

251/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/1/DESEMBER2022

**PENANGANAN GURU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**

(Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Azka Rahmania Salsabila

NIM 1808408

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2022

**PENANGANAN GURU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**

(Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

Oleh

Azka Rahmania Salsabila

NIM 1808408

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Azka Rahmania Salsabila

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Azka Rahmania Salsabila, 2022

*PENANGANAN GURU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH INKLUSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

AZKA RAHMANIA SALSABILA

1808408

**PENANGANAN GURU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**
(Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

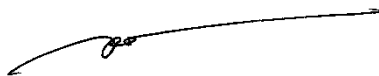
Pembimbing I



Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd.

NIP 19640106 198603 1004

Pembimbing II



Triana Lestari, S. Psi, M.Pd.

NIP 199112 172019032025

Disetujui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd

NIP 197001 172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penanganan Guru Terhadap Perilaku Bermasalah Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2022

Yang menyatakan



Azka Rahmania Salsabila
NIM 1808408

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil a'lamiin, puji dan syukur bagi Allah subhanahu wa ta'ala yang selalu menjadi tempat yang luas bagi penulis untuk mengadu segala keluh, kesah, dan syukur selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung. Oleh rahmat dan karunia-Nya pula penulis dapat dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, saran, serta dorongan yang bermanfaat dalam mendukung penyelesaian skripsi ini. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan nasihat, waktu, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
2. Ibu Triana Lestari, S.Psi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Prodi S-1 PGSD UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGSD yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, dan ilmu serta pengalaman selama penulis menempuh studi.
5. Seluruh jajaran fungsionalitas di Universitas Pendidikan Indonesia terkhusus kampus di Cibiru yang telah membantu penulis selama menempuh studi.
6. Kedua orang tua tercinta ayahanda Warsito dan Ibunda Novie F.S yang selalu memberikan semangat, doa, dan atas jerih payahnya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dalam menggapai cita-cita hingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
7. Adik tercinta, Haykal, Naura, dan Qaireen atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini dalam mendukung dan kebersamaan penulis.

8. Guru-guru dan staff Sekolah Alam Bogor yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Sahabat perjuangan, Devita, Rere, Nadya, Tiara, Qisthi, Adel, Kharisma, Fitri, dan Ail atas segala dukungan, motivasi, doa, dan tawa canda selama penulis menempuh studi, terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dan bersabar untuk penulis.
10. Rizky Ananda dan Restina yang selalu siap membantu penulis dalam menyusun skripsi ini dan tidak hentinya memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku Asin, Ande, Mega, Haris, Huda yang selalu menjadi hiburan dan selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi tiada hentinya kepada penulis.
12. Saudara rasa sahabat yaitu Tajlun, Fatan, Teh Aya, dan Paya yang telah menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, Penulis berdoa agar amal budi baik yang telah diberikan menjadi amal saleh dan sebagai ibadah serta mendapat rida dari Allah SWT. Selanjutnya, Semoga penelitian ini dapat membawa manfaat bagi pembaca khususnya bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih, Semoga rangkaian kegiatan yang telah dilalui terhitung sebagai amal untuk kepentingan umat manusia dalam dunia pendidikan. Aamiin.

Bandung, November 2022



Penulis

ABSTRAK

Penanganan Guru Terhadap Perilaku Bermasalah Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi

(Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif di Sekolah Dasar)

Azka Rahmania Salsabila
1808408

Anak berkebutuhan khusus memiliki perilaku-perilaku yang berbeda dari anak-anak normal pada umumnya, perilaku-perilaku tersebut termasuk ke dalam gangguan perilaku/perilaku bermasalah. Dengan beragamnya permasalahan siswa berkebutuhan khusus, tentunya dibutuhkan guru kompeten dalam menangani hambatan yang dialami oleh siswa baik kondisi fisik, kemampuan komunikasi, kemampuan intelektual, maupun menurunnya kondisi sosial dan emosional. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan perilaku bermasalah yang sering muncul pada siswa ABK di Sekolah Alam Bogor, menganalisis dan mendeskripsikan penanganan perilaku bermasalah pada siswa ABK di Sekolah Alam Bogor, serta menganalisis dan mendeskripsikan dampak dari penanganan tersebut. penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen kepada 6 partisipan guru di Sekolah Alam Bogor. Hasil penelitian ini yaitu penanganan perilaku bermasalah siswa ABK di Sekolah Alam Bogor tidak hanya ditangani oleh guru kelas saja, melainkan adanya bantuan penanganan yang dilakukan oleh *shadow teacher*. Sebelum ditugaskan dalam menangani siswa ABK, *shadow teacher* diberikan pelatihan mengenai penanganan siswa ABK. Pelatihan yang diberikan bertujuan agar *shadow teacher* mengetahui bagaimana cara menangani siswa ABK dengan tepat. Dengan adanya *shadow teacher* di Sekolah Alam Bogor perilaku bermasalah yang terjadi pada siswa ABK dapat tertangani dengan baik. Dampak dari penanganan perilaku bermasalah yang terjadi pada siswa ABK di Sekolah Alam Bogor yaitu siswa dapat mengontrol perilaku impulsifnya, siswa mulai mengerti mengenai cara bersikap yang baik, siswa mulai bisa menangani dirinya sendiri ketika emosi, dan siswa dapat memahami peraturan yang diberikan.

Kata Kunci: perilaku bermasalah, siswa ABK, guru kompeten.

ABSTRACT

Teacher's Handling of Problem Behavior of Students with Special Needs in Inclusive School

(Qualitativ Descriptive Analysis Research in Elementary School)

Azka Rahmania Salsabila
1808408

Children with special needs have different behaviors from normal children in general, these behaviors are included in behavior disorders / problematic behavior. With the various problems of students with special needs, of course, competent teachers are needed in dealing with obstacles experienced by students, both physical conditions, communication skills, intellectual abilities, as well as declining social and emotional conditions. The purpose of this study is to analyze and describe the problematic behavior that often appears in ABK students at the Bogor Natural School, to analyze and describe the handling of problematic behavior in ABK students at the Bogor Natural School, and to analyze and describe the impact of the treatment. This study uses a qualitative approach with descriptive methods through interviews, observations, and document studies to 6 teacher participants at the Bogor Natural School. The results of this study are that the handling of problematic behavior of ABK students at the Bogor Natural School is not only handled by the classroom teacher, but also by the shadow teacher. Before being assigned to handle ABK students, the shadow teacher was given training on handling ABK students. The training provided aims to make the shadow teacher know how to properly handle ABK students. With the existence of a shadow teacher at the Bogor Natural School, problematic behavior that occurs in ABK students can be handled properly. The impact of handling problematic behavior that occurs in ABK students at Sekolah Alam Bogor is that students can control their impulsive behavior, students begin to understand how to behave properly, students begin to be able to handle themselves when emotional, and students can understand the rules given.

Keywords: *problem behavior, students with special needs, competent teacher.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II PENANGANAN PERILAKU BERMASALAH SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS	8
2.1 Perilaku Bermasalah	8
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	11
2.3 Peran dan Tugas Guru.....	13
2.4 Pembentukan Perilaku Pada Anak	16
2.5 Strategi guru dalam menangani perilaku bermasalah siswa ABK.....	17
2.6 Sekolah Inklusi.....	23
2.7 Penelitian yang Relevan.....	25
2.8 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29

3.3	Instrumen Penelitian	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5	Analisis Data.....	44
3.6	Prosedur Penelitian	45
3.7	Teknik Uji Validitas Data	45
3.8	Isu Etik	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Temuan Hasil Penelitian	51
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		76
5.1	Simpulan	76
5.2	Implikasi	77
5.3	Rekomendasi.....	78
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Bermasalah ABK.....	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penanganan Perilaku Bermasalah ABK.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Uji Keterbacaan.....	39
Tabel 4.1 Matriks Jenis Pelatihan Guru.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 2. Proses Penanganan ABK.....	51

DAFTAR PUSTAKA

- Aasindriyati. (2019). improvement of self control for behavior disorder children using behavioral cooperative technique approach at vocational school no.3 Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4(2), 105–109. <https://doi.org/10.33394/realita.v4i2.2167>
- Amalia, F. N., Mashita, N., & W, N. T. (2017). Fungsi Guru Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah. *Seminar Nasional Pendidikan*, 170.
- Amstad, M., & Müller, C. M. (2020). Students' Problem Behaviors as Sources of Teacher Stress in Special Needs Schools for Individuals With Intellectual Disabilities. *Frontiers in Education*, 4(January). <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00159>
- AR, N. (2018). Strategi Guru Dalam Membina Siswa Yang Bertingkah Laku Menyimpang. 1–18.
- Armi, N. (2019). Analisis Kesulitan Guru dalam Pengelolaan Kelas Inklusid di PAUD Lenterahati Islamic Boarding School Jempong Baru Mataram. 2, 1–13.
- Atmaja. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aqila, Smart. (2012). *Anak Cacat Bukan Kuanat (Metode Pembelajaran & Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Barker, D. H., Quittner, A. L., Fink, N. E., dkk (2009). Predicting behavior problems in deaf and hearing children: The influences of language, attention, and parent - Child communication. *Development and Psychopathology*, 21(2), 373–392. <https://doi.org/10.1017/S0954579409000212>
- Boujut, E., Dean, A., Grouselle, A., dkk (2016). Comparative Study of Teachers in Regular Schools and Teachers in Specialized Schools in France, Working with Students with an Autismem Spectrum Disorder: Stress, Social Support, Coping Strategies and Burnout. *Journal of Autismem and Developmental Disorders*, 46(9), 2874–2889. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2833-2>
- Campbell, S. B., Shaw, D. S., & Gilliom, M. (2000). Early externalizing behavior problems: Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and Psychopathology*, 12(3), 467–488. <https://doi.org/10.1017/S0954579400003114>
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 223–227. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>
- Daud Al Kahar, A. A. (2019). Pendidikan Inklusif Sebagai Gebrakan Solutif “ Education for All .” *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 11(1), 45–66.
- Darwis, Abu. (2006). *Pengubahan Perilaku Menyimpang Murid SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

- Desiningrum, D. R. (2007). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, R., Inayatillah, & Yullyana, R. (2018). Pengalaman Orangtua dalam Mengasuh Anak Autisme di Kota Banda Aceh. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 3(2), 288–301.
- Dewi, T. N. (2021). *Strategi Guru dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Masa Pandemi Covid-19 Di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu.
- Dykens, E. M., & Kasari, C. (1997). Maladaptive behavior in children with Prader-Willi syndrome, Down syndrome, and nonspecific mental retardation. In *American Journal on Mental Retardation* (Vol. 102, Issue 3, pp. 228–237). [https://doi.org/10.1352/0895-8017\(1997\)102<0228:MBICWP>2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/0895-8017(1997)102<0228:MBICWP>2.0.CO;2)
- Faizah, F. (2022). Perilaku Impulsif Pada Anak Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Dengan Teknik Reprimand Dan Token Economy. *Procedia : Studi Kasus Dan Intervensi Psikologi*, 10(1). <https://doi.org/10.22219/procedia.v10i1.19234>
- Fatmawati, D. (2021). *Makna Hidup Pasangan Tunawicara dalam Mewujudkan Keluarga Bahagia di Desa Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas* (Vol. 3, Issue March).
- Garland, A. F., & Zigler, E. (1999). *Emotional and behavioral problems among highly intellectually gifted youth*. *Roeper Review*, 22(1), 41–44. <https://doi.org/10.1080/02783199909553996>
- Griffith, G. M., Hastings, R. P., Nash, S., dkk. (2010). *Using matched groups to explore child behavior problems and maternal well-being in children with down syndrome and autism*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(5), 610–619. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0906-1>
- Hanah, B. A. (2016). Upaya Penanganan Anak Autisme Oleh Pendidik Di Kb Chalita International Preschool Sumampir Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas. *July*, 1–23.
- Handoyo. (1982). *Autisme*. Jakarta: Bhuana Ilmu Komputer.
- Heward. (2003). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Remaja.
- Hill, A. P., Zuckerman, K. E., Hagen, A. D., dkk. (2014). Aggressive behavior problems in children with autism spectrum disorders: Prevalence and correlates in a large clinical sample. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(9), 1121–1133. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2014.05.006>
- Idris, M. (2018). *Standar Kompetensi Guru Profesional*. Jakarta.
- Irwanto, Rahmi, & Kasim. (2010). *Analisis Situasi Penyandang Disabilitas di Indonesia*. Pusat Kajian Disabilitas. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial & Politik.
- Iva, Nurmawanti, haryanti, dkk. (2020). problematika dan tindakan guru dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus di MI NW Tanak Beak. *1*, 72–79.
- Jannah, W. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Memahami Hakikat dan Kompetensi*

- Guru. 1–8. <https://doi.org/10.31219%2Fosf.io%2Ffcq4t>
- Jauhari, M. N. (2017). Pengembangan Sekolah Inklusif Dengan Menggunakan Instrumen Indeks for Inclusion. *Jurnal Buana Pendidikan*, 13(23), 18–27.
- Kelly, D., Forney, J., Parker-Fisher, S., dkk. (1993). Evaluating and managing attention deficit disorder in children who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 138(4), 349–357. <https://doi.org/10.1353/aad.2012.0356>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2011). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesui Permendiknas No 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Direktorat PPK-LK, Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kumolohadi, R. (1998). Tahap-Tahap Penting Dalam Penanganan Anak Jenius: Suatu Upaya Bagi Ketepatan & Kesinambungan Program. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 3(6), 35–44. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol3.iss6.art3>
- Koyimah, Husnul, dkk. (2021). *Pembentukan Perilaku dan Pola Pendidikan Karakter dalam Cerpen Rumpelsiltskin Karya Saviour Pirrotta dan Enam Serdadu Karya Brothers Grimm*. Surakarta: UMS.
- Lim, A. (2010). *low disability (diseleksia)* (pp. 1–2).
- Lisinus, R. & Sembiring, P. (2020). *Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yayasan Kita Menulis.
- Maggio, V., Grañana, N. E., Richaudeau, A., dkk. (2014). Behavior problems in children with specific language impairment. *Journal of Child Neurology*, 29(2), 194–202. <https://doi.org/10.1177/0883073813509886>.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid I*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi UI.
- Mirawati, & Amka, H. (2019). Pendidikan Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). In *News.Ge* (cetakan pe). Penerbit Deepublish.
- Muhammad, Jamila K. A. (2008). *Special Education for Special Children : Panduan Pendidikan Khusus Anak-Anak dengan Ketunaan dan Learning disabilities*. Jakarta: Hikmah.
- Moekijat. (1993). *Evaluasi Pelatihan dalam Rangka Peningkatan Produktivitas*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Nadziroh, C. dan W. P. (2010). Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan. *Jurnal Konstitusi*, 7(1), 181–212.
- Nasri, Nurfaradilla, dkk. (2011). Personal Constructs: Novices and Expert Science Teachers Concerning Teacher Function, 2823–2826. <http://www.sciencedirect.com>.
- Niasari, T. (2019). Dampak Guru Shadow Dalam Kelas Dalam Kelas Di Sekolah Inklusi Kingdom Academy. In *Dinamika Sekolah Dasar P-ISSN xxxxxx E-ISSN xxxxxx* (pp. 1–10).

- Nikmah, D., & Rusman. (2019). Implementasi Metode SAVI (Somatic, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Slow Learner di SMP Negeri 29 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 1–9.
- Noterdaeme, M., & Amorosa, H. (1999). Evaluation of emotional and behavioral problems in language impaired children using the Child Behavior Checklist. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 8(2), 71–77. <https://doi.org/10.1007/s007870050087>
- Nugraheni, T. N., Hartati, S., & Ariati, J. (2014). Strategi Guru Menangani Perilaku Bermasalah Siswa Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 3(1), 182–191.
- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan*.
- Podolski, C. L., & Nigg, J. T. (2001). Parent Stress and Coping in Relation to Child ADHD Severity and Associated Child Disruptive Behavior Problems. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 30(4), 503–513. https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3004_07
- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 4.
- Putra, F. P., Irdamurni, & Amsyarudin. (2014). Reinforcement Merupakan Salah Satu Alternatif untuk Mengurangi Perilaku Negatif Bagi Anak Tunalaras. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3(September), 332–343. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.
- Putra, Z. E. (2018). Metode Penanganan Masalah Klien ADHD di CV Consulting Pringsewu Lampung. *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 1–26.
- Putri, L. A. (2015). *behavior modification as an instrument to the social function of debil mental retardation children*.
- Putri, Yunita. (2021). *Sikap dan Kompetensi Guru Pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Inklusi Vol.4.No.2*.
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Rahmawati. (2020). Upaya Yang Dilakukan Guru Dalam Mengatasi Perilaku Menyimpang Siswa Di Sd. *All-Qiroah*, 14(2), 145–156.
- Rezieka, D. G., Puyto, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi ABK. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 40–53.
- Romawati, L. (2017). Upaya Penurunan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Tunarungu Melalui Permainan Memasukkan Pensil Ke dalam Botol. *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–97.
- Rusli, R. K., & Kholik, M. K. (2013). Theory of Learning According to Educational Psychology. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2), 62–67. <https://ojs.unida.ac.id/JSH/article/view/468/pdf>

- Salomi, S. (2018). Slow Learning - Causes , Problems and Solutions. *International Journal of Management, Technology And Engineering*, 8(4209), 4209–4214.
- Shaffer, R. Davin. (1994). *Social and Personality Development*. University Of Georgia Edisi 3. New York : Brools/Cole Publishing Company. Pacific Grove, California.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sujatmoko, E. (2016). Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan. *Jurnal Konstitusi*, 7(1), 181–212.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparno. (2007). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Nasional.
- fjajha Sylviana, M. (2016). Studi Kasus Penanganan Perilaku Bermasalah pada Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Mijen Kota Semarang.
- Tabi'in, A. (2016). kompetensi guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada MTsn Pekan Heran Inragri Hulu. 1(2), 156–171.
- Tamela, B., Bungai, J., & Kartika, W. (2020). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Anak Berkebutuhan Khusus.
- Triyanto, T., & Permatasari, D. R. (2016). Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 176–186. <https://doi.org/10.17977/um009v25i22016p176>
- Tyas, A. S., & Sumargi, A. M. (2019). Gaya Pengasuhan Orangtua Dengan Perilaku Bermasalah Pada Anak. *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia*, 7(1), 11–18.
- Udin, Rahmawati. (2011). Teori Perilaku-Psikologi. https://www.academia.edu/35193965/Teori_Perilaku_Psikologi.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat (1).
- Wardah, E. Y. (2019). Peranan Guru Pembimbing Khusus Lulusan Non-Pendidikan Luar Biasa (Plb) Terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v2n2.p93-108>
- Wardani. (2017). Hakikat Pendidikan Khusus. *Over The Rim*, 191–199.
- Wicksono, L., Etsukrilasa, & Yuline. (2013). *Persepsi Terhadap Perilaku Bermasalah Pada Siswa Kelas Viii Smpn 19 Pontianak*.
- Williams, D. L., Siegel, M., Mazefsky, C. A., dkk. (2018). Problem Behaviors in Autissem Spectrum Disorder: Association with Verbal Ability and Adapting/Coping Skills. *Journal of Autissem and Developmental Disorders*, 48(11), 3668–3677. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3179-0>
- Wulan, D. K. (2011). Peran Pemahaman Karakteristik Siswa Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa (Cibi) dalam Merencanakan Proses Belajar yang Efektif

- dan Sesuai Kebutuhan Siswa. *Humaniora*, 2(1), 269.
<https://doi.org/10.21512/humaniora.v2i1.3002>
- Yanti, N., Bahri, H., & Fitriana, S. (2020). Pelaksanaan Terapi Wicara dalam Menstimulus Kemampuan Berkomunikasi Anak Autisme Usia 5-6 tahun di SLB Autisme Center Kota Bengkulu. *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(3), 119–131.
<https://journal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alfitrah/article/view/4140/2980>
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Yuwono, D. J. (2021). *Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*.
- Zura'i. (2020). Penggunaan Terapi Wicara kepada Anak Autisme di Sekolah Luar Biasa (SLB). *Jurnal Anak Mandiri Pekanbaru*. 9–19.