA TANGAN DAPAT MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA*. Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Kuntarto, N. M. (2013). *Cermat dalam Berbahasa*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Kusno, Rasiman, & Untari, M. F. (2020). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 432 - 439.
- Kusno, Rasiman, & Untari, M. F. (2020). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 432-439.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Lestari, E. K. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, R. (2015, April 09). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media KARTU KATA Bergambar di kelas B1 TK ABA Gendongkiwo . *Skripsi*, hal. 9.
- Lidinillah, D. A. (2012, January 28). *File Upi KD-Tasikmalaya*. Diambil kembali dari File Upi Web Site:
http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%28KD-TASIKMALAYA%29-197901132005011003/132313548%20-%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Makalah%20Design%20Research%20pada%20Pelatihan%20Penulisan%20Skripsi.pdf
- M.Pd, D. M., & M.Pd, Y. A. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam konteks pembelajaran ke- 21* . Bandung: Refika Aditama.
- Mar'at, S. (2005). *Psikologi Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marjoni, S., & Wirdanengsih. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMA Lubuk Sikaping . *Jurnal Perspektif*, 215-223.
- Matondang, Z. (2009). VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN. *Jurnal Tabularasa*, 87 - 97.
- Meo, A., Wau, M. P., & Lawe, Y. U. (2021). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SD I BOBAWA KECAMATAN GOLEWA SELATAN KABUPATEN NGADA. *Jurnal Citra Pendidikan*, 277 - 287.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Mulyaningsih, D. H. (2013). Perbandingan Fonologi Bahasa Indonesia dan Bahasa Mandarin.
BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2.
- Musodah, A. (2014, Juli 11). *e-Prints@UNY*. Diambil kembali dari e-Prints@UNY Web Site:
http://eprints.uny.ac.id/13180/1/SKRIPSI_Ari%20Musodah%2810111244004%29.pdf
- Muyaroah, S. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SD Fransiskus Baturaja. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan* , 101.
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad ke-21. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 216-231.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati, N. C., Sulianto, J., & Purnamasari, V. (2017). PENGEMBANGAN PERMAINAN ENGGLEK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA KELAS V SD DI KECAMATAN WIROSARI GROBOGAN.

Seminar Nasional PGSD 2017 tema "Menyiapkan Generasi Unggul Melalui Pembelajaran Bermakna" (hal. 1899). Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang.

Nurhidayati, S., Zubaedah, S., & Indriwati, S. E. (2015). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal*

Kependidikan 14 (3) : LPPM IKIP Mataram, 285-

294. Nurudin. (2007). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.

PENDIDIKAN, B. S. (2016, Juni 2016). *Laporan BNSP*. Diambil kembali dari BNSP

Web Site: https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/kompetensi/Panduan_Umum_KTSP.pdf

Petersen, D. B., Allen, M. M., & Spencer, T. D. (2014). Predicting Reading Difficulty in First Grade Using Dynamic Assessment of Decoding in Early Kindergarten: A Large- Scale Longitudinal Study. *SAGE Journals*, 200 - 215.

Pratita, D. (2014). Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi di SMP. *Jurnal Parameter Volume 25 No. 2*, 89.

Pujiati. (2017, 01 04). *Repository IAIN Tulungagung*. Diambil kembali dari Repo IAIN Web Site: repo.iain-tulungagung.ac.id/6001/

Purnami, R. S., & Rohyati. (2016). Implementasi Metode Experiential Learning Dalam Pengembangan SoftSkill Mahasiswa Yang Menunjang Integrasi Teknologi, Manajemen dan Bisnis. *JPP : Jurnal Penelitian Pendidikan. LPPM Universitas Pendidikan Indonesia*, 98-104.

Rahayu, A., Nursalim, & Fitri, A. (2021). HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA. *PENTAS Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 36 - 48.

Rahim, F. (2006). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahman, B., & Haryanto. (2014). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS I SDN BAJAYAU TENGAH 2. *Jurnal Prima Edukasia Vol. 2 No. 2*, 130.

Rahman, P. D., Widya, R. N., & Yugafianti, R. (2020). *Membaca dan Menulis*. Sumedang: Alqaprint.

Rahman, Widya, R. N., & Yugafianti, R. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint.

Ramadhan, S. A., & Damayanti, T. (2017). Pengaruh Pemberian Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Yang Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 1 di SD Yayasan Padjajaran. *Prosiding Psikologi* (hal. 115). Bandung: SPeSIA (Seminar Penelitian Sivitas Akademika UNISBA).

Ruhaena, L. (2008). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JOLLY PHONICS

INDONESIA DAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK PRASEKOLAH. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 192 - 206.

- Ruseffendi, E. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rusuli, I. (Maret 2015). Ilmu Pengetahuan Dari JOHN LOCKE Ke Al-Attas, Aceh Tengah. *Jurnal Pencerahan Volume 9 Nomor 1 ISSN : 1693-7775*, 12-22.
- Safrianty, N., Kaswari, & Syamsiati. (2013). Implementasi Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 03 Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2- 3.
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol.1, No.2 ISSN 2086-8235*, 3-4.
- Sari, P. P., Luciana, R. G., & Permana, I. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI TKR 1 SMK MERDEKA SOREANG. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1050 - 1053.
- Sastromiharjo, A. (2008). *TEORI KEBAHASAAN DAN PEMBELAJARANNYA*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- Rizz.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta Pusat: Ar- Ruzz.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarso. (2010). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suandewi, M., Putrayasa, I. B., & Gunatama, G. (2019). Hubungan Budaya Literasi (Baca- Tulis) Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Denpasar. *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNDIKSHA Volume : 9 Nomor: 2*, 267.
- Sudiarta, I. W. (2017). PENGARUH METODE JOLLY PHONICS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK KELOMPOK B TK MAHARDIKA DENPASAR. *JIPP (Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran)*, 244.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *Methods of Education*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukayati. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Sularmi, Utomo, D. H., & Ruja, I. N. (2018). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, & Pengembangan : Universitas Negeri Malang*, 475-497.
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi.
- Syakir, A. (2020). IMPLEMENTASI METODE JOLLY PHONICS BERMUATAN NILAI ISLAMI UNTUK PENGENALAN HURUF DAN KEMAMPUAN MELAFALKAN FONEM BAGI ANAK USIA DINI . *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya*, 59 - 67.
- Tarigan, & Guntur, H. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1982). *Menulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufina, F. (2016). *Mozaik Pembelajaran Bahasa Dan Apresiasi Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.
- Taufiq, A. (2014). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Repository Universitas Terbuka.
- Wahyudin, P. (2017). *Statistika Terapan*. Bandung: Mandiri.
- Wahyuni, P., & Widagsa, R. (2017). Kajian Fonetik Bunyi Vokal Bahasa Indonesia oleh Penutur Bahasa Indonesia di Wilayah Timur. *PIBSI XXXIX* , 423.
- Widiarto, D. (2013). *Penelitian Ex-Post Facto*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widiarto, D. (2013). *Penelitian Ex-Post Facto*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widowati, D. A. (2016). PENGARUH MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA KELAS II B SD NEGERI MARGOYASAN . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 27* , 528.
- Widowati, D. A. (2016). PENGARUH MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA KELAS II B SD NEGERI MARGOYASAN. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 27 Tahun ke-5*

Widyastuti, A. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Yaumi, M. (2017). RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia. Dalam M. Yaumi, *repositori.uin-alaudin* (hal. 24-26). Pare-Pare, Makassar.: Repositori UIN Alaudin Makassar.

Zascavage, V. (2021). The Effect of Visual-Visual Stimulation on Emergent Readers At Risk For Specific Learning Disability in Reading. *International Journal Of Special Education*, 176 - 187.