

**ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR (*LEARNING DISABILITY*) DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Restina Oktavia

NIM 1804399

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

RESTINA OKTAVIA


1804399

**ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR (*LEARNING DISABILITY*) DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

Disetujui dan disahkan oleh:

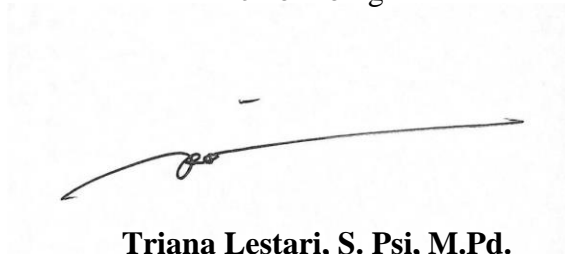
Pembimbing I



Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd.

NIP 19640106 198603 1004

Pembimbing II



Triana Lestari, S. Psi, M.Pd.

NIP 199112172019032025

Disetujui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

**ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR (*LEARNING DISABILITY*) DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

Oleh

Restina Oktavia

NIM 1804399

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Restina Oktavia

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan adanya surat pernyataan ini, saya menyatakan bahwa karya skripsi saya yang berjudul “ *Analisis Program Pembelajaran Individual Bagi Siswa dengan Kesulitan Belajar (Learning Disability) di Sekolah Dasar* “ ini seluruh isinya saya buat dengan sebenar-benarnya karya saya sendiri. Saya tidak membuat karya ini dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam melakukan pengutipan dan saya tidak menjiplak karya orang lain. Dengan adanya pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi yang berupa sanksi apabila dalam karya saya dikemudian hari ditemukan pelanggaran terkait etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Restina Oktavia
NIM. 18043399

MOTTO

Fabiyyi Ala Irobbikuma Tukadziban

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kau dustakan”

(QS. Ar-Rahman)

Apalagi alasanmu untuk tidak bersyukur, sedangkan kamu saja punya Tuhan yang
maha kaya

“Enjoy and be grateful”

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan lancar, yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul **“Analisis Program Pembelajaran Individual Bagi Siswa dengan Kesulitan Belajar (*Learning Disability*) di Sekolah Dasar “**.

Penulis membuat skripsi ini dengan sungguh-sungguh dengan banyak bantuan dari berbagai pihak. Penulis sangat menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran akan senantiasa penulis terima dengan senang hati. Dengan demikian, penulis hanya bisa berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis, pembaca dan peneliti lainnya walaupun masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dikemudian hari agar penulis dapat memperbaiki dan lebih baik lagi, Terima Kasih.

Bandung, Desember 2022

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala keterbatasan, selain adanya Allah SWT penulis menyadari pula bahwa skripsi ini takkan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati semoga berbagai pihak dapat menerima penyampaian ucapan terima kasih penulis kepada :

1. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama proses pengerjaan skripsi.
2. Ibu Triana Lestari, S. Psi., M. Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan arahan, waktu, dan dukungan sehingga tugas akhir ini dapat selesai dengan baik.
3. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd, selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Kampus UPI di Cibiru.
5. Bapak / Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah membimbing dan membagi ilmunya.
6. Orang tua dan kakak tercinta yang telah mendukung penulis baik spirit maupun materi dalam proses kuliah dan menyusun skripsi.
7. Diri saya sendiri Restina Oktavia yang senantiasa kuat dan semangat hingga mampu berada pada titik ini, saya ucapkan terima kasih banyak karena telah berani dan bertahan.
8. Sahabat tercinta Hilmiyatul Maspupah, Novia Sagita Haryati, Azka Rahmania Salsabila, Rifka Puspita yang selalu mendengar keluh kesah serta memberi semangat kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
9. Sahabat yang turut membantu dalam pengerjaan skripsi ini, Qisthi Auladina Kholid dan Nadya Tasya Maharani yang selalu bersedia menemani proses penelitian skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan Tiara Anggun, Rizky Ananda, Devita Safitri, Hassan Faqih yang telah selalu menyemangati dan memberi motivasi dalam mengerjakan skripsi.

Semoga segala hal-hal baik yang mereka berikan berbalik menjadi hal-hal baik yang mereka dapatkan, semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* memudahkan segala urusan mereka. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan banyak pihak, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih dan sampai jumpa, semoga hal-hal baik selalu bersama kita.

Bandung, Desember 2022

Penulis

ABSTRAK
ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR (*LEARNING DISABILITY*) DI
SEKOLAH DASAR

Restina Oktavia

1804399

Dewasa ini banyak siswa disabilitas berada di dalam kelas reguler tetapi tidak mendapatkan pelayanan sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Program pembelajaran individual adalah program yang dibuat untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa disabilitas di Sekolah Dasar. Program ini memberikan kesempatan kepada siswa disabilitas untuk bisa belajar secara optimal bersama siswa reguler. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar di SD Mutiara Bunda serta menganalisis dan mendeskripsikan dampak dari pelaksanaan program pembelajaran individual tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui kegiatan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi kepada tiga *supporting teacher* dan satu orang ketua PKLK di SD Mutiara Bunda. Hasil dari penelitian ini yaitu pelaksanaan program pembelajaran individual berjalan dengan baik, *supporting teacher* mendampingi siswa dengan kesulitan belajar secara intensif serta menggunakan media, metode, dan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Dampak dari pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar di SD Mutiara Bunda mendapatkan dampak yang positif, dimana kemampuan belajar siswa semakin membaik, pemahaman siswa terhadap instruksi yang diberikan menjadi lebih baik dan kepercayaan diri siswa pun semakin meningkat.

kata kunci: program pembelajaran individual, siswa dengan kesulitan belajar

ABSTRACT
ANALYSIS OF INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM FOR
STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES IN ELEMENTARY
SCHOOL

Restina Oktavia

1804399

Currently, many students with disabilities are in regular classes but do not receive services according to their learning needs. Individualized education program are programs created to meet the learning needs of students with disabilities in elementary school. This program provides opportunities for students with disabilities to be able to study optimally with regular students. The purpose of this study was to analyze and describe the implementation of individual learning programs for students with learning difficulties at Mutiara Bunda Elementary School and to analyze and describe the impact of implementing these individual learning programs. This study used a qualitative approach with a descriptive method through observation interviews and documentation studies, to three supporting teachers and one PKLK leader at Mutiara Bunda Elementary School. The results of this study are that the implementation of individual learning programs goes well, supporting teachers accompany students with learning difficulties intensively and use learning media, methods and strategies that are tailored to student needs. The impact of implementing individual learning programs for students with learning difficulties at Mutiara Bunda Elementary School had a positive impact, where students' learning abilities were getting better. students' understanding of the instructions given is getting better and students' self-confidence is increasing

Keywords: individualized education program, students with learning disability.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL	6
2.1 Hakikat Program Pembelajaran Individual	6
2.2 Pelaksanaan Program Pembelajaran Individual	7
2.2.1 Perencanaan program pembelajaran individual	8
2.2.2 Pelaksanaan program pembelajaran individual	11
2.2.3 Evaluasi program pembelajaran individual	13
2.3.1 Siswa dengan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disability</i>).....	14
2.3.1 Pengertian Siswa dengan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disability</i>).....	14
2.3.2 Jenis-Jenis Siswa dengan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disability</i>).....	15
2.4 Penelitian Relevan.....	20
2.5 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.3 Instrumen Penelitian.....	25

3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5	Analisis Data	35
3.6	Prosedur Penelitian.....	36
3.7	Isu Etik	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Temuan Hasil Penelitian	38
4.1.1	Pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar	38
4.1.2	Dampak pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar	58
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.2.1	Pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar	60
4.2.2	Dampak pelaksanaan program pembelajaran individual bagi siswa dengan kesulitan belajar	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		71
5.1	Simpulan.....	71
5.2	Implikasi.....	72
5.3	Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kisi-kisi Instrumen Program Pembelajaran Individual.....	26
Table 3.2 Uji Keterbacaan.....	32
Table 4.1 Instrumen Asesmen Siswa H kelas I.....	40
Table 4.2 Instrumen Asesmen Siswa N kelas III.....	41
Table 4.3 Instrumen Asesmen Siswa P kelas V.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	23
Gambar 4.1 matrix pelaksanaan PPI siswa dengan kesulitan belajar	39

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agustin, I., Sari, M. P., & Fitriyaningsih, S. (2017). Pelatihan Program Pembelajaran Individual (PPI) bagi Guru Pembimbing Khusus (GPI) se Kabupaten Tuban. *Proseding Seminar Nasional Unirow Tuban*, 135–139.
- Aini, H., Suandi, N., & Nurjaya, G. (2018). Pemberian Penguatan (reinforcement) Verbal dan Nonverbal Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII MTSN Seririt. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*. 8(1), 23-32.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Arriani, F., Hidayah, F., Pramesti, F., Adawiyah, E., Wibowo, S., Widiyanti, R., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). Panduan Penyusunan Program Pembelajaran Individual. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Arif, N. (2019). Kunci Mendidik dan Mengasuh Anak Disleksia. Yogyakarta: Familia.
- Astati. (2020). Penyusunan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita Ringan Di Slb Yayasan Prima Dharma Persada Bandung. *Inclusive: Journal of Special Education*, 6(2), 123–130.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Budiono, A. N., & Muslim, I. B. (2020). *Individualized Educational Program (IEP)*. CV. Pustaka Abadi.
- Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Program Pembelajaran Individual (PPI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Jember. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 89–101.
- Desriyani, Y., Nurhidayah, I., & Adistie, F. (2019). Burden of Parents in Children with Disability at Sekolah Luar Biasa Negeri Cileunyi. *NurseLine Journal*, 4(1), 21. <https://doi.org/10.19184/nlj.v4i1.8696>
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 5(2), 172-182.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faizin, I. (2020). Strategi Guru Dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.26877/empati.v7i1.5632>
- Farisia, H. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 1–17.
- Fitrianti, L. (2018). Prinsip Kontinuitas dalam Evaluasi Proses Pembelajaran. *Al-Ishlah*. 10(1), 89-102.

- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2015). *Menuju Pendidikan Inklusi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Ilmu Pendidikan*, 22(1), 74–79.
- Haifa, N., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Pengenalan Anak Pengidap Disleksia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 21–32.
- Hazima, A. A., Anggraini, A., Hayuningtyas, A., & Azzahra, A. (2022). Efektivitas Metode Drill Dalam Pengajaran Perbaikan. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(1), 256–262.
- Hermijanto, O, B., & Valentina, V. (2016). *Disleksia: Bukan Bodoh, Bukan Malas, Tetapi Berbakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 23–38. <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- Jatmiko, A. (2016). Memahami dan Mendidik Anak Disleksia. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*. 1, 159-166.
- Jayanti, D. D. (2014). Strategi Optimalisasi Potensi Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual. *Akademia*, 8(2), 222–230. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025><http://dx.doi.org/10.1038/nature10402><http://dx.doi.org/10.1038/nature21059><http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127><http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Kasiyan. (2015). Kesalahan Implementasi Teknik Triangulasi Pada Uji Validitas Data Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fbs Uny. *Imaji*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.21831/imaji.v13i1.4044>
- Khaerunnisa, S. H., Hakim, L., & Erliana, Y. D. (2019). Regulasi Emosi guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insani Qurani Sumbawa Besar. *Jurnal Psimawa*. 2(1), 7-14.
- Khoeriah, N. D. (2017). Individualized Educational Program Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. *Inclusive: Journal of Special Education*, 3(1), 41–49. <https://doi.org/10.4135/9781506326139.n323>
- Latifah, I. (2020). Pendidikan Segregasi, Mainstreaming, Integrasi dan inklusi, apa bedanya? *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 101–108. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.676>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*. 6(1), 33-39.
- Lendari, A., Hakim, M. A. R., Febrini, D., & Kurniawa, D. (2022). Pemberian Penguatan Verbal dan Pengaruhnya pada Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Insan Cendikia: Jurnal Studi Islam, Sosial dan Pendidikan*. 1(1), 66-74.
- Lestari, D., & Andayani, B. (2020). Program Pembelajaran Individual: Meningkatkan Keterampilan Mengancingkan Baju pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 27–40. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-03>
- Lutfiawati, S. (2020). Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik. *Al-Idrah : Jurnal Kependidikan Islam*. 10(1), 53-63.

- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Mardiana, A., Muzakki, I., Sunaiyah, S., & Ifriqia, F. (2020). Implementasi Program Pembelajaran Individual Siswa Tunagrahita Kelas Inklusi. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 177–192. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2491>
- Marlina. (2015). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus: Pendekatan Psikoedukasional Edisi Revisi*. Padang: UNP Press.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, R., & Agustina. (2022). Gangguan Belajar Menulis pada Anak Disgrafia (Studi Kasus pada Anak Kelas III SD). *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia Dan Pembelajaran*, 9(1), 1–11.
- Muniksu, I. M. S., & Muliani, N. M. (2021). Mengenal Siswa Disleksia Sejak Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*. 6(1), 24-33.
- Mustabsyiroh, U. (2021). Implementasi Pembelajaran Individual Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Luar Biasa Bagian Menengah Pertama (SmpIb-C Tpa) Jember Tahun Pelajaran 2020 / 2021 SKRIPSI diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah. In *Skripsi*.
- Mutiani, R., & Suyadi, S. (2020). Diagnosa Diskalkulia Generasi Alpha: Masalah dan Perkembangannya. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 104–112. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.278>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nilayani, S. A. P., & Rahayuni, I.G. A. A. (2022). Metode Membaca Tanpa Mengeja sebagai Metode Pembelajaran Bahasa bagi Anak Berkebutuhan Khusus Disleksia. *LAMPHUYANG*. 13(2), 84-94.
- Nurfadhillah, S., Fazriandina, A., Hidayah, A., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Arlita, N. D., & Dewanti, R. R. (2021). Analisis Mekanisme Kurikulum Dan Evaluasi (Aphasia) serta (Diskalkulia) Pada Siswa Kelas 1 SDN Sukasari 5 Kota Tangerang. *ANWARUL : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, Vol. 1(1), 153–166.
- Nurfadhillah, S., Saridevita, A., Adji, A. S., Valentina, F. R., Astuty, H. W., Devita, N., & Destiyantari, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) dan Kesulitan Menulis (Disgrafia) Siswa Kelas I SDN Tanah Tinggi 3 Tangerang. *MASALID: Jurnal Pendidikan dan Sains*. 2(1), 114-122.
- Overton, T. (2012). *Assessing Learners with Special Needs: An Applied Approach* (edisi ke-7). Upper Saddle River, HJ: Merrill/Pearson.
- Purwanti, A. D. (2012). Penerapan Pendidikan Kontekstual untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. 02, 1-6.
- Putri. Y., & Sopandi. A. A. (2019). Pelaksanaan Identifikasi dan Asesmen bagi Anak Berkesulitan Belajar di SD Negeri 63 Surabaya Lubuk Basung Kab. Agam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2), 161-166.
- Qamaria, R. S. (2022). Psikoedukasi mengenai Strategi Pendampingan Anak Mild

- Intellectual Disability. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*. 3(1), 70-77.
- Rahayu, A., Andini, D. W., & Utaminingsih, R. (2019). Analisis Hambatan Perkemabangan Belajar pada Siswa Learning Disability di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta. *Inclusive: Journal of Special Education*. 5(1), 39-48.
- Romadhon, M., & Supena, A. (2021). Penanganan Siswa Learning Disabilities di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1471–1478.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, 11(2), 71–79.
- Rudiyati, S. (2010). Pengembangan dan Pengelolaan Program Pendidikan Individual “Individualized Education Program”/ IEP bagi Anak Berkelainan di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(1), 54–64.
- Sa’adati, T. I. (2015). Intervensi Psikologis Pada Siswa Dengan Kesulitan Belajar (Disleksia, Disgrafia Dan Diskalkulia). *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 1(20), 13–37.
- Santrock. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humaika.
- Satrianawati. (2012). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Diskalkulia. *Proseding Seminar Nasional PGSD UPY Dengan Tema Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia*, 46–53.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2020). Media Gambar Terhadap Diskalkulia di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 219–234.
- Smith. D. D., & Lucasson. R. (1995). *Special Education (2nd ed)*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Smith, J. D. (2015). *Sekolah untuk Semua Teori dan Implementasi Inklusi*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia.
- Sriwarthini, N. P. N., Wardani, K. S. K., Rahmatih, A. N., Nurwahidah, & Astria, F. P. (2020). Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Implementasi Program Pendidikan Inklusif Di Sdn 20 Mataram. *Progres Pendidikan*, 1(39), 106–114.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suhartono. (2016). Pembelajaran Menulis Untuk Anak Disgrafia di Sekolah Dasar. *Transformatika*, 12(1), 107–119.
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Pythagoras*. 4(2), 14-25.
- Sun’iyah, S. L. (2021). Implementasi Pembelajaran Pai Dalam Program Pendidikan Inklusif Pada Tingkat Pendidikan Dasar. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(2), 48–67. <https://www.easyuni.co.id/indonesia/universitas-islam-darul-ulum-lamongan-11956/photos/>
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, 22(73), 33–47.
- Tarjiah, I. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika bagi Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Imliah VISI PPTK PAUDNI*. 10(2), 102-113.
- Vusparatih. D. S. (2011). Individual Education Program Kaitannya dengan

- Differentiated Assesment: Strategi Mengakomodir Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Umum. *Humaniora*, 2(2), 996-1005.
- Yaqin, A. M. A. N. (2020). Implementasi Program Pembelajaran Individu Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Sumpalsari 2 Kota Malang. In *Skripsi*.
- Yuliani, W. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. *Quanta*, 2(2), 83–91. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Yusuf., Munawir., Sunardi., Abdurahman. M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problem Belajar*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuwono, J., Aprilia, I. D., Suryana, D., Fatimatuzzahra, A., Manullang, T. I. B., Rahmy, A. V., Taufiqurrahman, M., Sumarsono, Idawanto, Y., Purbasari, A., Sandi, F. A., Simamora, R. P., Chusnah, L., Fitri, N. F., Marpaung, N., Yuhanda, Y., Komalasari, & Ruslan. (2021). *Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*. Direktorat Sekolah Dasar.
- Zulyan, Yolandari, J., Qurniati, A., & Hasibuan, M. (2020). Studi tentang Individualised Education Program (IEP) bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Pembelajaran PPKN. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*. 3(2), 385-393.